



自らの力で人生を切り拓けるこども

NSN キャラクター「じいじ」



二条中学校

夢の実現のため、互いを認め合いながら、課題解決に向けて自ら学び、挑戦できる生徒の育成



華成くんと叶子ちゃん



正親小学校

正親の伝統に誇りをもち、目標に向かって主体的に学び続ける子の育成



二条城北小学校

「仲間と支え合い 自ら考え すすんで行動する 二条城北の子」の育成



学校運営協議会
キャラクター
にじよび

「学びの一貫教育」

豊かな心

他と協働し、他を思いやる心としなやかな折れない心を育て、自己解決の力を育成する

【重点】

・道徳 児童・生徒会活動

確かな学力

主体的対話的で深い学びの観点から授業を展開し、基本的な学力を身につけつつ、自ら課題を設定し、解決する資質能力の育成

【重点】

・ICT 機器を活用した授業
・進路実現のための学力保障
・難聴学級を中心にした授業

健やかな体

健康増進のための自らの課題を意識させ、自ら乗り越える心と体の育成

【重点】

・健やかなからだづくり
・食教育

3 校校長会

3 校教頭会

小中一貫教育推進委員会（5 役会）

校長・教頭・小中連携主任・研究主任・生指主任

研究主任会

養護教諭連携

小中連携主任会（教務主任会）

総合育成支援教育における連携

生徒指導主任会

事務室ブロック会議

保幼小中連携（校園長）

育成学級

難聴学級

連携会議

連携会議

仲間づくり

合同行事
行事交流

本のある
生活づくり
読書指導
読み聞かせ

多様な学び
づくり

ICT の活用
家庭学習

くらしづくり

生徒指導
地域教育

健康づくり

生活習慣

NSNプロジェクト

「くらしの一貫教育」

二条中学校運営協議会
（地域生徒指導連絡協議会）

二条中ブロック 小中一貫教育の視点

- ・めざす子ども像を共有し、「学び」と「くらし」の両面から一貫教育を推進する。
- ・部会ごとに連携会議をもち、情報は全体で共有する。
- ・小中学校の一人一人の教職員が認め合い、高めあい、協力し合う。
- ・小中学校の一人一人の教職員が専門性を発揮する。
- ・家庭・地域との連携、協力を推進する。

○子どもの実態・小中学校とも落ち着いた学習態度

・規範意識が高く、心優しい児童生徒

○地域の実態・伝統産業が盛んで、東には商業地域を含む

・学校の応援団としての地域諸団体と PTA

子どもたちの今と未来のため、社会のあらゆる場で
学びと育の協働を実現しよう！



京都はくみ草