

【教育目標】

学習の目的を明確に意識し、夢の実現に向け邁進できる生徒の育成

【目指す生徒像】

★「確かな学力」を身につけ、希望する進路の実現に向けて学力向上に取り組む生徒

★豊かな人権感覚を磨き、「共生社会」の実現を目指し行動する心豊かな生徒

★「生命の尊厳」をすべての基盤として、心身を鍛え、心身の健康に取り組む生徒

【目指す教職員像】

- ★生徒に意欲を持たせるような目標を明確に示せる教職員
- ★生徒の考えを柔軟に受け止め、それを共に深め合える教職員
- ★心身ともに強靱な生徒を育成することに邁進できる教職員

【重点目標】

【1】 学力向上に向けた学習指導の充実

- 1 学習指導要領を読み込み、既成概念にとらわれない創造的な教育活動を行う。
- 2 各教科等で表現力の向上を意識した学習内容の充実を図る。そのために各教科等の連携を進め、生徒の思考力・判断力の育成を重点化する。
- 3 学力を育み伸ばす教育環境の基盤として保幼小中高連携と進路・キャリア教育の推進を行う。

【2】 生徒とのふれ合いを重視した心の通った生徒指導の充実

- 1 教育活動全般を通じて、生徒に愛情をもって関わり、人間関係の充実を図る中で自らの役割や責任に気付かせ、積極的に行動する生徒を育成する。
- 2 学校行事を通して、目標達成への意欲・成就感・自己有用感等の自覚を促し、人とのつながりを大切にする主体的な集団づくりを行う。
- 3 いじめ・不登校・規範意識の問題など、生徒指導上の喫緊の教育課題解決に重点的に取り組むために、家庭や関係機関との連携を深める。

【3】一人ひとりを大切にした人権教育の充実

- 1 あらゆる教育活動を生徒の人権尊重の視点から行う。
- 2 全教職員が人権研修等に参加し、自らの人権感覚を磨く研鑽・努力を行う。
- 3 人権を大切にした学校生活を送るために、各教科や日常での教育活動において、互いの良さを認め合える教育環境をつくる。
- 4 生徒の「人権に関する正確な知識」と「豊かな人権感覚」をはぐくむために、3年間の見通しを持った「人権学習」を推進する。

【4】「共生」をめざした総合育成支援教育の充実

- 1 難聴学級、育成学級の生徒の学力向上と社会的自立をめざし、一人ひとりの可能性を最大限に伸ばす指導を研究し、実践する。
- 2 生徒が互いの信頼関係に基づき、豊かなコミュニケーションが図れるよう、学校生活のあらゆる場面で交流及び共同学習の機会を設ける。
- 3 障がいのある生徒、通級指導等支援の必要な生徒について、個々の課題を踏まえた「個別の指導計画」や「個に応じた指導計画」を作成し、適切な進路保障実現への組織的な支援を行う。

【5】自己の健康増進や「生命」を大切にする健康教育の充実

- 1 健やかな体と豊かな心を育む基本的生活習慣の確立を推進する。
- 2 「生命の尊厳」を最大に尊重し、日ごろから安全・防災教育を徹底して危機に際して主体的に行動できる生徒を育成する。
- 3 生徒の発達段階に応じた性教育の推進と薬物乱用・非行防止について指導の徹底を図り、社会の一員として豊かな人生を送る基礎知識を身につけさせる。