

令和5年度 嘉楽中学校

学習指導計画・評価計画

2年生

観点 知：知識・技能

観点 思：思考・判断・表現

観点 態：主体的に学習に取り組む態度

【第2学年】国語科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	アイスプラネット [聞く]問い合わせを立てながら聞く 季節のしおり 春	4 1	10	思考のレッスン2 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 漢字に親しもう4	1 4 1
5	枕草子[書く]自分流「枕草子」を書こう 情報整理のレッスン 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 漢字1 熟語の構成・漢字に親しもう1	3 1 5 1		[討論]異なる立場から考える →立場を尊重して話し合おう 音読を楽しもう 月夜の浜辺 季節のしおり 秋	4 1 1
6	クマゼミ增加の原因を探る 思考のレッスン1 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 漢字に親しもう2 文法への扉1 単語をどう分ける? →文法1 自立語(P234-237) メディアを比べよう →メディアの特徴を生かして情報を集めよう「自分で考 える時間」をもとう	4 1 5 1 1 1 2 2	11	源氏と平家 扇の的—「平家物語」から 仁和寺にある法師—「徒然草」から [書く]人物の特徴を捉えて論じよう 漢詩の風景 君は「最後の晩餐」を知っているか 魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く 漢字に親しもう5	1 3 3 3 4 2 1
7	短歌に親しむ[書く]短歌を作ろう →短歌を味わう 言葉の力 言葉1 類義語・対義語・多義語 言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目ざして 読書を楽しむ	4 2 2 2 1 1	12	文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。 →文法2 用言の活用(P238-243) 研究の現場にようこと 日本に野生のゾウやサイがいた頃／ クモの糸でバイオリン 季節のしおり 冬 走れメロス	2 2 1 1 1 6
8	季節のしおり 夏			[書く]作品の魅力をまとめ、語り合おう	
9	盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す 表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く →[推敲]表現の効果を考える	4 3 1 2 4		漢字に親しもう6 文法への扉3 一字違いで大違い →文法3 付属語(P244-250) 構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く 言葉3 話し言葉と書き言葉 漢字3 送り仮名	1 2 2 4 2 2
10	言葉2 敬語 漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 →漢字に親しもう3 モアイは語る—地球の未来	1 1 4	1 3 4	国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る 木	5 2 2

【第2学年】国語科書写
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	読みやすく速く書くための行書 点画の省略(教科書P66-69)	3	11	文字を使い分ける [やってみよう] 「デザインと文字」を考えよう (教科書P84-85)	1
5	◎漢字の行書の書き方(点画の省略)を理解して、 読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア), (1)ウ] 筆順の変化(教科書P70-73) ◎漢字の行書の書き方(筆順の変化)を理解して、 読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア), (1)ウ]	3		◎目的や必要に応じて、文字を選んで書くことの意 義を理解することができる。[知技(3)ウ(イ)] 楷書と行書の使い分け (教科書P86-87) ◎目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書く ことができる。 [知技(3)ウ(イ), (1)ウ, A(1)オ, (2)イ]	2
6	行書に調和する仮名(いろは歌) (教科書P74-75)	3		12 [コラム]物語を千年書き継ぐ(源氏物語) (教科書P88-89)	1
7	◎行書に調和した仮名の書き方を理解して、読み やすく速く書くことができる。 [知技(3)ア・ウ(ア)]	3		◎書くことで物語を後世に伝えてきた文字の役割を 理解し、書写学習への関心を高めることができる。 [知技(3)ア, ウ(ア)]	
8	行書と仮名の調和	3		1 [国語]季節のしおり2 2 (教科書P90-91)	1
9	(教科書P76-79)	1		3 ◎今までに学習した知識・技能を生かして書くこ とができる。[知技(3)ア, ウ(ア), (1)ウ]	
10	◎漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を 理解して、読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア)・(イ), (1)ウ, B(1)全] [国語]壁新聞を作ろう (教科書P82)	2		※書写ブックの活用 毛筆での学習を硬筆にいかして学びを深める。	3
	◎今までに学習した知識・技能を生かして書くこ とができる。[知技(3)ウ(イ), (1)ウ, B(1)全]	1			

【第2学年】社会科

年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	<地理的分野> 第3部 日本のさまざまな地域 第2章 日本の地域的特色 1 山がちな日本の地形 2 川をつくる地形と海岸や海洋の特色 3 日本の気候 4 日本のさまざまな自然災害 5 自然災害に対する備え 6 日本の人口	12	11	<歴史的分野> 第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり 第3章 武家政権の展開と世界の動き 3 武士による全国支配の完成 4 天下泰平の世の中 5 社会の変化と幕府の対策 ★多面的・多角的に考えてみよう ◆章の学習を振り返ろう	14
5	7 日本の資源・エネルギーと電力 8 日本の農業・林業・漁業とその変化 9 日本の工業とその変化 10 日本の商業・サービス業 11 日本の交通網・通信網 12 さまざまな地域区分 ◆章の学習を振り返ろう	1	1	第4章 近代国家の歩みと国際社会 1 欧米諸国における「近代化」 2 開国と幕府の終わり 2 3 明治政府による「近代化」の始まり 4 近代国家への歩み ★多面的・多角的に考えてみよう 3 5 帝国主義と日本 6 アジアの強国と影 ◆章の学習を振り返ろう	26
6	第3章 日本の諸地域 第1節 九州地方 6 第2節 中国・四国地方 第4節 中部地方 7 第5節 関東地方 8 第6節 東北地方 9 第7節 北海道地方 10 第3節 近畿地方 ◆各節の学習を振り返ろう	5	5		
11	第1章 身近な地域の調査 1 調査テーマを決めよう 2 調査方法を考えよう 3 野外調査を実行しよう 4 調査を深めて結果を発表しよう	4		定期テストや単元テスト、学習内容の補充・深化、発展的な学習	8
11	第4部 地域の在り方 第1章 地域の在り方 1 課題を把握しよう 2 地域をとらえよう 3 課題の要因を考察しよう 4 課題の解決に向けて構想しよう 5 構想の成果を発信しよう	5			

【第2学年】 数学科
年間学習計画表（配当時数）

月	単元	時数	月	単元	時数
4	1章 式の計算 1節 式の計算 2節 文字式の利用 [章末問題]	12 7 3 2	5章 図形の性質と証明 1節 三角形 2節 四角形 [章末問題]	19 7 10 2	
5	2章 連立方程式 1節 連立方程式 2節 連立方程式の利用 [章末問題]	13 7 4 2	6章 場合の数と確率 1節 場合の数と確率 [章末問題]	8 7 1	
6	3章 一次関数 1節 一次関数とグラフ 2節 一次関数と方程式 3節 一次関数の利用 [章末問題]	20 11 3 4 2	7章 箱ひげ図とデータの活用 1節 箱ひげ図 [章末問題]	7 6 1	
7	4章 図形の調べ方 1節 平行と合同 2節 証明 [章末問題]	16 10 4 2			
8					
9					
10					
11					
時数計					95
パフォーマンス課題（自分から学ぼう編等を活用）、問題演習、定期テスト・単元末テスト等に關わる取組に係る時数					10
標準時数					105

【第2学年】

理科

年間学習計画表（配当時数）

月	単元	時数	月	単元	時数
	単元1 化学変化と原子・分子	34		単元4 気象のしくみと天気の変化	29
4	1章 物質の成り立ち	14	1	1章 気象観測	7
5	2章 いろいろな化学変化	8	2	2章 気圧と風	6
	3章 化学変化と熱の出入り	3	3	3章 天気の変化	6
6	4章 化学変化と物質の質量	6		4章 日本の気象	7
	探究活動	2		探究活動	2
	まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1		まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1
	単元2 生物の体のつくりとはたらき	36			
7	1章 生物をつくる細胞	5			
8	2章 植物の体のつくりとはたらき	12			
	3章 動物の体のつくりとはたらき	16			
9	探究活動	2			
	まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1			
	単元3 電流とその利用	31			
10	1章 電流と回路	14			
11	2章 電流と磁界	9			
	3章 電流の正体	5			
	探究活動	2			
	まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1		時数計	130
				パフォーマンス課題（教科書掲載の観察・実験等を活用），問題演習，定期テスト・小テスト，テスト等に関わる取組に係る時数	10
				標準時数	140

【第 2 学年】 音楽科

年間学習計画表

月	単元	月	単元
4	拍に乗って響きのある声で歌おう ・夢の世界を	11	歌詞と旋律が生み出す雰囲気を味わいながら歌おう ・荒城の月
5	曲想と歌詞の内容との関わりを理解して歌唱表現を工夫しよう ・夏の思い出 旋律が重なり合っていく面白さを味わおう ・フーガ ト短調	12	曲想やパートの役割を感じ取って表現を工夫しよう ・3年生を送る会(学年合唱曲)
6	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、交響曲の魅力を味わおう ・交響曲第5番 ハ短調	1	長唄の歌唱や鑑賞を通して歌舞伎音楽の良さや美しさを味わおう ・歌舞伎「勧進帳」 ・長唄「勧進帳」
7 ～9	曲想と曲の構成を感じ取って歌唱表現を工夫し、 合唱しよう ・合唱コンクール(クラス合唱曲)	2	文楽に親しみ、その音楽を味わおう ・文楽「新版歌祭文」から～野崎村の段～リズム創作、アンサンブルを楽しもう
10	オペラに親しみ、その魅力を味わおう ・歌劇「アイーダ」 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう ・「アニーローリー」	3	3年生を送る会「学年合唱」

【第2学年】 美術科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数
4	うつくしい！鑑賞 阿修羅	2
5-9	空想の世界へようこそ	12
6	北斎からゴッホへ	2
10-12	嘉楽中学校に生きるいきもの	8
11	絵巻物と漫画の表現	2
1-2	メッセージを伝える	6
2-3	今の自分、これからの自分	3
通年	うつくしい！	
		35

保健体育科【保健分野・体育分野】

(学習計画表・配当時数)

○内は時数

月	週	第1学年及び第2学年 105H			第3学年 105H	
		体育89H・保健16H	体育89H・保健16H		体育89H・保健16H	
	1	体つくり運動③	体つくり運動③		体つくり運動③	
4	2	体育理論①	体育理論①		体育理論①	
	3			球技⑪ ネット型		
5	4	陸上⑪走種目				領域選択⑩ 陸上・ダンス
	5					
	6					
6	7	器械運動⑫ 跳び箱		器械運動⑫ マット		
	8					
	9					
	10					
7	11	水泳⑨ クロール		水泳⑨ 平泳ぎ		領域選⑩ 水泳・器械運動
	12					
8・9	13	体つくり運動②		体つくり運動②		
	14	陸上⑦ 跳躍		陸上⑦ 跳躍		
	15				体育理論①	体つくり運動②
	16	体育理論①		体育理論①		
10	17			球技⑩ ゴール型	保健⑧ 健康な 生活と 疾病の 予防 2	保健⑧ 健康と 環境
	18					
	19	球技⑫ ベースボール型	保健⑪ 心身の 機能の 発達と 心の健康			
	20			陸上⑩ 走種目		
11	21					
	22					
	23					
	24					
12	25	ダンス⑧			保健⑧ 障害の 防止	保健⑧ 健康な 生活と 疾病の 予防3
	26					
	27	体育理論①		体育理論①	体育理論①	
1	28	体つくり 運動②	保健⑤ 健康な 生活と 疾病の 予防1	体つくり 運動②	体つくり 運動②	
	29					
	30			武道⑩ 柔道		
2	31	球技⑩ ゴール型				球技⑨ ゴール型
	32					
	33					
3	34	武道⑨ 柔道		球技⑨ ネット型		球技⑩ ネット型
	35					

【第 2 学年】 技術 科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	学習内容
4 ～ 8	栽培計画に基づいた生物育成	4	<ul style="list-style-type: none"> ・生物の育成環境を調節する技術 ・作物, 動物, 水産生物を育てる技術
		5	<ul style="list-style-type: none"> ・生物育成の技術の見方・考え方を働かせて, 問題を見いだして課題を設定する ・栽培計画を立てる ・適切な管理作業を行う ・栽培結果をまとめ, 問題解決の評価, 改善・修正を行う
		3	<ul style="list-style-type: none"> ・生物育成の技術の最適化 ・これからの生物育成の技術
9 ～ 10	エネルギーの利用と製品等の保守点検について	8	<ul style="list-style-type: none"> ・発電の仕組みと特徴 ・電気を供給する仕組み ・電気回路について ・電気機器を安全に使用するための技術
11 ～ 3	生活の中の問題解決	15	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換の技術の見方・考え方を働かせて, 問題を見いだして課題を設定する ・複雑な電気回路 ・回転運動を伝える仕組み ・回転運動をさまざまな動きに変化させる仕組み ・身の回りの複雑な動きを再現 ・課題の解決結果や解決過程の評価, 改善・修正 ・機械の共通部品と保守点検 ・エネルギー変換の技術の最適化 ・これからのエネルギー変換の技術

【第2学年】家庭科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	学習内容
4 5 6 7 8 9	健康快適で安全で持続可能な食生活(基礎編・実践編)	17	中学生に必要な栄養 食品に含まれる栄養素 栄養素と食品群 1日の食品の概量 バランスの良い献立作成食品の選択と購入 生鮮食品と加工食品 食品の取り扱い方・保存方法 生活を豊かにする調理
10 11 12	協力し協働する家庭生活(子どもが育つ環境編)	10	幼児の身体の発達 幼児の生活の特徴と生活習慣 幼児の遊びの意義と幼児の関わり方 子どもが育つ環境をよりよくしていくために
1	協力し協働する家庭生活	3	家族との関わり 家族や地域の高齢者との関わり
2 3	健康・快適・安全で持続可能な住生活	5	住まいの役割 日本の住まいの特徴 健康で快適な室内環境家庭内事故の防止 災害に備えた住まい方 健康・快適・安全な住生活

【第2学年】 英語科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	Unit0 My Spring Vacation	2	Let's Listen4 電車の運行情報		1
	Unit1 A Trip to Singapore	8	10 Unit5 Universal Design		9
	Let's Talk1 ホテルでのトラブル	2	Let's Talk3 電車の乗換		1
5	Learning HOME ECONOMICS in English	1	Let's Listen5 留守番電話		1
	Let's Listen1 機内放送	1	11 Unit6 Research Your Topic		9
	Unit2 Food Travels around the World	9	Let's Talk4 買い物		3
	Let's Talk2 ていねいなお願い	3	Stage Activity2 Research and Presentation		4
6	Let's Listen2 インタビュー	1	12 Let's Read2 A Glass of Milk		4
	Unit3 My Future Job	8	1 Let's Listen6 商品のコマーシャル		1
	Let's Write1 留守電のメッセージへの返信	2	Unit7 World Heritage Sites		9
	Learning TECHNOLOGY in English	1	2 Let's Talk5 電話でのやりとり		2
7	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future	4	Let's Listen7 店内のアナウンス		1
	Let's Read1 History of Clocks	4	Stage Activity3 My Favorite Place in Our Town		4
8	Let's Listen3 天気予報	1	3 Let's Read3 Pictures and Our Beautiful Planet		5
9	Unit4 Homestay in the United States	9	※上記配当時間以外で、総括テスト・パフォーマンステスト(準備、フィードバック含む)等を行うための時数		
	Let's Write2 ホームステイのお礼状	3	時数計		
					140