

令和5年度 嘉楽中学校

学習指導計画・評価計画

2年生

観点 知：知識・技能

観点 思：思考・判断・表現

観点 態：主体的に学習に取り組む態度

【第2学年】国語科

年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	アイスプラネット [聞く]問いを立てながら聞く 季節のしおり 春	4 1	10	思考のレッスン2 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 漢字に親しもう4	1 4 1
5	枕草子[書く]自分流「枕草子」を書こう 情報整理のレッスン 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 漢字1 熟語の構成・漢字に親しもう1	3 1 5 1		[討論]異なる立場から考える →立場を尊重して話し合おう 音読を楽しもう 月夜の浜辺 季節のしおり 秋	4 1
6	クマゼミ増加の原因を探る 思考のレッスン1 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 漢字に親しもう2 文法への扉1 単語をどう分ける？ →文法1 自立語(P234-237) メディアを比べよう →メディアの特徴を生かして情報を集めよう「自分で考える時間」をもとう	4 5 1 1 2	11	源氏と平家 扇的的—「平家物語」から 仁和寺にある法師—「徒然草」から [書く]人物の特徴を捉えて論じよう 漢詩の風景	1 3 3 3
7	短歌に親しむ[書く]短歌を作ろう →短歌を味わう 言葉の力 言葉1 類義語・対義語・多義語 言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目ざして 読書を楽しむ	4 2 2 1 1	12	君は「最後の晚餐」を知っているか 魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く 漢字に親しもう5 文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。 →文法2 用言の活用(P238-243) 研究の現場によこそ 日本に野生のゾウやサイがいた頃／ クモの糸でバイオリン 季節のしおり 冬	4 2 1 6
8	季節のしおり 夏			走れメロス [書く]作品の魅力をまとめ、語り合おう	
9	盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す 表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く →[推敲]表現の効果を考える	4 3 1 4 4		漢字に親しもう6 文法への扉3 一字違いで大違い →文法3 付属語(P244-250) 構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く 言葉3 話し言葉と書き言葉 漢字3 送り仮名	1 2 4 2 2
10	言葉2 敬語 漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 →漢字に親しもう3 モアイは語る—地球の未来	1 1 4		国語の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る 木	5 2

【第2学年】国語科書写
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	読みやすく速く書くための行書 点画の省略(教科書P66-69)	3	11	文字を使い分ける [やってみよう] 「デザインと文字」を考えよう (教科書P84-85) ◎目的や必要に応じて、文字を選んで書くことの意義を理解することができる。[知技(3)ウ(イ)]	1
5	◎漢字の行書の書き方(点画の省略)を理解して、読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア), (1)ウ] 筆順の変化(教科書P70-73) ◎漢字の行書の書き方(筆順の変化)を理解して、読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア), (1)ウ]	3	12	[コラム]物語を千年書き継ぐ(源氏物語) (教科書P88-89) ◎書くことで物語を後世に伝えてきた文字の役割を理解し、書写学習への関心を高めることができる。 [知技(3)ア, ウ(ア)]	2
6	行書に調和する仮名(いろは歌)	3	1	[国語]季節のしおり2 (教科書P90-91)	1
7	(教科書P74-75) ◎行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ア・ウ(ア)]	3	2	◎今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。[知技(3)ア, ウ(ア), (1)ウ]	3
8	行書と仮名の調和	3	3	※書写ブックの活用 毛筆での学習を硬筆にいかして学びを深める。	3
9	(教科書P76-79) ◎漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア), (1)ウ]	3			
10	[国語・学校生活]行書を活用しよう (教科書P80-81) ◎漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くことができる。 [知技(3)ウ(ア)・(イ), (1)ウ, B(1)全] [国語]壁新聞を作ろう (教科書P82) ◎今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。[知技(3)ウ(イ), (1)ウ, B(1)全]	3			

【第2学年】社会科

年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
	<地理的分野>			<歴史的分野>	
4	第3部 日本のさまざまな地域		11	第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり	
	第2章 日本の地域的特色	12		第3章 武家政権の展開と世界の動き	14
	1 山がちな日本の地形			3 武士による全国支配の完成	(4)
	2 川をつくる地形と海岸や海洋の特色		12	4 天下泰平の世の中	(5)
	3 日本の気候			5 社会の変化と幕府の対策	(3)
	4 日本のさまざまな自然災害			★多面的・多角的に考えてみよう	(1)
	5 自然災害に対する備え			◆章の学習を振り返ろう	(1)
	6 日本の人口				
5	7 日本の資源・エネルギーと電力		1	第4章 近代国家の歩みと国際社会	26
	8 日本の農業・林業・漁業とその変化			1 欧米諸国における「近代化」	(5)
	9 日本の工業とその変化			2 開国と幕府の終わり	(4)
	10 日本の商業・サービス業		2	3 明治政府による「近代化」の始まり	(4)
	11 日本の交通網・通信網			4 近代国家への歩み	(4)
	12 さまざまな地域区分			★多面的・多角的に考えてみよう	(1)
	◆章の学習を振り返ろう		3	5 帝国主義と日本	(4)
				6 アジアの強国の光と影	(3)
	第3章 日本の諸地域			◆章の学習を振り返ろう	(1)
	第1節 九州地方	5			
6	第2節 中国・四国地方	5			
	第4節 中部地方	5			
7	第5節 関東地方	6			
8	第6節 東北地方	5			
9	第7節 北海道地方	5			
10	第3節 近畿地方	5			
	◆各節の学習を振り返ろう				
	第1章 身近な地域の調査	4			
	1 調査テーマを決めよう				
	2 調査方法を考えよう				
	3 野外調査を実行しよう			定期テストや単元テスト、学習内容の補充・	8
	4 調査を深めて結果を発表しよう			深化、発展的な学習	
11	第4部 地域の在り方	5			
	第1章 地域の在り方				
	1 課題を把握しよう				
	2 地域をとらえよう				
	3 課題の要因を考察しよう				
	4 課題の解決に向けて構想しよう				
	5 構想の成果を発信しよう				

【第2 学年】 数学科
年間学習計画表（配当時数）

月	単 元	時 数	月	単 元	時 数
4	1 章 式の計算	12		5 章 図形の性質と証明	19
	1 節 式の計算	7		1 節 三角形	7
	2 節 文字式の利用	3	12	2 節 四角形	10
5	[章末問題]	2		[章末問題]	2
			1		
	2 章 連立方程式	13		6 章 場合の数と確率	8
	1 節 連立方程式	7		1 節 場合の数と確率	7
6	2 節 連立方程式の利用	4		[章末問題]	1
	[章末問題]	2	2		
				7 章 箱ひげ図とデータの活用	7
	3 章 一次関数	20		1 節 箱ひげ図	6
	1 節 一次関数とグラフ	11		[章末問題]	1
7	2 節 一次関数と方程式	3	3		
	3 節 一次関数の利用	4			
8	[章末問題]	2			
9					
	4 章 図形の調べ方	16			
	1 節 平行と合同	10			
10	2 節 証明	4			
	[章末問題]	2			
11					
				時 数 計	95
				パフォーマンス課題（自分から学ぼう編等を活用），問題演習，定期テスト・単元末テスト等に関わる取組に係る時数	10
				標準時数	105

【第 2 学年】 理科
年間学習計画表（配当時数）

月	単 元	時 数	月	単 元	時 数
	単元 1 化学変化と原子・分子	34		単元 4 気象のしくみと天気の変化	29
4	1章 物質の成り立ち	14	1	1章 気象観測	7
5	2章 いろいろな化学変化	8		2章 気圧と風	6
	3章 化学変化と熱の出入り	3	2	3章 天気の変化	6
6	4章 化学変化と物質の質量	6		4章 日本の気象	7
	探究活動	2	3	探究活動	2
	まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1		まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1
	単元 2 生物の体のつくりとはたらき	36			
7	1章 生物をつくる細胞	5			
8	2章 植物の体のつくりとはたらき	12			
	3章 動物の体のつくりとはたらき	16			
9	探究活動	2			
	まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1			
	単元 3 電流とその利用	31			
10	1章 電流と回路	14			
11	2章 電流と磁界	9			
	3章 電流の正体	5			
	探究活動	2			
	まとめ/単元末・読解力問題/つながる	1			
				時 数 計	130
				パフォーマンス課題（教科書掲載の観察・実験等を活用），問題演習，定期テスト・小テスト，テスト等に関わる取組に係る時数	10
				標準時数	140

【第 2 学年】 音楽科
年間学習計画表

月	単元	月	単元
4	拍に乗って響きのある声で歌おう ・夢の世界を	11	歌詞と旋律が生み出す雰囲気を楽しみながら歌おう ・荒城の月
5	曲想と歌詞の内容との関わりを理解して歌唱表現を工夫しよう ・夏の思い出 旋律が重なり合っていく面白さを味わおう ・フーガ ト短調	12	曲想を生かして表情豊かに歌おう ・サンタ ルチア
6	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、交響曲の魅力を味わおう ・交響曲第5番 ハ短調	1	曲想やパートの役割を感じ取って表現を工夫しよう ・3年生を送る会(学年合唱曲)
7	曲想と曲の構成を感じ取って歌唱表現を工夫し、	1	長唄の歌唱や鑑賞を通して歌舞伎音楽の良さや美しさを味わおう ・歌舞伎「勧進帳」 ・長唄「勧進帳」
～9	合唱しよう ・合唱コンクール(クラス合唱曲)	2	文楽に親しみ、その音楽を味わおう ・文楽「新版歌祭文」から～野崎村の段～ リズム創作、アンサンブルを楽しもう
10	オペラに親しみ、その魅力を味わおう ・歌劇「アイーダ」 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう ・「アニーローリー」	3	3年生を送る会「学年合唱」

【第2学年】 美術科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数
4	うつくしい！鑑賞 阿修羅	2
5-9	空想の世界へようこそ	12
6	北斎からゴッホへ	2
10-12	嘉楽中学校に生きるいきもの	8
11	絵巻物と漫画の表現	2
1-2	メッセージを伝える	6
2-3	今の自分, これからの自分	3
通年	うつくしい！	
		35

保健体育科【保健分野・体育分野】
(学習計画表・配当時数)

○内は時数

月	週	第1学年及び第2学年 105H				第3学年 105H					
		体育89H・保健16H		体育89H・保健16H		体育89H・保健16H		体育89H・保健16H			
4	1	体づくり運動③		体づくり運動③		体づくり運動③					
	2	体育理論①		体育理論①		体育理論①					
	3										
5	4	陸上⑪走種目		球技⑪ ネット型		領域選択⑳ 陸上・ダンス					
	5										
	6										
6	7	器械運動⑫ 跳び箱		器械運動⑫ マット		領域選⑱ 水泳・器械運動					
	8										
	9										
7	10	水泳⑨ クロール		水泳⑨ 平泳ぎ		領域選⑱ 水泳・器械運動					
	11										
	12										
8・9	13	体づくり運動②		体づくり運動②							
	14	陸上⑦ 跳躍		陸上⑦ 跳躍							
	15					体育理論①		体づくり運動②			
10	16	体育理論①	保健⑪ 心身の 機能の 発達と 心の健康	体育理論①	保健⑧ 健康な 生活と 疾病の 予防 2	領域選択㉕ 球技 「ベースボール型」・ 武道		保健⑧ 健康と 環境			
	17	球技⑫ ベースボール型		球技⑩ ゴール型							
	18										
11	19										
	20										
12	21	ダンス⑧		陸上⑩ 走種目		保健⑧ 障害の 防止		保健⑧ 健康な 生活と 疾病の 予防3			
	22										
	23										
1	24										
	25										
	26										
2	27	体育理論①	保健⑤ 健康な 生活と 疾病の 予防1	体育理論①	武道⑩ 柔道	体育理論①					
	28	体づくり		体づくり		球技⑨ ゴール型					
	29	運動②		運動②							
3	30	球技⑩ ゴール型									
	31										
	32										
3	33	武道⑨ 柔道		球技⑨ ネット型							
	34										
	35										

【第 2 学年】 技術 科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	学習内容
4 ～ 8	栽培計画に基づいた生物育成	4	<ul style="list-style-type: none"> ・生物の育成環境を調節する技術 ・作物, 動物, 水産生物を育てる技術
		5	<ul style="list-style-type: none"> ・生物育成の技術の見方・考え方を働かせて, 問題を見いだして課題を設定する ・栽培計画を立てる ・適切な管理作業を行う ・栽培結果をまとめ, 問題解決の評価, 改善・修正を行う
		3	<ul style="list-style-type: none"> ・生物育成の技術の最適化 ・これからの生物育成の技術
9 ～ 10	エネルギーの利用と製品等の保守点検について	8	<ul style="list-style-type: none"> ・発電の仕組みと特徴 ・電気を供給する仕組み ・電気回路について ・電気機器を安全に使用するための技術
11 ～ 3	生活の中の問題解決	15	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換の技術の見方・考え方を働かせて, 問題を見いだして課題を設定する ・複雑な電気回路 ・回転運動を伝える仕組み ・回転運動をさまざまな動きに変化させる仕組み ・身の回りの複雑な動きを再現 ・課題の解決結果や解決過程の評価, 改善・修正 ・機械の共通部品と保守点検 ・エネルギー変換の技術の最適化 ・これからのエネルギー変換の技術

【第2学年】家庭科

年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	学習内容
4 5 6 7 8 9	健康快適で安全で持続可能な食生活(基礎編・実践編)	17	<p>中学生に必要な栄養 食品に含まれる栄養素 栄養素と食品群 1日の食品の概量 バランスの良い献立作成食品の選択と購入 生鮮食品と加工食品 食品の取り扱い方・保存方法 生活を豊かにする調理</p>
10 11 12	協力し協働する家庭生活(子どもが育つ環境編)	10	<p>幼児の身体の発達 幼児の生活の特徴と生活習慣 幼児の遊びの意義と幼児の関わり方 子どもが育つ環境をよりよくしていくために</p>
1	協力し協働する家庭生活	3	<p>家族との関わり 家族や地域の高齢者との関わり</p>
2 3	健康・快適・安全で持続可能な住生活	5	<p>住まいの役割 日本の住まいの特徴 健康で快適な室内環境家庭内事故の防止 災害に備えた住まい方 健康・快適・安全な住生活</p>

【第2学年】 英語科
年間学習計画表(配当時数)

月	単元	時数	月	単元	時数
4	Unit0 My Spring Vacation	2		Let's Listen4 電車の運行情報	1
	Unit1 A Trip to Singapore	8	10	Unit5 Universal Design	9
	Let's Talk1 ホテルでのトラブル	2		Let's Talk3 電車の乗換	1
5	Learning HOME ECONOMICS in English	1		Let's Listen5 留守番電話	1
	Let's Listen1 機内放送	1	11	Unit6 Research Your Topic	9
	Unit2 Food Travels around the World	9		Let's Talk4 買い物	3
	Let's Talk2 ていねいなお願い	3		Stage Activity2 Research and Presentation	4
6	Let's Listen2 インタビュー	1	12	Let's Read2 A Glass of Milk	4
	Unit3 My Future Job	8	1	Let's Listen6 商品のコマーシャル	1
	Let's Write1 留守電のメッセージへの返信	2		Unit7 World Heritage Sites	9
	Learning TECHNOLOGY in English	1	2	Let's Talk5 電話でのやりとり	2
7	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future	4		Let's Listen7 店内のアナウンス	1
	Let's Read1 History of Clocks	4		Stage Activity3 My Favorite Place in Our Town	4
8	Let's Listen3 天気予報	1	3	Let's Read3 Pictures and Our Beautiful Planet	5
9	Unit4 Homestay in the United States	9		※上記配当時間以外で、総括テスト・パフォーマンステスト(準備, フィードバック含む)等を行うための時数	27
	Let's Write2 ホームステイのお礼状	3		時数計	140