

令和5年度 前期

学校評価

京都市立上京中学校

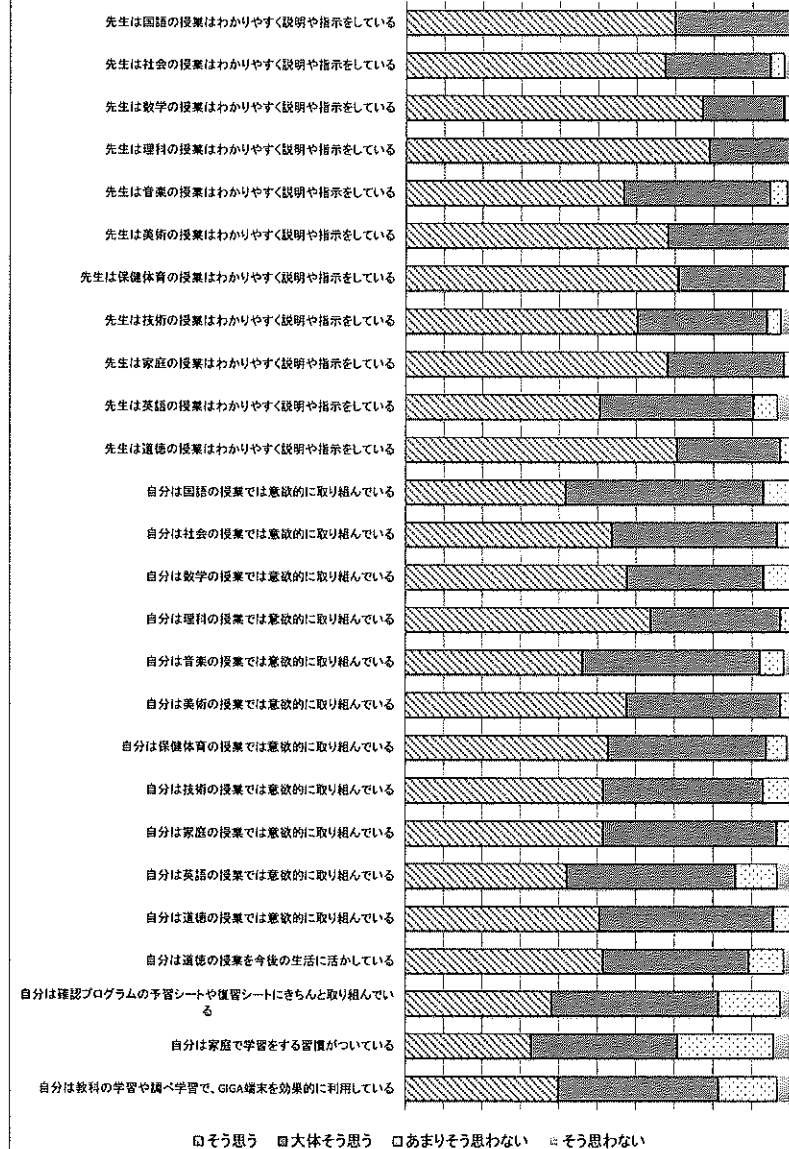
令和5年度 前期 学校教育活動生徒アンケート (1年生学習)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	先生は国語の授業はわかりやすく説明や指示をしている	69.9%	30.1%	0.0%	0.0%
2	先生は社会の授業はわかりやすく説明や指示をしている	67.3%	27.4%	3.5%	1.8%
3	先生は数学の授業はわかりやすく説明や指示をしている	77.0%	21.2%	1.8%	0.0%
4	先生は理科の授業はわかりやすく説明や指示をしている	78.8%	21.2%	0.0%	0.0%
5	先生は音楽の授業はわかりやすく説明や指示をしている	56.6%	38.1%	4.4%	0.9%
6	先生は美術の授業はわかりやすく説明や指示をしている	68.1%	31.9%	0.0%	0.0%
7	先生は保健体育の授業はわかりやすく説明や指示をしている	70.8%	27.4%	1.8%	0.0%
8	先生は技術の授業はわかりやすく説明や指示をしている	60.2%	33.6%	3.5%	2.7%
9	先生は家庭の授業はわかりやすく説明や指示をしている	68.1%	30.1%	1.8%	0.0%
10	先生は英語の授業はわかりやすく説明や指示をしている	50.4%	39.8%	6.2%	3.5%
11	先生は道徳の授業はわかりやすく説明や指示をしている	70.5%	26.8%	2.7%	0.0%
12	自分は国語の授業では意欲的に取り組んでいる	41.6%	51.3%	7.1%	0.0%
13	自分は社会の授業では意欲的に取り組んでいる	53.6%	42.9%	3.6%	0.0%
14	自分は数学の授業では意欲的に取り組んでいる	57.5%	35.4%	7.1%	0.0%
15	自分は理科の授業では意欲的に取り組んでいる	63.7%	33.6%	2.7%	0.0%
16	自分は音楽の授業では意欲的に取り組んでいる	46.0%	46.0%	6.2%	1.8%
17	自分は美術の授業では意欲的に取り組んでいる	57.5%	39.8%	2.7%	0.0%
18	自分は保健体育の授業では意欲的に取り組んでいる	52.7%	41.1%	5.4%	0.9%
19	自分は技術の授業では意欲的に取り組んでいる	51.3%	41.6%	7.1%	0.0%
20	自分は家庭の授業では意欲的に取り組んでいる	51.3%	45.1%	3.5%	0.0%
21	自分は英語の授業では意欲的に取り組んでいる	42.0%	43.8%	10.7%	3.6%
22	自分は道徳の授業では意欲的に取り組んでいる	50.4%	45.1%	4.4%	0.0%
23	自分は道徳の授業を今後の生活に活かしている	51.4%	37.8%	9.0%	1.8%
24	自分は確認プログラムの予習シートや復習シートにきちんと取り組んでいる	38.1%	43.4%	15.9%	2.7%
25	自分は家庭で学習をする習慣がついている	32.7%	38.1%	24.8%	4.4%
26	自分は教科の学習や調べ学習で、GIGA端末を効果的に利用している	39.8%	41.6%	15.0%	3.5%

学校教育活動生徒アンケート (1年生学習)

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

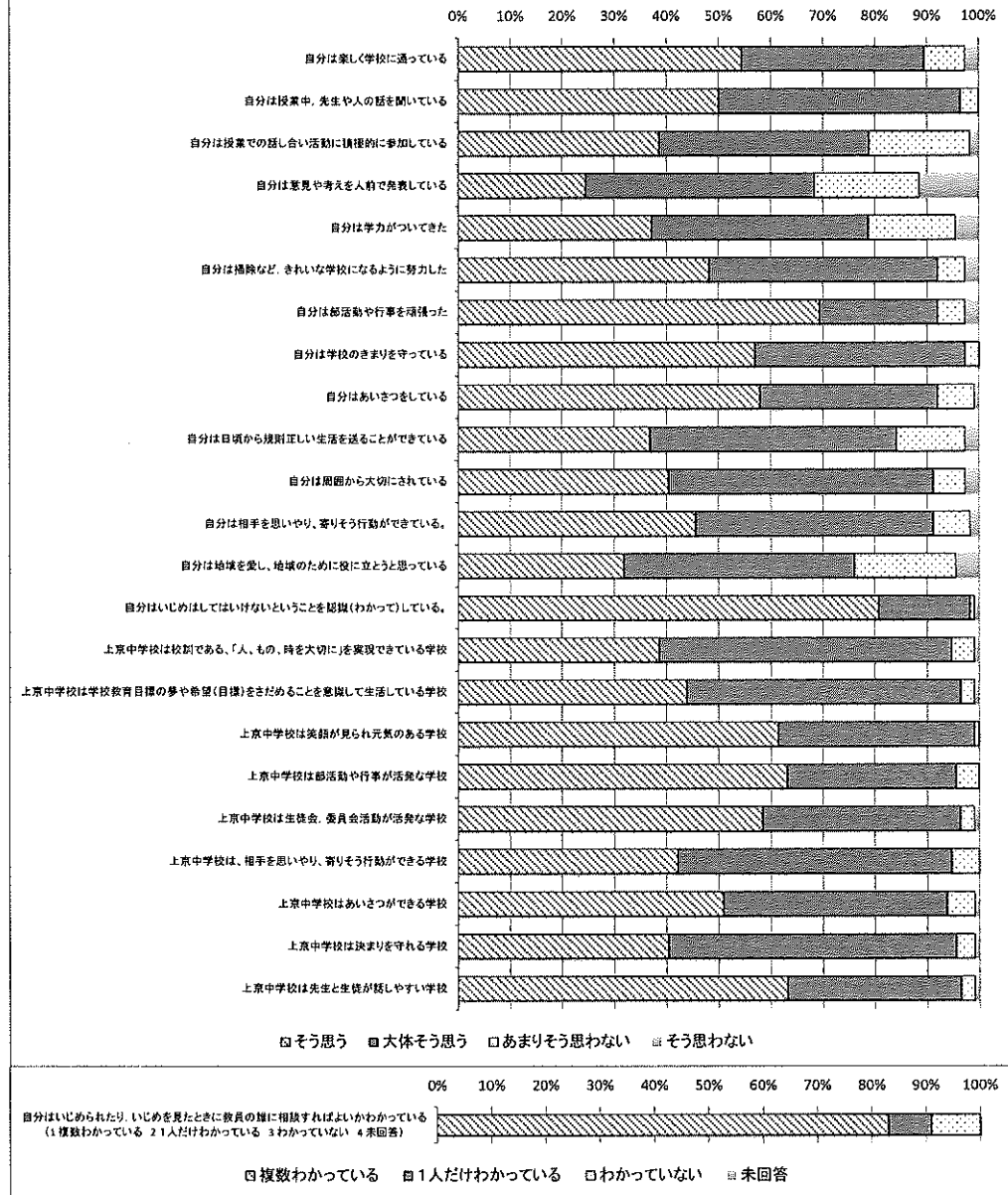


令和5年度 前期 学校教育活動生徒アンケート (1年生生活)

評価基準：1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	自分は楽しく学校に通っている	54.4%	35.1%	7.9%	2.6%
2	自分は授業中、先生や人の話を聞いている	50.0%	46.5%	3.5%	0.0%
3	自分は授業での話し合い活動に積極的に参加している	38.6%	40.4%	19.3%	1.8%
4	自分は意見や考えを人前で発表している	24.6%	43.9%	20.2%	11.4%
5	自分は学力がついてきた	37.2%	41.6%	16.8%	4.4%
6	自分は掃除など、きれいな学校になるように努力した	48.2%	43.9%	5.3%	2.6%
7	自分は部活動や行事を頑張った	69.3%	22.8%	5.3%	2.6%
8	自分は学校のきまりを守っている	57.0%	40.4%	2.6%	0.0%
9	自分はあいさつをしている	57.9%	34.2%	7.0%	0.9%
10	自分は日頃から規則正しい生活を送ることができている	36.8%	47.4%	13.2%	2.6%
11	自分は周囲から大切にされている	40.4%	50.9%	6.1%	2.6%
12	自分は相手を思いやり、寄りそう行動ができている。	45.6%	45.6%	7.0%	1.8%
13	自分は地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている	31.9%	44.2%	19.5%	4.4%
14	自分はいじめはしてはいけないということを認識(わかって)している。	80.7%	17.5%	0.9%	0.9%
15	上京中学校は校訓である、「人、もの、時を大切に」を実現できている学校	38.6%	56.1%	4.4%	0.9%
16	上京中学校は学校教育目標の夢や希望(目標)をさだめることを意識して生活している学校	43.9%	52.6%	2.6%	0.9%
17	上京中学校は笑顔が見られ元気のある学校	61.4%	37.7%	0.9%	0.0%
18	上京中学校は部活動や行事が活発な学校	63.2%	32.5%	4.4%	0.0%
19	上京中学校は生徒会、委員会活動が活発な学校	58.4%	38.1%	2.7%	0.9%
20	上京中学校は、相手を思いやり、寄りそう行動ができる学校	42.1%	52.6%	5.3%	0.0%
21	上京中学校はあいさつができる学校	50.9%	43.0%	5.3%	0.9%
22	上京中学校は決まりを守る学校	40.4%	55.3%	3.5%	0.9%
23	上京中学校は先生と生徒が話しやすい学校	63.2%	33.3%	2.6%	0.9%
24	自分はいじめられたり、いじめを見たときに教員の誰かに相談すればよいかわかっている (1 複数わかっている 2 1人だけわかっている 3 わかっていない 4 未回答)	83.0%	8.0%	8.9%	0.0%

学校教育活動生徒アンケート (1年生生活)

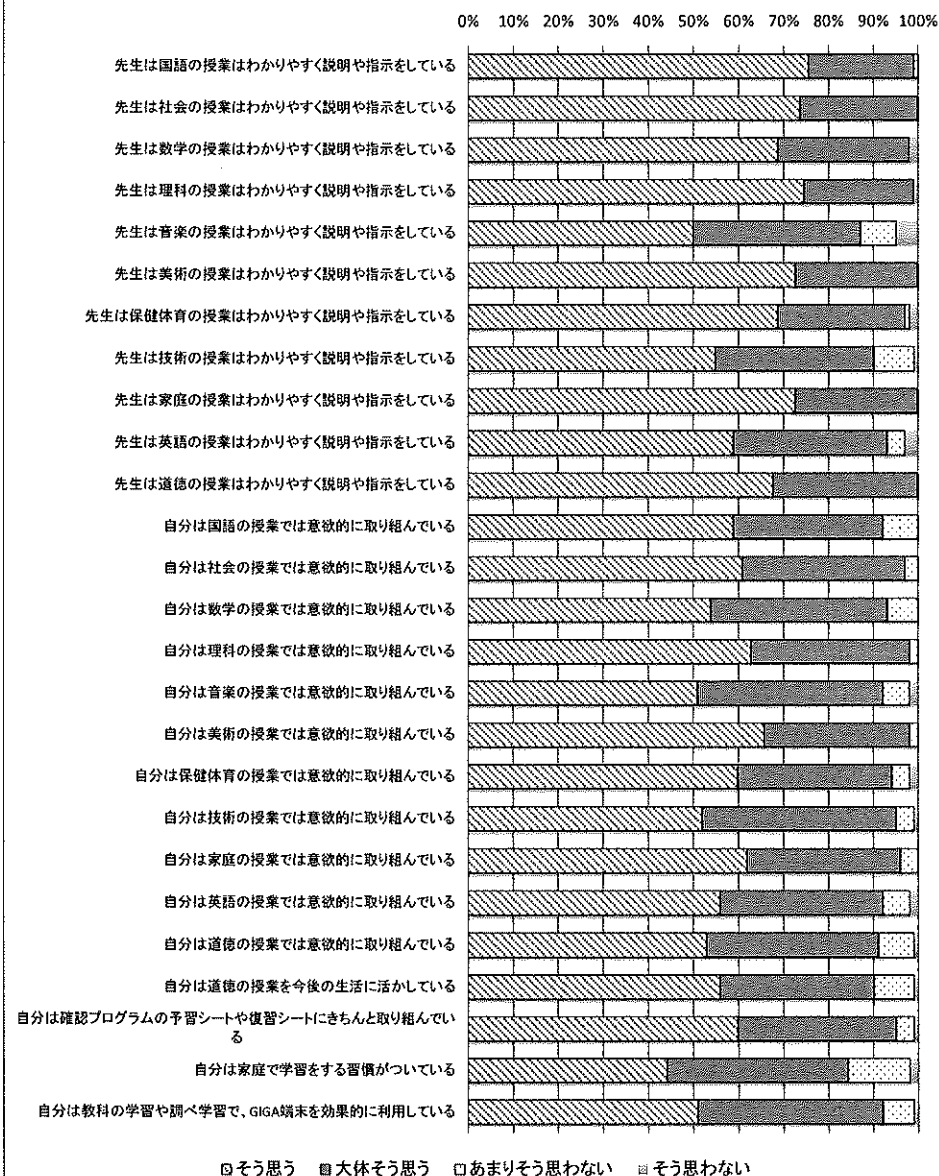


令和5年度 前期 学校教育活動生徒アンケート (2年生学習)

評価基準：1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	先生は国語の授業はわかりやすく説明や指示をしている	75.5%	23.5%	1.0%	0.0%
2	先生は社会の授業はわかりやすく説明や指示をしている	73.5%	26.5%	0.0%	0.0%
3	先生は数学の授業はわかりやすく説明や指示をしている	68.6%	29.4%	0.0%	2.0%
4	先生は理科の授業はわかりやすく説明や指示をしている	74.5%	24.5%	0.0%	1.0%
5	先生は音楽の授業はわかりやすく説明や指示をしている	50.0%	37.3%	7.8%	4.9%
6	先生は美術の授業はわかりやすく説明や指示をしている	72.5%	27.5%	0.0%	0.0%
7	先生は保健体育の授業はわかりやすく説明や指示をしている	68.6%	28.4%	1.0%	2.0%
8	先生は技術の授業はわかりやすく説明や指示をしている	54.9%	35.3%	8.8%	1.0%
9	先生は家庭の授業はわかりやすく説明や指示をしている	72.5%	27.5%	0.0%	0.0%
10	先生は英語の授業はわかりやすく説明や指示をしている	58.8%	34.3%	3.9%	2.9%
11	先生は道德の授業はわかりやすく説明や指示をしている	67.6%	32.4%	0.0%	0.0%
12	自分は国語の授業では意欲的に取り組んでいる	58.8%	33.3%	7.8%	0.0%
13	自分は社会の授業では意欲的に取り組んでいる	60.8%	36.3%	2.9%	0.0%
14	自分は数学の授業では意欲的に取り組んでいる	53.9%	39.2%	6.9%	0.0%
15	自分は理科の授業では意欲的に取り組んでいる	62.7%	35.3%	2.0%	0.0%
16	自分は音楽の授業では意欲的に取り組んでいる	51.0%	41.2%	5.9%	2.0%
17	自分は美術の授業では意欲的に取り組んでいる	65.7%	32.4%	2.0%	0.0%
18	自分は保健体育の授業では意欲的に取り組んでいる	59.8%	34.3%	3.9%	2.0%
19	自分は技術の授業では意欲的に取り組んでいる	52.0%	43.1%	3.9%	1.0%
20	自分は家庭の授業では意欲的に取り組んでいる	61.8%	34.3%	3.9%	0.0%
21	自分は英語の授業では意欲的に取り組んでいる	55.9%	36.3%	5.9%	2.0%
22	自分は道德の授業では意欲的に取り組んでいる	52.9%	38.2%	7.8%	1.0%
23	自分は道德の授業を今後の生活に活かしている	55.9%	34.3%	8.8%	1.0%
24	自分は確認プログラムの予習シートや復習シートにきちんと取り組んでいる	59.8%	35.3%	3.9%	1.0%
25	自分は家庭で学習をする習慣がついている	44.1%	40.2%	13.7%	2.0%
26	自分は教科の学習や調べ学習で、GIGA端末を効果的に利用している	51.0%	41.2%	6.9%	1.0%

学校教育活動生徒アンケート (2年生学習)

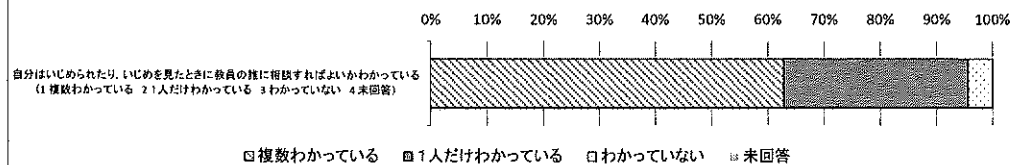
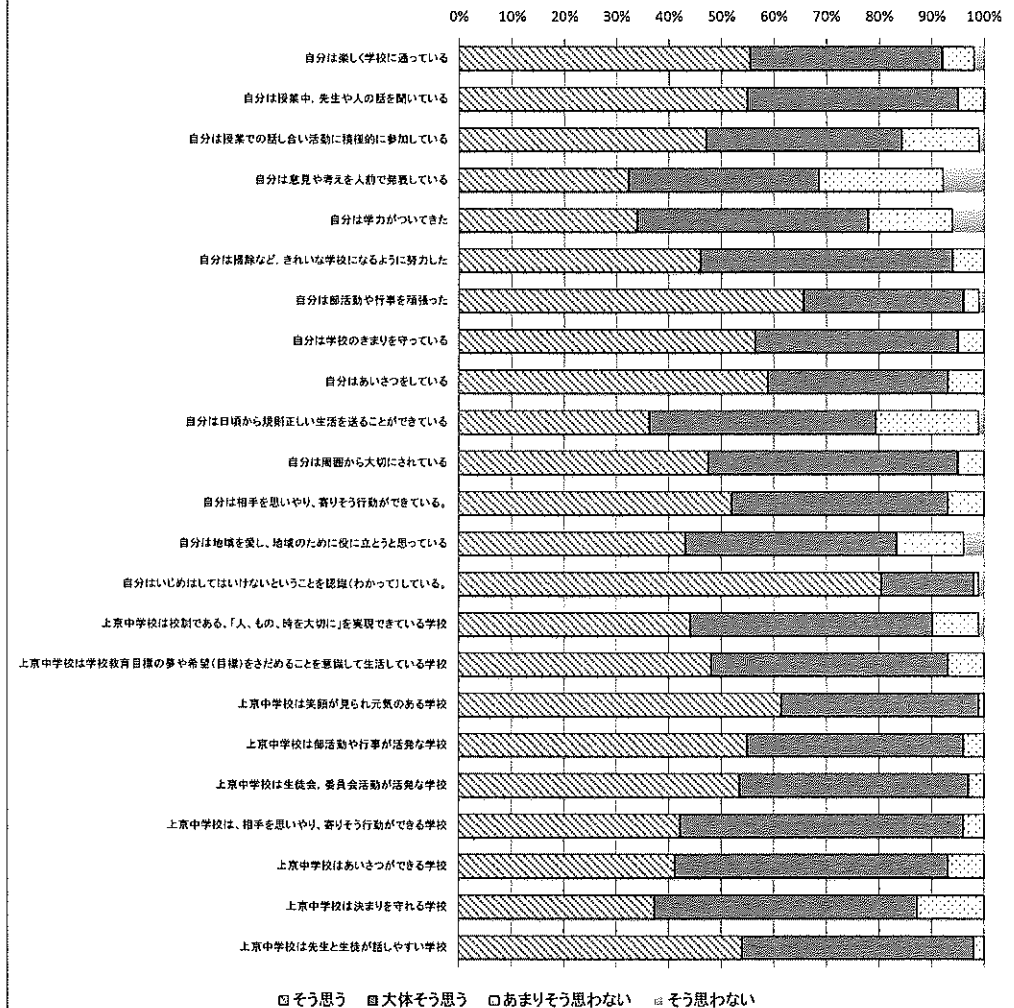


令和5年度 前期 学校教育活動生徒アンケート (2年生生活)

評価基準：1. そう思う、2. 大体そう思う、3. あまりそう思わない、4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	自分は楽しく学校に通っている	55.4%	36.6%	5.9%	2.0%
2	自分は授業中、先生や人の話を聞いている	54.9%	40.2%	4.9%	0.0%
3	自分は授業での話し合い活動に積極的に参加している	47.1%	37.3%	14.7%	1.0%
4	自分は意見や考えを人前で発表している	32.4%	36.3%	23.5%	7.8%
5	自分は学力がついてきた	34.0%	44.0%	16.0%	6.0%
6	自分は掃除など、きれいな学校になるように努力した	46.1%	48.0%	5.9%	0.0%
7	自分は部活動や行事を頑張った	65.7%	30.4%	2.9%	1.0%
8	自分は学校のきまりを守っている	56.4%	38.6%	5.0%	0.0%
9	自分はあいさつをしている	58.8%	34.3%	6.9%	0.0%
10	自分は日頃から規則正しい生活を送ることができる	36.3%	43.1%	19.6%	1.0%
11	自分は周囲から大切にされている	47.5%	47.5%	5.0%	0.0%
12	自分は相手を思いやり、寄りそう行動ができている	52.0%	41.2%	6.9%	0.0%
13	自分は地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている	43.1%	40.2%	12.7%	3.9%
14	自分はいじめはしてはいけないということを認識(わかって)している	80.4%	17.6%	1.0%	1.0%
15	上京中学校は校訓である、「人、もの、時を大切に」を実現できている学校	44.1%	46.1%	8.8%	1.0%
16	上京中学校は学校教育目標の夢や希望(目標)をさだめることを意識して生活している学校	48.0%	45.1%	6.9%	0.0%
17	上京中学校は笑顔が見られ元気のある学校	61.4%	37.6%	1.0%	0.0%
18	上京中学校は部活動や行事が活発な学校	54.9%	41.2%	3.9%	0.0%
19	上京中学校は生徒会、委員会活動が活発な学校	53.5%	43.6%	3.0%	0.0%
20	上京中学校は、相手を思いやり、寄りそう行動ができる学校	42.2%	53.9%	3.9%	0.0%
21	上京中学校はあいさつができる学校	41.2%	52.0%	6.9%	0.0%
22	上京中学校は決まりを守れる学校	37.3%	50.0%	12.7%	0.0%
23	上京中学校は先生と生徒が話しやすい学校	53.9%	44.1%	2.0%	0.0%
24	自分はいじめられたり、いじめを見たときに教員の誰に相談すればよいかわかっていない (1 複数わかっていない 2 1人だけわかっていない 3 わかっていない 4 未回答)	84.3%	9.8%	5.9%	0.0%

学校教育活動生徒アンケート (2年生 生活)

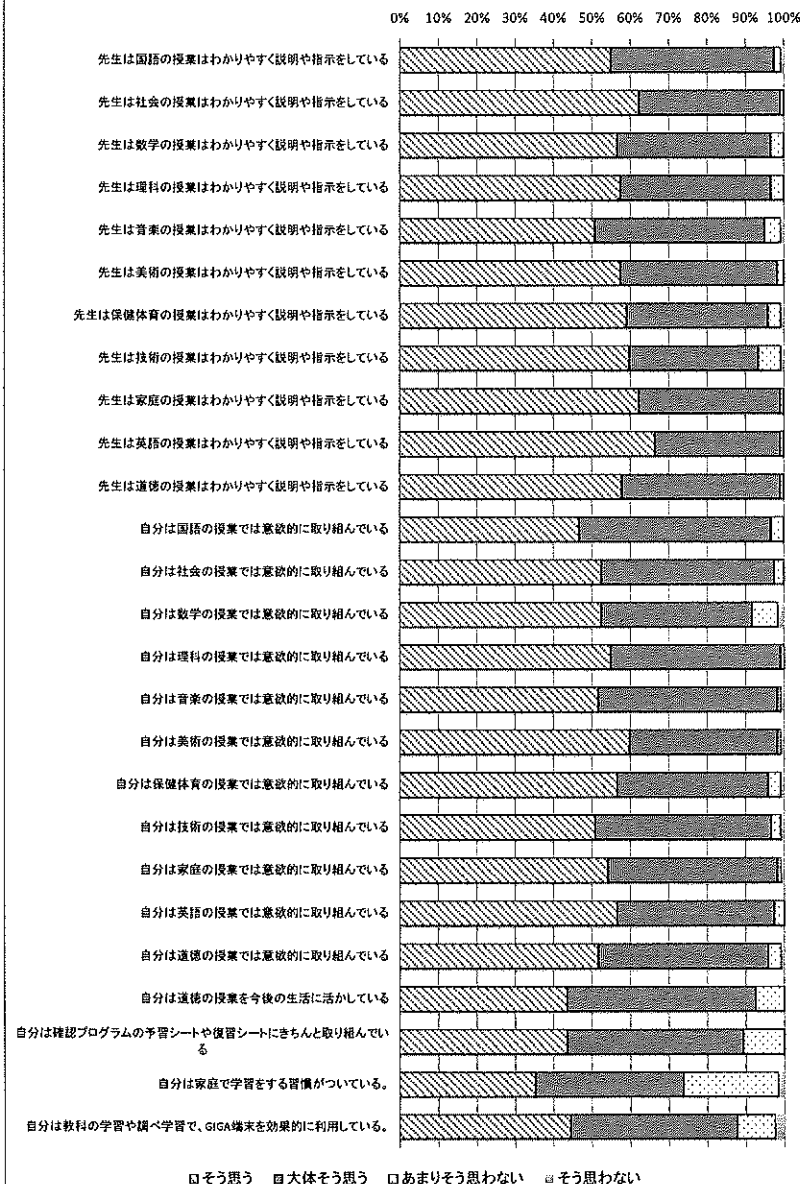


令和5年度 前期 学校教育活動生徒アンケート (3年生学習)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	先生は国語の授業はわかりやすく説明や指示をしている	54.9%	42.6%	1.6%	0.8%
2	先生は社会の授業はわかりやすく説明や指示をしている	62.3%	36.9%	0.8%	0.0%
3	先生は数学の授業はわかりやすく説明や指示をしている	56.6%	40.2%	3.3%	0.0%
4	先生は理科の授業はわかりやすく説明や指示をしている	57.4%	39.3%	3.3%	0.0%
5	先生は音楽の授業はわかりやすく説明や指示をしている	50.8%	44.3%	4.1%	0.8%
6	先生は美術の授業はわかりやすく説明や指示をしている	57.4%	41.0%	1.6%	0.0%
7	先生は保健体育の授業はわかりやすく説明や指示をしている	59.0%	36.9%	3.3%	0.8%
8	先生は技術の授業はわかりやすく説明や指示をしている	59.8%	33.6%	5.7%	0.8%
9	先生は家庭の授業はわかりやすく説明や指示をしている	62.3%	36.9%	0.8%	0.0%
10	先生は英語の授業はわかりやすく説明や指示をしている	66.4%	32.8%	0.8%	0.0%
11	先生は道徳の授業はわかりやすく説明や指示をしている	57.9%	41.3%	0.8%	0.0%
12	自分は国語の授業では意欲的に取り組んでいる	46.7%	50.0%	3.3%	0.0%
13	自分は社会の授業では意欲的に取り組んでいる	52.5%	45.1%	2.5%	0.0%
14	自分は数学の授業では意欲的に取り組んでいる	52.5%	39.3%	6.6%	1.6%
15	自分は理科の授業では意欲的に取り組んでいる	54.9%	44.3%	0.8%	0.0%
16	自分は音楽の授業では意欲的に取り組んでいる	51.6%	46.7%	0.8%	0.8%
17	自分は美術の授業では意欲的に取り組んでいる	59.8%	38.5%	0.8%	0.8%
18	自分は保健体育の授業では意欲的に取り組んでいる	56.6%	39.3%	3.3%	0.8%
19	自分は技術の授業では意欲的に取り組んでいる	50.8%	45.9%	2.5%	0.8%
20	自分は家庭の授業では意欲的に取り組んでいる	54.2%	44.2%	0.8%	0.8%
21	自分は英語の授業では意欲的に取り組んでいる	56.6%	41.0%	2.5%	0.0%
22	自分は道徳の授業では意欲的に取り組んでいる	51.6%	44.3%	3.3%	0.8%
23	自分は道徳の授業を今後の生活に活かしている	43.4%	49.2%	7.4%	0.0%
24	自分は確認プログラムの予習シートや復習シートにきちんと取り組んでいる	43.4%	45.9%	10.7%	0.0%
25	自分は家庭で学習をする習慣がついている。	35.2%	38.5%	24.6%	1.6%
26	自分は教科の学習や調べ学習で、GIGA端末を効果的に利用している	44.3%	43.4%	9.8%	2.5%

学校教育活動生徒アンケート (3年生学習)

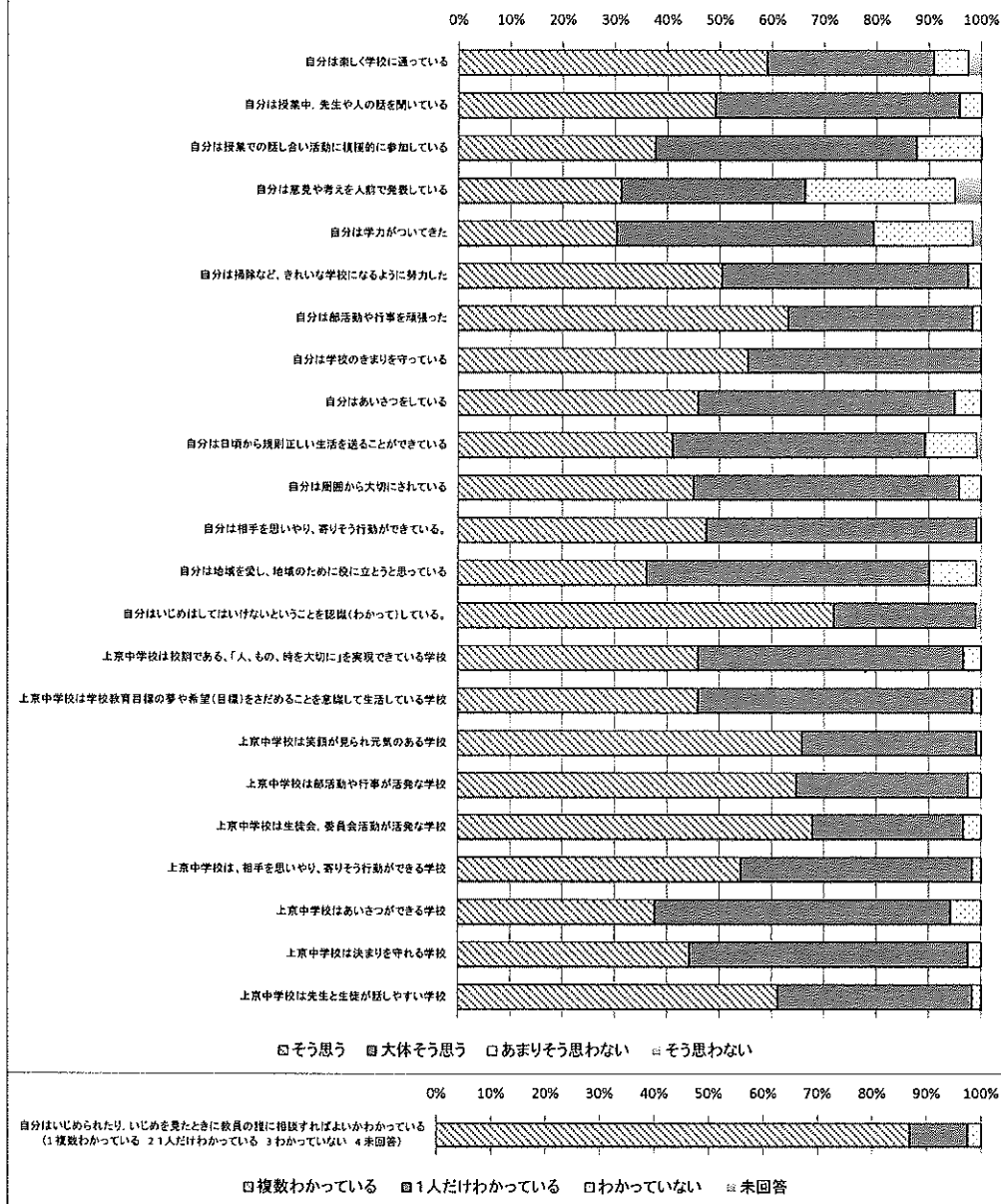


令和5年度 前期 学校教育活動生徒アンケート (3年生生活)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	自分は楽しく学校に通っている	59.0%	32.0%	6.6%	2.5%
2	自分は授業中、先生や人の話を聞いている	49.2%	46.7%	4.1%	0.0%
3	自分は授業での話し合い活動に積極的に参加している	37.7%	50.0%	12.3%	0.0%
4	自分は意見や考えを人前で発表している	31.1%	35.2%	28.7%	4.9%
5	自分は学力がついてきた	30.3%	49.2%	18.9%	1.6%
6	自分は掃除など、きれいな学校になるように努力した	50.4%	47.1%	2.5%	0.0%
7	自分は部活動や行事を頑張った	63.1%	35.2%	1.6%	0.0%
8	自分は学校のきまりを守っている	55.4%	44.6%	0.0%	0.0%
9	自分はあいさつをしている	45.9%	49.2%	4.9%	0.0%
10	自分は日頃から規則正しい生活を送ることができている	41.0%	48.4%	9.8%	0.8%
11	自分は周囲から大切にされている	45.1%	50.8%	4.1%	0.0%
12	自分は相手を思いやり、寄りそう行動ができている。	47.5%	51.6%	0.8%	0.0%
13	自分は地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている	36.1%	54.1%	9.0%	0.8%
14	自分はいじめはしてはいけないということを認識(わかって)している。	71.9%	27.3%	0.0%	0.8%
15	上京中学校は校訓である、「人、もの、時を大切に」を実現できている学校	45.9%	50.8%	3.3%	0.0%
16	上京中学校は学校教育目標の夢や希望(目標)をさだめることを意識して生活している学校	45.9%	52.5%	1.6%	0.0%
17	上京中学校は笑顔が見られ元気のある学校	65.8%	33.3%	0.8%	0.0%
18	上京中学校は部活動や行事が活発な学校	64.8%	32.8%	2.5%	0.0%
19	上京中学校は生徒会、委員会活動が活発な学校	67.8%	28.9%	3.3%	0.0%
20	上京中学校は、相手を思いやり、寄りそう行動ができる学校	54.1%	44.3%	1.6%	0.0%
21	上京中学校はあいさつができる学校	37.7%	56.6%	5.7%	0.0%
22	上京中学校は決まりを守る学校	44.3%	53.3%	2.5%	0.0%
23	上京中学校は先生と生徒が話しやすい学校	61.2%	37.2%	1.7%	0.0%
24	自分はいじめられたり、いじめを見たときに教員の誰に相談すればよいかわかっている (1 複数わかっている 2 1人だけわかっている 3 わかっていない 4 未回答)	86.9%	10.7%	2.5%	0.0%

学校教育活動生徒アンケート (3年生生活)



令和5年度 前期学校教育活動保護者アンケート

評価基準：1. そう思う、2. ほぼそう思う、3. あまり思わない、4. そう思わない
該当する欄に○を1つおつけください。

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	学校教育目標は、子どもや保護者の願いにかなっている	27.7%	67.4%	4.3%	0.6%
2	学校は、わかりやすい授業に努めている	21.3%	69.2%	8.9%	0.6%
3	学校は、生徒一人ひとりを大切にする授業・学級経営に努めている	25.4%	64.0%	10.4%	0.3%
4	学校は、生徒会活動、委員会活動が充実している	25.9%	67.4%	6.3%	0.3%
5	学校は、校内の環境美化に取り組んでいる	30.3%	63.4%	6.1%	0.3%
6	学校の生徒指導の取組が理解できる	24.8%	64.3%	10.4%	0.6%
7	先生は、子どもに対して適切に指導している	30.5%	60.2%	9.2%	0.0%
8	先生は、楽しい学校づくりに努めている	34.3%	61.1%	4.3%	0.3%
9	生徒は、生き生きとしている	24.2%	65.4%	9.5%	0.9%
10	生徒は、意欲的に授業を受けている	20.7%	65.7%	13.3%	0.3%
11	生徒は、あいさつができています	24.2%	61.4%	13.3%	1.2%
12	生徒は、学校や社会のきまりを守っている	31.4%	62.8%	5.5%	0.3%
13	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている	29.7%	53.3%	14.1%	2.9%
14	子どもは、授業がわかりやすいと言っている	16.4%	58.5%	22.2%	2.9%
15	子どもは、部活動や行事などで頑張れる場がある	47.8%	44.7%	6.3%	1.2%
16	子どもは、人前で自分の考えや意見を発表することが得意である	13.0%	34.0%	42.7%	10.4%
17	子どもは、難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している	13.8%	45.8%	35.2%	5.2%
18	子どもは、先生と話しやすい、相談しやすいと言っている	25.6%	53.0%	18.2%	3.2%
19	子どもは、日頃から規則正しい生活を送ることができている	21.3%	51.6%	21.3%	5.8%
20	子どもは、自分の長所を知り、自分のよさを生かそうと努力している	19.9%	57.9%	19.0%	3.2%
21	子どもは、自分が大切にされていると感じている	19.6%	67.4%	10.4%	2.6%
22	子どもは、人を大切にする言動をしている	32.0%	56.8%	10.4%	0.9%
23	子どもは、地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている	13.0%	46.7%	36.0%	4.3%
24	HPの「学校いじめの防止等基本方針」を読んだことがある (1 読んだ 2 知っているが読んでいない 3 知らなかった)	27.1%	38.3%	34.6%	

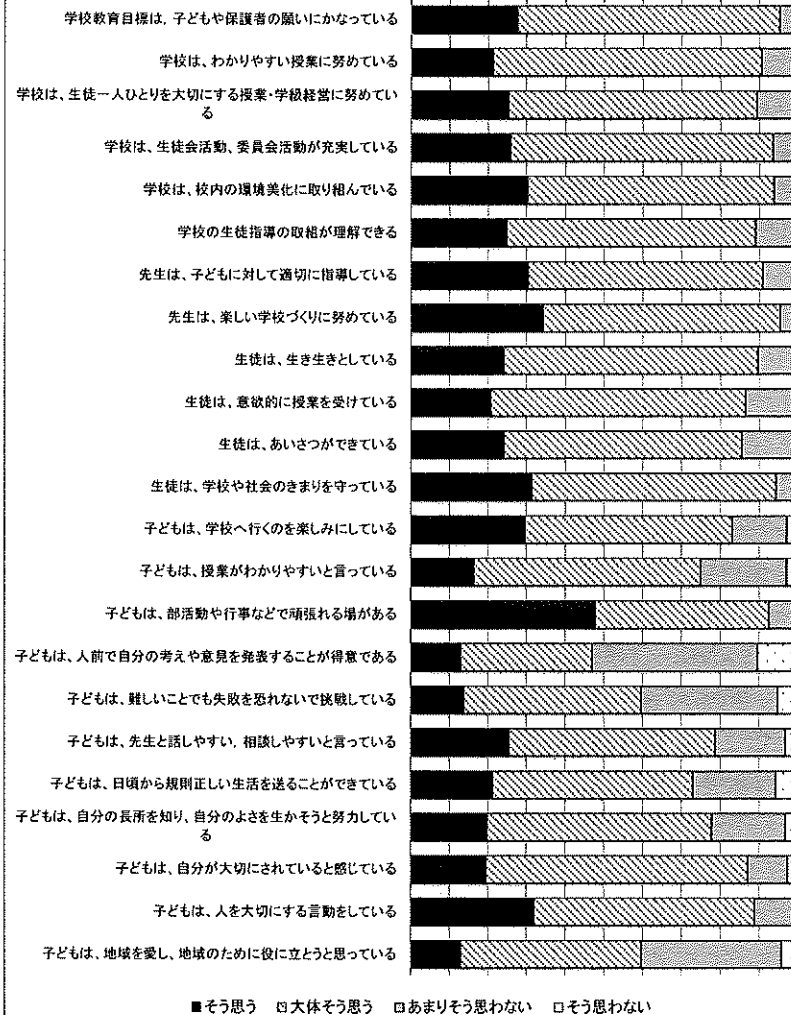
*学校教育目標

「自立・貢献・夢づくり」

～豊かな心とたくましく生きる力を備え、夢や希望をもって、未来社会の創り手となる生徒の育成～

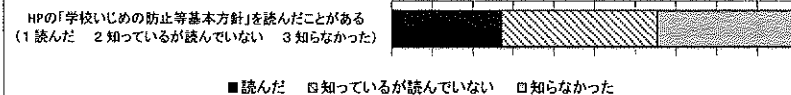
学校教育活動保護者アンケート

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ そう思う □ 大体そう思う □ あまりそう思わない □ そう思わない

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



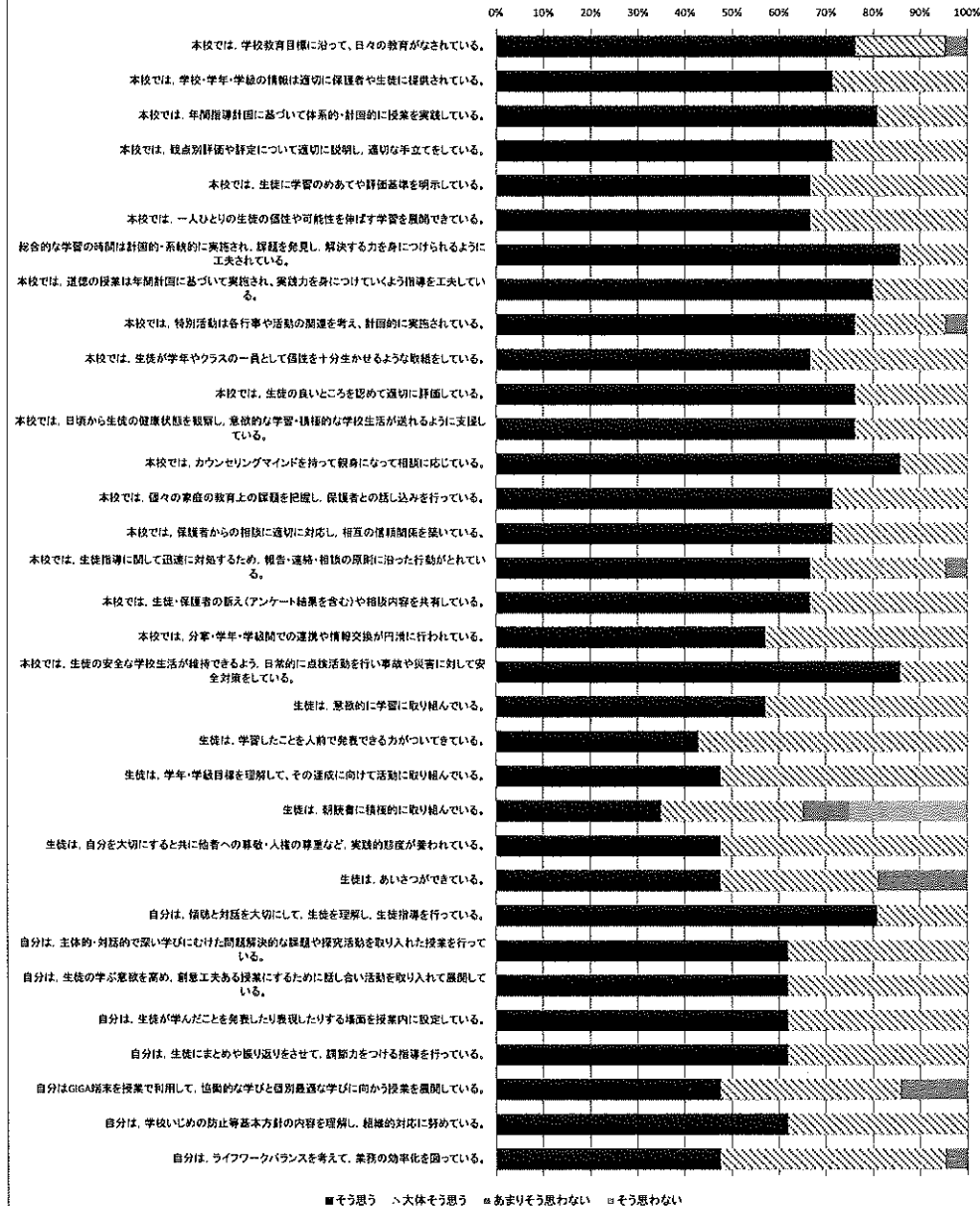
■ 読んだ □ 知っているが読んでいない □ 知らなかった

令和5年度 前期 学校教育活動教職員アンケート(重要度)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	本校では、学校教育目標に沿って、日々の教育がなされている。	76.2%	19.0%	4.8%	0.0%
2	本校では、学校・学年・学級の情報は適切に保護者や生徒に提供されている。	71.4%	26.6%	0.0%	0.0%
3	本校では、年間指導計画に基づいて体系的・計画的に授業を実施している。	81.0%	19.0%	0.0%	0.0%
4	本校では、観点別評価や評定について適切に説明し、適切な手立てをとしている。	71.4%	26.6%	0.0%	0.0%
5	本校では、生徒に学習のめあてや評価基準を明示している。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
6	本校では、一人ひとりの生徒の個性や可能性を伸ばす学習を展開できている。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
7	総合的な学習の時間は計画的・系統的に実施され、課題を発見し、解決する力を身につけられるように工夫されている。	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%
8	本校では、道徳の授業は年間計画に基づいて実施され、実践力を身につけていくよう指導を工夫している。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
9	本校では、特別活動は各行事や活動の関連を考え、計画的に実施されている。	76.2%	19.0%	4.8%	0.0%
10	本校では、生徒が学年やクラスの一員として個性を十分生かせるような取組をしている。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
11	本校では、生徒の良いところを認めて適切に評価している。	76.2%	23.8%	0.0%	0.0%
12	本校では、日頃から生徒の健康状態を観察し、最良的な学習・積極的な学校生活が送れるように支援している。	76.2%	23.8%	0.0%	0.0%
13	本校では、カウンセリングマインドを持って親身になって相談に応じている。	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%
14	本校では、個々の家庭の教育上の課題を把握し、保護者との話し込みを行っている。	71.4%	26.6%	0.0%	0.0%
15	本校では、保護者からの相談に適切に対応し、相互の信頼関係を築いている。	71.4%	26.6%	0.0%	0.0%
16	本校では、生徒指導に関して迅速に対処するため、報告・連絡・相談の原則に沿った行動がとれている。	66.7%	26.6%	4.8%	0.0%
17	本校では、生徒・保護者の訴え(アンケート結果を含む)や相談内容を共有している。	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
18	本校では、分掌・学年・学級間での連携や情報交換が円滑に行われている。	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%
19	本校では、生徒の安全な学校生活が維持できるよう、日常的に点検活動を行い事故や災害に対して安全対策をしている。	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%
20	生徒は、意欲的に学習に取り組んでいる。	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%
21	生徒は、学習したことを人前で発表できる力がついてきている。	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%
22	生徒は、学年・学級目標を理解して、その達成に向けて活動に取り組んでいる。	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%
23	生徒は、朝読書に積極的に取り組んでいる。	35.0%	30.0%	10.0%	25.0%
24	生徒は、自分を大切にすると共に他者への尊敬・人権の尊重など、実践的態度が養われている。	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%
25	生徒は、あいさつができています。	47.6%	33.3%	19.0%	0.0%
26	生徒は、地域を愛し、地域のために役に立ちたいと思っている。	38.1%	47.6%	14.3%	0.0%
27	自分は、傾聴と対話を大切にして、生徒を理解し、生徒指導を行っている。	81.0%	19.0%	0.0%	0.0%
28	自分は、主体的・対話的で深い学びにむけた問題解決的な課題や探究活動を取り入れた授業を行っている。	61.9%	38.1%	0.0%	0.0%
29	自分は、生徒の学ぶ意欲を高め、創意工夫ある授業にするために話し合い活動を取り入れて展開している。	61.9%	38.1%	0.0%	0.0%
30	自分は、生徒が学んだことを発表したり表現したりする場を授業内に設定している。	61.9%	38.1%	0.0%	0.0%
31	自分は、生徒にまとめや振り返りさせて、調節力をつける指導を行っている。	61.9%	38.1%	0.0%	0.0%
32	自分はGIGA端末を授業で利用して、協働的な学びと個別最適な学びに向かう授業を展開している。	47.6%	38.1%	14.3%	0.0%
33	自分は、学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。	81.9%	38.1%	0.0%	0.0%
34	自分は、ライフワークバランスを考えて、業務の効率化を図っている。	47.6%	47.6%	4.8%	0.0%

学校教育活動教職員アンケート(重要度)

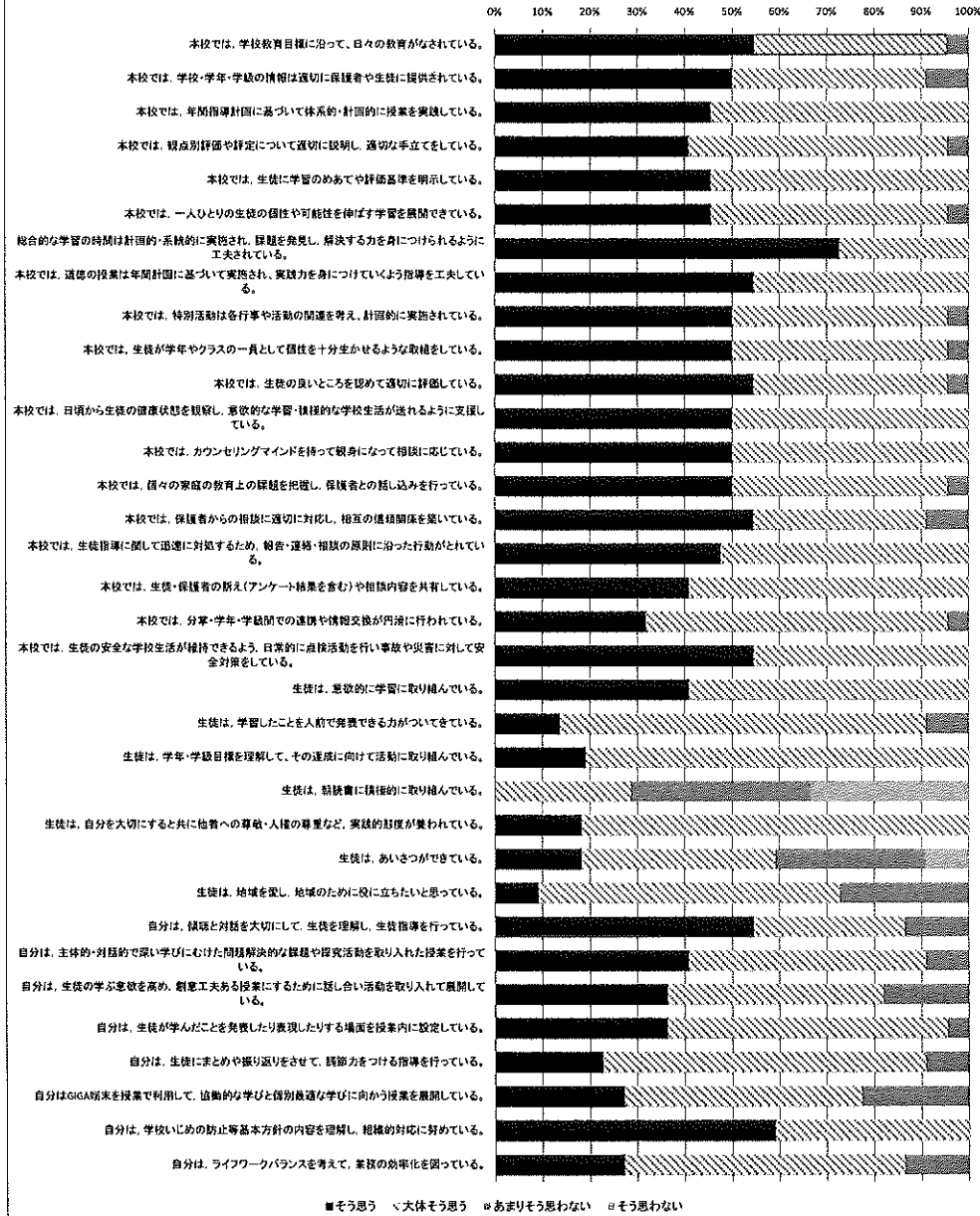


令和5年度 前期 学校教育活動教職員アンケート (実現度)

評価基準：1. そう思う 2. 大体そう思う 3. あまりそう思わない 4. そう思わない

項目	アンケート項目	1	2	3	4
1	本校では、学校教育目標に沿って、日々の教育がなされている。	54.5%	40.9%	4.5%	0.0%
2	本校では、学校・学年・学級の情報は適切に保護者や生徒に提供されている。	50.0%	40.9%	9.1%	0.0%
3	本校では、年間指導計画に基づいて体系的・計画的に授業を実施している。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%
4	本校では、観点別評価や評定について適切に説明し、適切な手立てをしている。	40.9%	54.5%	4.5%	0.0%
5	本校では、生徒に学習のめあてや評価基準を明示している。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%
6	本校では、一人ひとりの生徒の個性や可能性を伸ばす学習を展開できている。	45.5%	50.0%	4.5%	0.0%
7	総合的な学習の時間は計画的・系統的に実施され、課題を発見し、解決する力を身につけられるように工夫されている。	72.7%	27.3%	0.0%	0.0%
8	本校では、道徳の授業は年間計画に基づいて実施され、実践力を身につけていくよう指導を工夫している。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%
9	本校では、特別活動は各行事や活動の関連を考え、計画的に実施されている。	50.0%	45.5%	4.5%	0.0%
10	本校では、生徒が学年やクラスの一員として個性を十分生かせるような取組をしている。	50.0%	45.5%	4.5%	0.0%
11	本校では、生徒の良いところを認めて適切に評価している。	54.5%	40.9%	4.5%	0.0%
12	本校では、日頃から生徒の健康状態を観察し、意欲的な学習・積極的な学校生活が送れるように支援している。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
13	本校では、カウンセリングマインドを持って親身になって相談に応じている。	60.0%	50.0%	0.0%	0.0%
14	本校では、個々の家庭の教育上の課題を把握し、保護者との話し込みを行っている。	50.0%	45.5%	4.5%	0.0%
15	本校では、保護者からの相談に適切に対応し、相互の信頼関係を築いている。	54.5%	36.4%	9.1%	0.0%
16	本校では、生徒指導に關して迅速に対処するため、報告・連絡・相談の原則に沿った行動がとれている。	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%
17	本校では、生徒・保護者の訴え(アンケート結果を含む)や相談内容を共有している。	40.9%	59.1%	0.0%	0.0%
18	本校では、分掌・学年・学級間での連携や情報交換が円滑に行われている。	31.8%	63.6%	4.5%	0.0%
19	本校では、生徒の安全な学校生活が維持できるよう、日常的に点検活動を行い事故や災害に対して安全対策をしている。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%
20	生徒は、意欲的に学習に取り組んでいる。	40.9%	59.1%	0.0%	0.0%
21	生徒は、学習したことを人前で発表できる力がついてきている。	13.6%	77.3%	9.1%	0.0%
22	生徒は、学年・学級目標を理解して、その達成に向けて活動に取り組んでいる。	19.0%	81.0%	0.0%	0.0%
23	生徒は、朝読書に積極的に取り組んでいる。	0.0%	28.6%	38.1%	33.3%
24	生徒は、自分を大切にすると共に他者への尊敬・人権の尊重など、実践的態度が養われている。	18.2%	81.8%	0.0%	0.0%
25	生徒は、あいさつができています。	18.2%	40.9%	31.8%	9.1%
26	生徒は、地域を愛し、地域のために役に立ちたいと思っている。	9.1%	63.6%	27.3%	0.0%
27	自分は、傾聴と対話を大切にして、生徒を理解し、生徒指導を行っている。	54.5%	31.8%	13.6%	0.0%
28	自分は、主体的・対話的で深い学びにむけた問題解決的な課題や探究活動を取り入れた授業を行っている。	40.9%	50.0%	9.1%	0.0%
29	自分は、生徒の学ぶ意欲を高め、創意工夫ある授業にするために話し合い活動を取り入れて展開している。	36.4%	45.5%	18.2%	0.0%
30	自分は、生徒が学んだことを発表したり表現したりする場を授業内に設定している。	36.4%	59.1%	4.5%	0.0%
31	自分は、生徒にまとめや振り返りをさせて、調節力をつける指導を行っている。	22.7%	68.2%	9.1%	0.0%
32	自分はGIGA端末を授業で利用して、協働的な学びと個別最適な学びに向かう授業を展開している。	27.3%	50.0%	22.7%	0.0%
33	自分は、学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。	59.1%	40.9%	0.0%	0.0%
34	自分は、ライフワークバランスを考えて、業務の効率化を図っている。	27.3%	59.1%	13.6%	0.0%

学校教育活動教職員アンケート(実現度)



前期 保護者 自由記述と主なご意見に対する回答

学年	ご意見
1	子供は伸び伸びとして登校しています。あいさつができる様になりました。 下着の色は白以外も大丈夫にしてほしい(白・黒・グレーなどの目立たない色なら良いのでは) 荷物が重すぎるのが気になります。 中学生という難しい時期をこまやかにご指導くださり感謝しております。 夏の制服が暑すぎると思います。 実技教科の評価の仕方が不透明なので、各教科明確に教えてほしい。 毎日、カッターシャツにアイロンをかけることが大変です。ポロシャツにしてもらえたら、子供たちも過ごしやすいし助かります。 中学生になり、「あ、もう小学生とは違うな」と感じる本人の意思のようなのが見えます。いつもご指導ありがとうございます。 夏服は制服ではなく、体操服やジャージで過ごせるといいなと思う。(登下校時を含む) スラックスに夏用でハーフ丈があるとうれしいです。 自身の子供も気になる場所ではありますが、学校のルールを守らない子が多いと聞いています。少し心配しております。 男女別のカッターシャツを男女共用のポロシャツに替えてほしいです。 残さず食べる味付けの給食を願います。 自分の意見や発表するのが苦手なので、少しずつできるようになればうれしいです。パソコンなど使うので、姿勢が悪くなっている気がします。 荷物が重すぎるのが心配です。 以前のように、ジャージで登校を可能にしてほしい。雨が強い時など、制服が濡れると困る。校則で制服が決まりなのであれば、もっと価格を見直してほしい。高すぎて洗い替えを買うのをためらう。(特にスラックス・スカート) 子供が伝えるのが遅いかもしれませんが、学校で必要な物がある場合は、できるだけ時間に余裕をもって伝えていただきたいです。(例 プールの授業でラッシュガードが使用可だったとか、サンダルが必要だ、等)すぐには買いに行けない(近所には売ってないから)物も多いので困っています。 下着・くつ下等の色柄を緩和していただき、よかったと思います。 朝読書の時間がなくなり、残念です。 (校則の改定が)今の生徒たちに合った内容だと思います。これからも生徒の自主性を大切に、柔軟な対応をお願いしたいです。 暑い時期は、体操服で登校できるようにしてほしい。 朝のあいさつを生徒たちは全然しないと聞きました。 発表したら加点する、と言った先生がいらっしゃいますが、子供の性格もあるので、苦手な子もいると思います。考えていただきたいです。 これは、学校にではなく、子どもを家で見ていることです。中学校は2021年に学習指導要領が新しくなったと聞いています。覚えなければならぬ英単語は増えるだろうと覚悟はしていましたが、これが全教科において、自分の時とは比べ物にならないくらいの量を勉強しなければなりません。1年生の1学期に「顎」という漢字が書けなければならない・・・ 必要なのでしょう。この勉強量では、一度ついていけなくなると、積直しも難しい。自分で試行錯誤させて見守ることもできません。思春期の大切な時間を自分を見つめる余裕あるカリキュラムに戻してほしいと思います。 もう少し宿題を増やしてほしい。 夏はポロシャツにしてほしいです。
2	朝読書がなくなり、図書館を利用する機会も少ないようで、本に触れる時間が短くなっているのが気になります。 ・スカートとズボンの他に、キュロット(半ズボン)があると動きやすいのではないと思う。ジェンダーフリーを目指してほしい。 ・小学校と同じような給食にしてほしい。他の県では当たり前なのに、遅れていると思います。しかも、昼食の時間が20分程度なのはおかしい。ゆっくり食べられない。

・着心地が良くないのに、高価な制服に不満。昔からの業者と癒着しかないように思う。動きやすく洗いやすく、安価で清潔なものにすべきです。 ・未熟な先生のフォローをお願いしたいです。子どもたちはよく見て、よくわかっています。先生の愛や情熱は届きます。
・体育のある日は体操服登校にしてほしいです。(荷物が多すぎる) ・いつも一人一人親身になって見てくださり、とてもありがたいと思っております。 ・体育がある日などは、体操服での通学を認めてよいと思います。 ・男子用の更衣室をつくってほしい。場所がないようであれば、せめて教室にカーテンをつけるなど配慮してほしい。
校門がいつも開いていて、いろいろ事件があり、心配です。 ジャージ登校を可能にしてほしい。(体育のある日のみ) 体育のある日の荷物の量、重さがひどい。特に運動部の子は何着も持っていくことになっている。 (刷新された校則は)子どもたちの自主性も尊重された校則でよいと思います。
いつもありがとうございます。授業参観の時、親もつい引き込まれて楽しく学ばせてもらっています。こんなに工夫された授業を受けることができる子どもたちは幸せだなと感じます。 ・ただでさえ重すぎるカバン、体育があるときくらい、着て登校で良いと思います。すこしでも荷物を減らしてやるべきです。コロナで簡素化や省略できたものを、なぜわざわざ復活させるのかと思います。 ・先生たちにはとても感謝しております。些細なことでも一生懸命して下さり、ありがとうございます。
・ジャージ登校でもよいのでは。暑いし、制服が快適な服装なのか、いまいし不明。 ・置き勉ができる様子ですが、それでも子どもの荷物が重たい。教科書、ノートとGIGA端末。何かスッキリさせてあげてほしい。 ・席替えが理不尽。くじ引きで良いのでは。特定の子が我慢するのはかわいそうだと思う。
席替えについて、1年生の時より、席替えの回数が少なくなり、周り合わないときは、長く耐えなければならぬので、適度に行ってほしいです。
ジャージ登校がいいと生徒は言っています。してあげたほうが楽だと思います。
今年度から、体育の授業がある日は、体操服を持参し、着替えるとなっておりますが、そうすると荷物が多くなり、子どもも大変そうなのが気になります。時と場合によりますが、体操服登校も可としていただけるとありがたいです。
スカートが長すぎる。
体育がある日はジャージ(体操服)登校で統一してほしい。
学校からのプリントをスクリーンで見られると助かります。
・校則について、生徒会で変更できてとても良いと思います。生徒が自主的に積極的に学校と交渉するのは素晴らしいことだと思います。 ・熱中症に対してもう少し対策をしてほしいと思っています。暑い日の体育や教室の温度設定など、もう少し気を使っていただけると助かります。
・先日の生徒会で、体操服登校についての提案がクラスから出たと聞きました。先生からは、保護者、教員、生徒会、地域で話し合い、制服登校が決定したので変えられないとの返答があったと子どもから聞きました。保護者の全世帯、子ども全員の聞き取りをしたのでしょうか。今回の提案を受け、ぜひ、より柔軟で、子ども主体の校則の見直しを希望します。「楽」という表面的な理由だけではなく、性別への違和感を感じている生徒にも男女が区分ない体操服は心理的・内面的安心になるとも思っています。どうぞよろしくお願いいたします。 ・お忙しい中、大変なことも多いかとは思いますが、子どもの声をしっかりと聴き、受けとめ、困りを解決していただきたいと思います。また、意味のない男女の分け方は、今一度見直していただきたいと思います。
コロナの時は、体操服の登校がありました。5種移行後も体操服で登校する日があっても良いと思います。
・ダメな理由がよくわからない校則、「今」に合わない校則は改める必要があると思う。学校も校則に限らずアップデートしてほしい。 ・制服、チェックのスラックス(ズボン)男子も選べるようにしてほしい。なぜ女子だけなのかわからない。カーディガンがあれば、自分で調節できるので、あったほうが良い。取り入れてほしい。

	・パソコンを何度が修理してほしい、とお願いしていますが、修理はされず、パソコンを忘れた、と言っているようで、授業についていけないのではないかと心配です。 ・プールの授業の後、着替えて移動教室に行くなど水分補給の時間がないようですので、少し考慮していただけるとうれしいです。 調理実習の調味料に添加物などが多く入っている物を使われているので、そこを改善していただきたいと思います。 ・校則は、生徒の要望に応えつつ、適切な取組・改編がなされていると高く評価しています。 ・暑い時期となり、学校が設置してくださっている冷水器を利用していると子より聞き及んでいます。適切な衛生管理を望みます。「撤去」とならないように希望します。 ・体育があるときは、体操服登校で良いのではないかと思います。 ・学校評価アンケートをデジタル化してほしいです。 ・中間、期末テストの間が短すぎると思います。もう少し間隔をあけると、子どもたちも学習しやすい気がします。 いつも子どもたちに寄り添っていただき、ありがとうございます。
3	受験なので、学校の宿題(特に実技教科)を減らしていただきたいです。塾の課題や、受験勉強をする時間が欲しいです。 体操服登校を可にしてほしい。 丁寧に子どもと関わっていただき、感謝しております。部活動について、引退する時期が違うのはなぜ？ 素朴な疑問です。受験生…。塾も忙しくなり、夏期講習も日中に設定されているので…。 夏の暑い時期に長袖シャツしか着なくてとても暑そうにしています。(半袖ももっているのに)夏は半袖シャツのみとか、決まっていたらいいのにな、と思ってしまいます。みんなが長袖を着ているし、半袖はダサいとか言っていて… 部活動の部費というものが無い部活もあるということを初めて知りました。適切に使われているのか疑問に思いましたので、見直されてはどうかと思いました。 学校生活や授業の妨げにならないと思うものは、時代に合わせて変えていけばよいと思う。 ・制服は選択制で良いと思います。 ・休み時間に体育館も使えるようにしてほしい。 ・4時間授業の日のお弁当は不要で良いと思う。 リュックが重すぎるのが気になります。 くつ下やシャツの色など、生徒の意見を取り入れ、変更になったことはよかったと思う。 夏の暑い時期は、体操服の着用も選択させていただけたら、と思います。 数年前は上京中に行くと、こちらが恐縮してしまう程、多くの生徒さんたちが挨拶してくれていたが、今はほとんど誰も挨拶をしてこないの、その落差というか、変わり様に大変驚いているし、残念に思っている。 ・着用するくつ下など、校則が変わり、選択肢が増えて助かっています。 ・スクリレ、使いやすくて助かっています。 ・肌着が透けるのがイヤで、夏でもベスト(冬用)を着用している女子が多いので、夏素材(コットン)のベストを作ったらどうでしょうか。 ・いじめや暴力のない中学校だと思っていましたが、先生方の知らないところで、そういうことがあるという事実を認識して、もう少し目を光らせてください。校則はゆるくしても、生活態度まで甘々にしないでください。(評価の高い生徒ほど、裏で何をやっているかわからないです。幻滅しました) 内科検診の診察の方法ですが、バスタオルで隠せるようになったものの、結局診察の時、バスタオルを全部取るので、あまり意味がないと思います。体操服を着たまま内診していただき、背中くらいはめくって診ていただくくらいでいいと思います。全部脱ぐのは肌の状態を診るためと聞きましたが、今まで内診で肌のことで診断されたことはあるのでしょうか。男の先生だったりすれば、なおさらじっと診ることもされないでしょうし、1人にかかる時間もそんなに無いようであれば、女の子が内診のたびに嫌な思いをしないように、もう少し工夫してあげてほしいと思います。よろしくお願いします。 ・男女別のキャッターシャツを、男女共用のポロシャツに変えてほしい。 ・給食を食べる時間をもう少し確保して、残したくないと思える味付けを切に願います。 学校や部活に参加せず、登校できずにいる子どもがいると聞きます。子どもたちが楽しんで通える学校であってほしいと思います。

・ジャージの登校を認めてもらえれば、と思います。コロナ禍で認められていた時に、子どもたちにとってのメリットが大きかったです。制服に比べて、毎日洗濯できるという1点をとっても衛生的です。

・小学校との連携をもっとしてほしいです。合唱コンクールや運動会が同じ日にかぶることのないようにお願いします。

いつもありがとうございます。

・昼食時間が短い。他県でも問題視されていたが、成長期の子どもが「時間がない」を理由に十分な食事がとれないことは大きな問題と言える。

・学校へ行くと、「誰だこの人？」の視線は感じるが、あいさつはされない。校内に入った大人には、あいさつできるとお互いに気持ちいいと思う。

主なご意見に対する回答

ポロシャツなど通学服についてのご意見

保護者ご意見	・カッターシャツにアイロンをかけることが大変です。ポロシャツにしてもらえたら、子供たちも過ごしやすいし助かります。 ・男女別のカッターシャツを男女共用のポロシャツに替えてほしいです。 ・夏はポロシャツにしてほしいです。 ・肌着が透けるのがイヤで、夏でもベスト(冬用)を着用している女子が多いので、夏素材(コットン)のベストを作ったらどうでしょうか。
回答	学校独自の新製品を制服業者に依頼すると、少量の受注生産、昨今の材料費・輸送費高騰、物価高騰などの理由で非常に高額になる恐れがある。今後、業者にも見積りをお願いしながら、検討を継続します。

体操服登校などについてのご意見

保護者ご意見	・夏服は制服ではなく、体操服やジャージで過ごせるといいなと思う。(登下校時を含む) スラックスに夏用でハーフ丈があるとうれしいです。 ・今年度から、体育の授業がある日は、体操服を持参し、着替えるとなっておりますが、そうすると荷物が多くなり、子どもも大変そうなのが気になります。時と場合によりますが、体操服登校も可としていただけるとありがたいです。 ・ジャージ登校を可能にしてほしい。(体育のある日のみ) 体育のある日の荷物の量、重さがひどい。特に運動部の子は何着も持っていくことになっている。 ・体育があるときは、体操服登校で良いのではないかと思います。 ・以前のように、ジャージで登校を可能にしてほしい。雨が強い時など、制服が濡れると困る。校則で制服が決まりなのであれば、もっと価格を見直してほしい。高すぎて洗い替えを買うのをためらう。(特にスラックス・スカート) ・暑い時期は、体操服で登校できるようにしてほしい。 ・夏の暑い時期は、体操服の着用も選択させていただけたら、と思います。 ・ジャージの登校を認めてもらえれば、と思います。コロナ禍で認められていた時に、子どもたちにとってのメリットが大きかったです。制服に比べて、毎日洗濯できるという1点をとっても衛生的です。 ・ただでさえ重すぎるカバン、体育があるときくらい、着て登校で良いと思います。すこしでも荷物を減らしてやるべきです。コロナで簡素化や省略できたものを、なぜわざわざ復活させるのかと思います。 ・コロナの時は、体操服の登校がありました。5種移行後も体操服で登校する日があっても良いと思います。
--------	--

回答	体操服は、あくまでも体育の授業(もしくは部活動)のみ使用する服装であり、本来は通学服で学校生活を送ることが基本です。ここ数年はコロナ禍による更衣場所の確保の問題があったことで、体操服登校を許可していた経緯があります。現在は、更衣室での更衣を行っており、従来の服装形態が好ましいと判断しています。また、行事などで体操服が必要な日は、体操服登校としています。今後、温暖化の影響や夏の暑さ対策、生徒の荷物削減、衛生面の観点から、体操服登校を考慮する幅を持たせることを含め、議論・検討を続けます。
----	--

評価に関することのご意見

保護者ご意見	・実技教科の評価の仕方が不透明なので、各教科明確に教えてほしい。
回答	年度当初に、冊子「学習のすすめ」(保存版)を生徒に配布し、どのような観点で成績がつくかを、教科ごとに細かく生徒に説明をしています。不明な点があれば、その都度教科担当に尋ねていただければ、と思います。

校則に関することのご意見

保護者ご意見	・(校則の改定が)今の生徒たちに合った内容だと思います。これからも生徒の自主性を大切に、柔軟な対応をお願いしたいです。 ・(刷新された校則は)子どもたちの自主性も尊重された校則でよいと思います。 ・校則について、生徒会で変更できてとても良いと思います。生徒が自主的に積極的に学校と交渉するのは素晴らしいことだと思います ・くつ下やシャツの色など、生徒の意見を取り入れ、変更になったことはよかったと思う。 ・着用するくつ下など、校則が変わり、選択肢が増えて助かっています。
回答	今後も継続して、生徒会を中心に生徒の声を取り入れた校則改正に取り組みます。

昼食時間に関することのご意見

保護者ご意見	・昼食時間が短い。他県でも問題視されていたが、成長期の子どもが「時間がない」を理由に十分な食事がとれないことは大きな問題と言える。 ・給食を食べる時間をもう少し確保して、残したくないと思える味付けを切に願います。 ・小学校と同じような給食にしてほしい。他の県では当たり前なのに、遅れていると思います。しかも、昼食の時間が20分程度なのはおかしい。ゆっくり食べられない。
回答	4時間目の授業後、すぐに準備をして食べ始めることができれば、20分が昼食の時間としては適当と判断します。ただ、お昼休みの時間にかかって、食べることをやめる必要はありません。個人差がありますので、自分の判断で食べていただけると、と思います。