

令和4年度 後期

# 学校評価

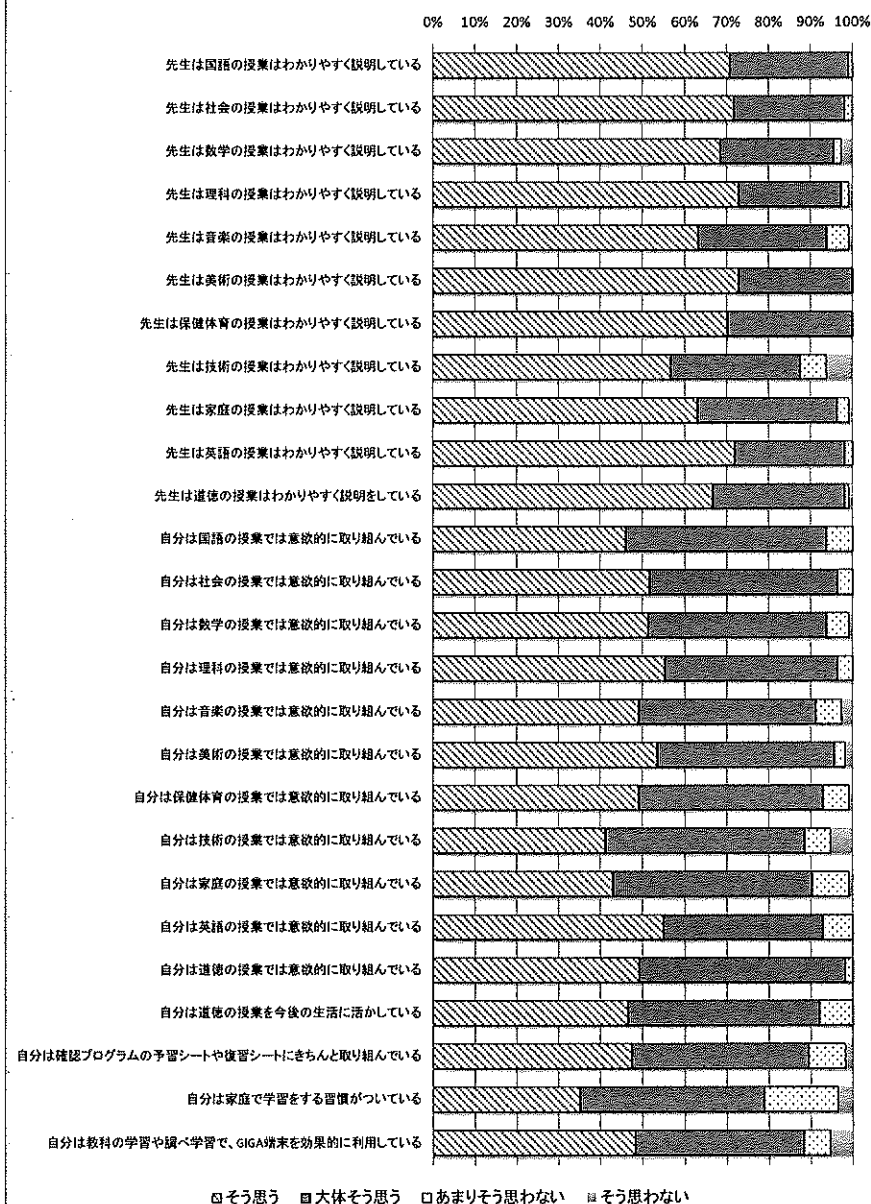
京都市立上京中学校

令和4年度 後期 学校教育活動生徒アンケート (1年生学習)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                            | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 先生は国語の授業はわかりやすく説明している              | 70.8% | 28.3% | 0.9%  | 0.0% |
| 2  | 先生は社会の授業はわかりやすく説明している              | 71.7% | 26.5% | 1.8%  | 0.0% |
| 3  | 先生は数学の授業はわかりやすく説明している              | 68.4% | 27.2% | 1.8%  | 2.6% |
| 4  | 先生は理科の授業はわかりやすく説明している              | 72.8% | 24.6% | 1.8%  | 0.9% |
| 5  | 先生は音楽の授業はわかりやすく説明している              | 63.2% | 30.7% | 5.3%  | 0.9% |
| 6  | 先生は美術の授業はわかりやすく説明している              | 72.8% | 27.2% | 0.0%  | 0.0% |
| 7  | 先生は保健体育の授業はわかりやすく説明している            | 70.2% | 29.8% | 0.0%  | 0.0% |
| 8  | 先生は技術の授業はわかりやすく説明している              | 56.6% | 31.0% | 6.2%  | 6.2% |
| 9  | 先生は家庭の授業はわかりやすく説明している              | 63.1% | 33.3% | 2.7%  | 0.9% |
| 10 | 先生は英語の授業はわかりやすく説明している              | 71.9% | 26.3% | 1.8%  | 0.0% |
| 11 | 先生は道徳の授業はわかりやすく説明している              | 66.7% | 31.6% | 0.9%  | 0.9% |
| 12 | 自分は国語の授業では意欲的に取り組んでいる              | 46.0% | 47.8% | 6.2%  | 0.0% |
| 13 | 自分は社会の授業では意欲的に取り組んでいる              | 51.8% | 44.7% | 3.5%  | 0.0% |
| 14 | 自分は数学の授業では意欲的に取り組んでいる              | 51.3% | 42.5% | 5.3%  | 0.9% |
| 15 | 自分は理科の授業では意欲的に取り組んでいる              | 55.3% | 41.2% | 3.5%  | 0.0% |
| 16 | 自分は音楽の授業では意欲的に取り組んでいる              | 49.1% | 42.1% | 6.1%  | 2.6% |
| 17 | 自分は美術の授業では意欲的に取り組んでいる              | 53.5% | 42.1% | 2.6%  | 1.8% |
| 18 | 自分は保健体育の授業では意欲的に取り組んでいる            | 49.1% | 43.9% | 6.1%  | 0.9% |
| 19 | 自分は技術の授業では意欲的に取り組んでいる              | 41.2% | 47.4% | 6.1%  | 5.3% |
| 20 | 自分は家庭の授業では意欲的に取り組んでいる              | 43.0% | 47.4% | 8.8%  | 0.9% |
| 21 | 自分は英語の授業では意欲的に取り組んでいる              | 54.9% | 38.1% | 7.1%  | 0.0% |
| 22 | 自分は道徳の授業では意欲的に取り組んでいる              | 49.1% | 49.1% | 1.8%  | 0.0% |
| 23 | 自分は道徳の授業を今後の生活に活かしている              | 46.5% | 45.6% | 7.9%  | 0.0% |
| 24 | 自分は確認プログラムの予習シートや復習シートにきちんと取り組んでいる | 47.4% | 42.1% | 8.8%  | 1.8% |
| 25 | 自分は家庭で学習をする習慣がついている                | 35.1% | 43.9% | 17.5% | 3.5% |
| 26 | 自分は教科の学習や調べ学習で、GIGA端末を効果的に利用している   | 48.2% | 40.2% | 6.3%  | 5.4% |

学校教育活動生徒アンケート (1年生学習)

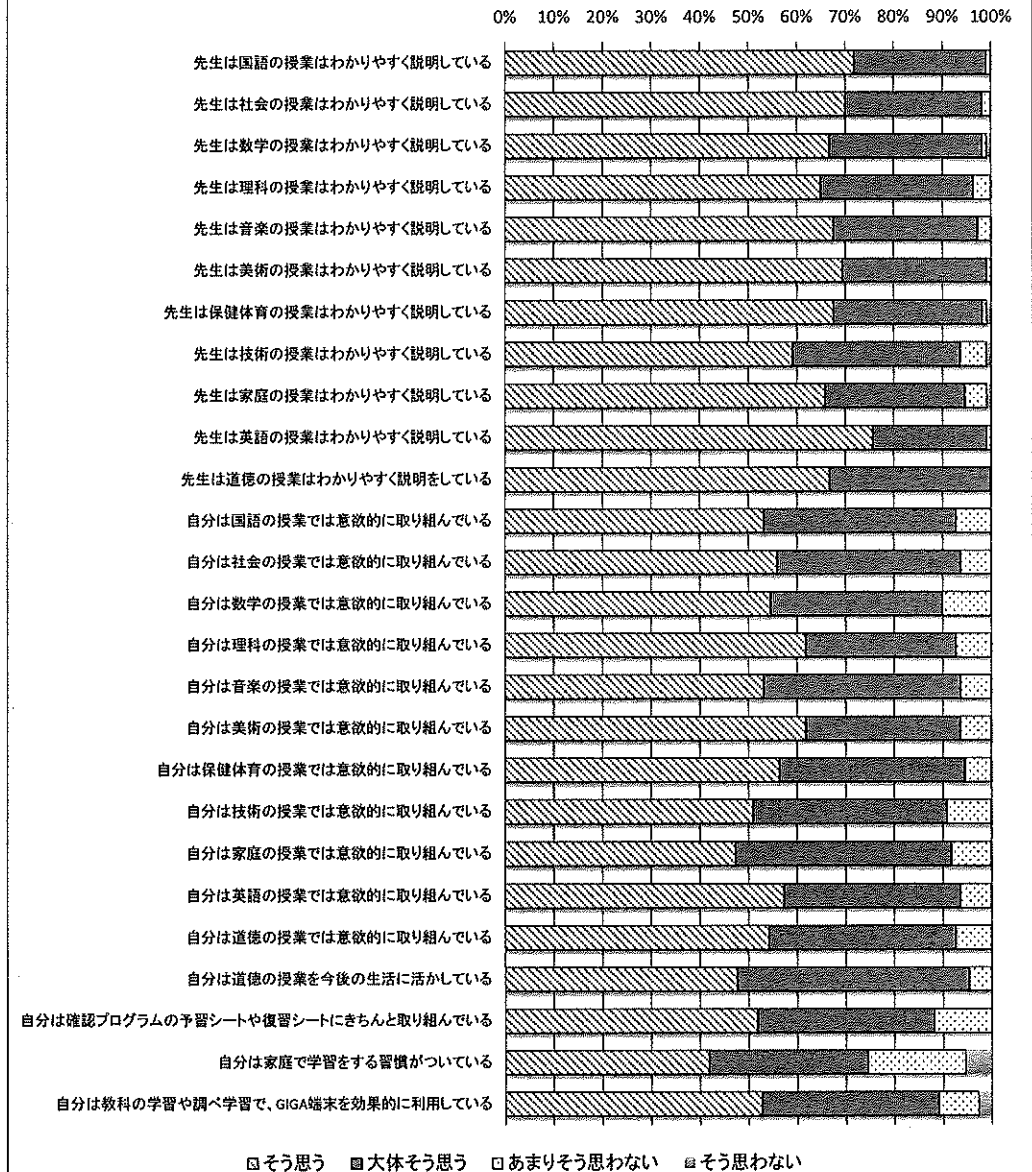


令和4年度 後期 学校教育活動生徒アンケート (2年生学習)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                            | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 先生は国語の授業はわかりやすく説明している              | 71.8% | 27.3% | 0.9%  | 0.0% |
| 2  | 先生は社会の授業はわかりやすく説明している              | 70.0% | 28.2% | 1.8%  | 0.0% |
| 3  | 先生は数学の授業はわかりやすく説明している              | 66.7% | 31.5% | 0.9%  | 0.9% |
| 4  | 先生は理科の授業はわかりやすく説明している              | 64.9% | 31.5% | 3.6%  | 0.0% |
| 5  | 先生は音楽の授業はわかりやすく説明している              | 67.6% | 29.7% | 2.7%  | 0.0% |
| 6  | 先生は美術の授業はわかりやすく説明している              | 69.4% | 29.7% | 0.9%  | 0.0% |
| 7  | 先生は保健体育の授業はわかりやすく説明している            | 67.6% | 30.6% | 0.9%  | 0.9% |
| 8  | 先生は技術の授業はわかりやすく説明している              | 59.1% | 34.5% | 5.5%  | 0.9% |
| 9  | 先生は家庭の授業はわかりやすく説明している              | 65.8% | 28.8% | 4.5%  | 0.9% |
| 10 | 先生は英語の授業はわかりやすく説明している              | 75.7% | 23.4% | 0.9%  | 0.0% |
| 11 | 先生は道德の授業はわかりやすく説明をしている             | 66.7% | 33.3% | 0.0%  | 0.0% |
| 12 | 自分は国語の授業では意欲的に取り組んでいる              | 53.2% | 39.6% | 7.2%  | 0.0% |
| 13 | 自分は社会の授業では意欲的に取り組んでいる              | 55.9% | 37.8% | 6.3%  | 0.0% |
| 14 | 自分は数学の授業では意欲的に取り組んでいる              | 54.5% | 35.5% | 10.0% | 0.0% |
| 15 | 自分は理科の授業では意欲的に取り組んでいる              | 61.8% | 30.9% | 7.3%  | 0.0% |
| 16 | 自分は音楽の授業では意欲的に取り組んでいる              | 53.2% | 40.5% | 6.3%  | 0.0% |
| 17 | 自分は美術の授業では意欲的に取り組んでいる              | 61.8% | 31.8% | 6.4%  | 0.0% |
| 18 | 自分は保健体育の授業では意欲的に取り組んでいる            | 56.4% | 38.2% | 5.5%  | 0.0% |
| 19 | 自分は技術の授業では意欲的に取り組んでいる              | 50.9% | 40.0% | 9.1%  | 0.0% |
| 20 | 自分は家庭の授業では意欲的に取り組んでいる              | 47.3% | 44.5% | 8.2%  | 0.0% |
| 21 | 自分は英語の授業では意欲的に取り組んでいる              | 57.3% | 36.4% | 6.4%  | 0.0% |
| 22 | 自分は道德の授業では意欲的に取り組んでいる              | 54.1% | 38.5% | 7.3%  | 0.0% |
| 23 | 自分は道德の授業を今後の生活に活かしている              | 47.7% | 47.7% | 4.6%  | 0.0% |
| 24 | 自分は確認プログラムの予習シートや復習シートにきちんと取り組んでいる | 51.8% | 36.4% | 11.8% | 0.0% |
| 25 | 自分は家庭で学習をする習慣がついている                | 41.8% | 32.7% | 20.0% | 5.5% |
| 26 | 自分は教科の学習や調べ学習で、GIGA端末を効果的に利用している   | 52.7% | 36.4% | 8.2%  | 2.7% |

学校教育活動生徒アンケート (2年生学習)

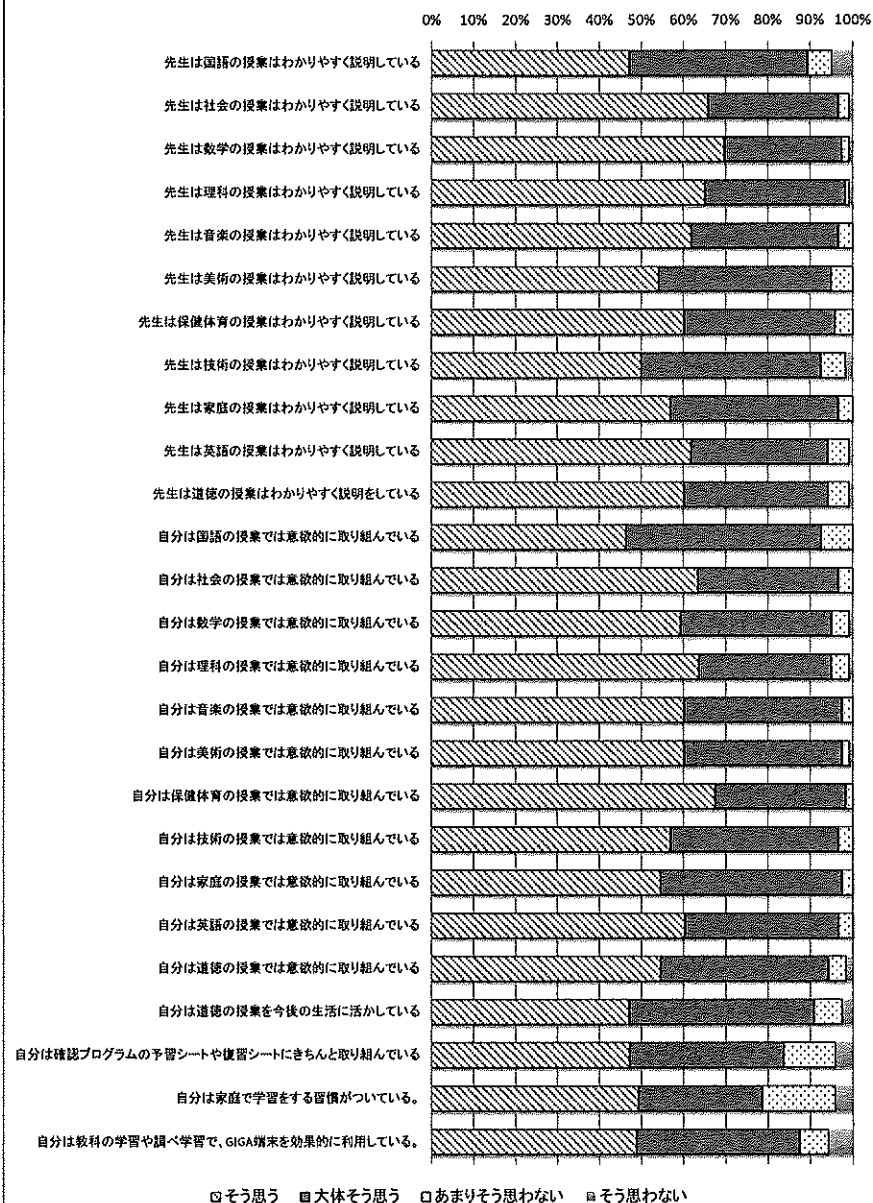


令和4年度 後期 学校教育活動生徒アンケート (3年生学習)

評価基準：1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                            | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 先生は国語の授業はわかりやすく説明している              | 47.2% | 42.3% | 5.7%  | 4.9% |
| 2  | 先生は社会の授業はわかりやすく説明している              | 65.9% | 30.9% | 2.4%  | 0.8% |
| 3  | 先生は数学の授業はわかりやすく説明している              | 69.7% | 27.9% | 1.6%  | 0.8% |
| 4  | 先生は理科の授業はわかりやすく説明している              | 65.0% | 33.3% | 0.8%  | 0.8% |
| 5  | 先生は音楽の授業はわかりやすく説明している              | 61.8% | 35.0% | 3.3%  | 0.0% |
| 6  | 先生は美術の授業はわかりやすく説明している              | 54.1% | 41.0% | 4.9%  | 0.0% |
| 7  | 先生は保健体育の授業はわかりやすく説明している            | 60.2% | 35.8% | 4.1%  | 0.0% |
| 8  | 先生は技術の授業はわかりやすく説明している              | 50.0% | 42.6% | 5.7%  | 1.6% |
| 9  | 先生は家庭の授業はわかりやすく説明している              | 56.9% | 39.8% | 3.3%  | 0.0% |
| 10 | 先生は英語の授業はわかりやすく説明している              | 61.8% | 32.5% | 4.9%  | 0.8% |
| 11 | 先生は道德の授業はわかりやすく説明をしている             | 60.2% | 34.1% | 4.9%  | 0.8% |
| 12 | 自分は国語の授業では意欲的に取り組んでいる              | 46.3% | 46.3% | 7.3%  | 0.0% |
| 13 | 自分は社会の授業では意欲的に取り組んでいる              | 63.4% | 33.3% | 3.3%  | 0.0% |
| 14 | 自分は数学の授業では意欲的に取り組んでいる              | 59.3% | 35.8% | 4.1%  | 0.8% |
| 15 | 自分は理科の授業では意欲的に取り組んでいる              | 63.6% | 31.4% | 4.1%  | 0.8% |
| 16 | 自分は音楽の授業では意欲的に取り組んでいる              | 60.2% | 37.4% | 2.4%  | 0.0% |
| 17 | 自分は美術の授業では意欲的に取り組んでいる              | 60.2% | 37.4% | 1.6%  | 0.8% |
| 18 | 自分は保健体育の授業では意欲的に取り組んでいる            | 67.5% | 30.9% | 1.6%  | 0.0% |
| 19 | 自分は技術の授業では意欲的に取り組んでいる              | 56.9% | 39.8% | 3.3%  | 0.0% |
| 20 | 自分は家庭の授業では意欲的に取り組んでいる              | 54.5% | 43.1% | 2.4%  | 0.0% |
| 21 | 自分は英語の授業では意欲的に取り組んでいる              | 60.3% | 36.4% | 3.3%  | 0.0% |
| 22 | 自分は道德の授業では意欲的に取り組んでいる              | 54.5% | 39.8% | 4.1%  | 1.6% |
| 23 | 自分は道德の授業を今後の生活に活かしている              | 47.1% | 43.8% | 6.6%  | 2.5% |
| 24 | 自分は確認プログラムの予習シートや復習シートにきちんと取り組んでいる | 47.2% | 36.6% | 12.2% | 4.1% |
| 25 | 自分は家庭で学習をする習慣がついている。               | 49.2% | 29.5% | 17.2% | 4.1% |
| 26 | 自分は教科の学習や調べ学習で、GIGA端末を効果的に利用している   | 48.8% | 38.8% | 6.6%  | 5.8% |

学校教育活動生徒アンケート (3年生学習)

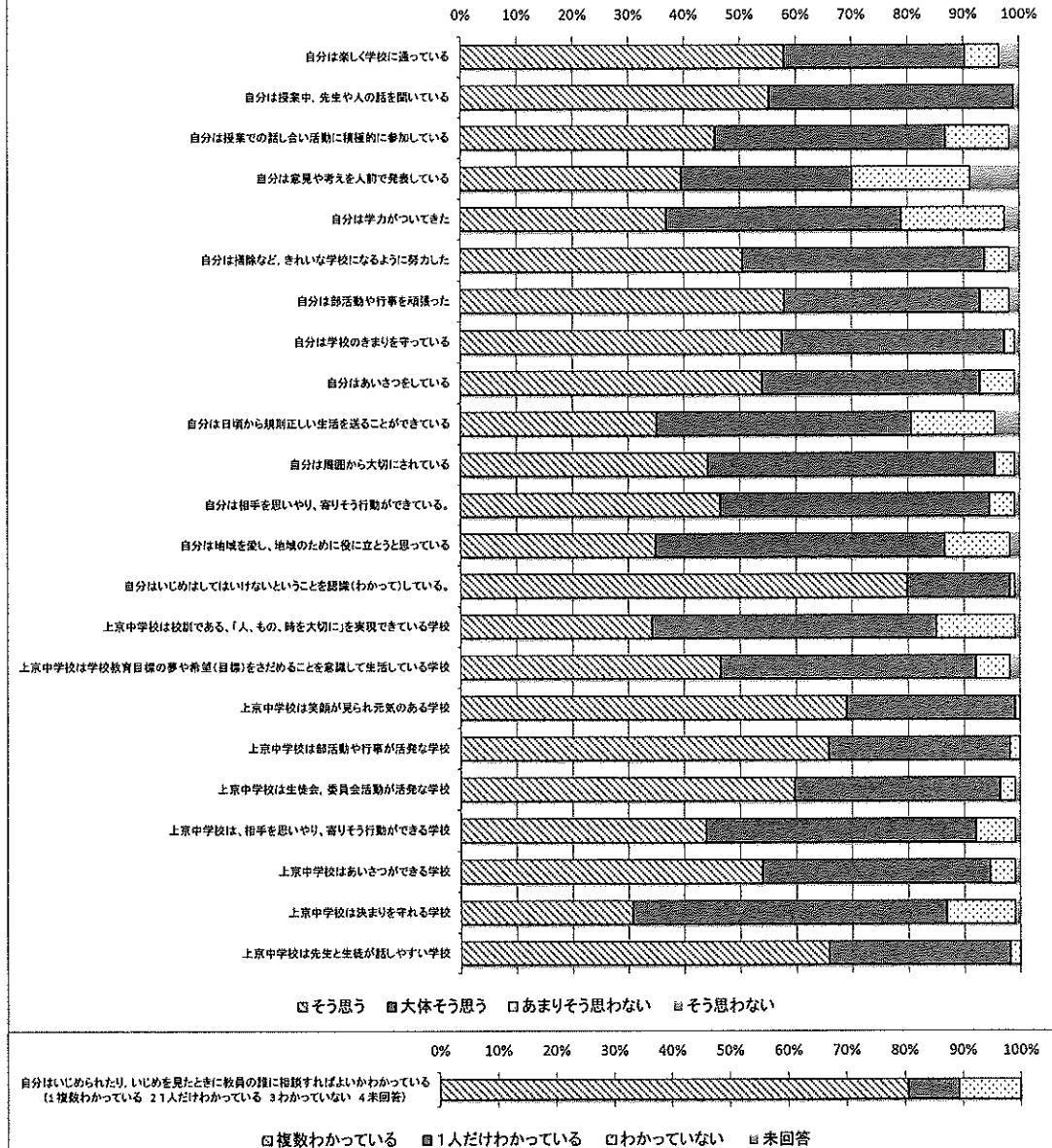


令和4年度 後期 学校教育活動生徒アンケート (1年生生活)

評価基準：1. そう思う、2. 大体そう思う、3. あまりそう思わない、4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                                                                              | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 自分は楽しく学校に通っている                                                                       | 57.9% | 32.5% | 6.1%  | 3.5% |
| 2  | 自分は授業中、先生や人の話を聞いている                                                                  | 55.3% | 43.9% | 0.0%  | 0.9% |
| 3  | 自分は授業での話し合い活動に積極的に参加している                                                             | 45.6% | 41.2% | 11.4% | 1.8% |
| 4  | 自分は意見や考えを人前で発表している                                                                   | 39.5% | 30.7% | 21.1% | 8.8% |
| 5  | 自分は学力がついてきた                                                                          | 36.8% | 42.1% | 18.4% | 2.6% |
| 6  | 自分は掃除など、きれいな学校になるように努力した                                                             | 50.4% | 43.4% | 4.4%  | 1.8% |
| 7  | 自分は部活動や行事を頑張った                                                                       | 57.9% | 35.1% | 5.3%  | 1.8% |
| 8  | 自分は学校のきまりを守っている                                                                      | 57.5% | 39.8% | 1.8%  | 0.9% |
| 9  | 自分はあいさつをしている                                                                         | 54.0% | 38.9% | 6.2%  | 0.9% |
| 10 | 自分は日頃から規則正しい生活を送ることができている                                                            | 35.1% | 45.6% | 14.9% | 4.4% |
| 11 | 自分は周囲から大切にされている                                                                      | 44.2% | 51.3% | 3.5%  | 0.9% |
| 12 | 自分は相手を思いやり、寄りそう行動ができている。                                                             | 46.4% | 48.2% | 4.5%  | 0.9% |
| 13 | 自分は地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている                                                           | 34.8% | 51.8% | 11.6% | 1.8% |
| 14 | 自分はいじめはしてはいけないということを認識(わかって)している。                                                    | 79.8% | 18.4% | 0.9%  | 0.9% |
| 15 | 上京中学校は校訓である、「人、もの、時を大切に」を実現できている学校                                                   | 34.2% | 50.9% | 14.0% | 0.9% |
| 16 | 上京中学校は学校教育目標の夢や希望(目標)をさだめることを意識して生活している学校                                            | 46.5% | 45.6% | 6.1%  | 1.8% |
| 17 | 上京中学校は笑顔が見られ元気のある学校                                                                  | 69.0% | 30.1% | 0.9%  | 0.0% |
| 18 | 上京中学校は部活動や行事が活発な学校                                                                   | 65.8% | 32.5% | 1.8%  | 0.0% |
| 19 | 上京中学校は生徒会、委員会活動が活発な学校                                                                | 59.6% | 36.8% | 2.6%  | 0.9% |
| 20 | 上京中学校は、相手を思いやり、寄りそう行動ができる学校                                                          | 43.9% | 48.2% | 7.0%  | 0.9% |
| 21 | 上京中学校はあいさつができる学校                                                                     | 54.0% | 40.7% | 4.4%  | 0.9% |
| 22 | 上京中学校は決まりを守れる学校                                                                      | 30.7% | 58.1% | 12.3% | 0.9% |
| 23 | 上京中学校は先生と生徒が話しやすい学校                                                                  | 65.8% | 32.5% | 1.8%  | 0.0% |
| 24 | 自分はいじめられたり、いじめを見たときに教員の誰に相談すればよいかわかっていない (1 複数わかっていない 2 1人だけわかっていない 3 わかっていない 4 未回答) | 80.5% | 8.8%  | 10.6% | 0.0% |

学校教育活動生徒アンケート (1年生 生活)

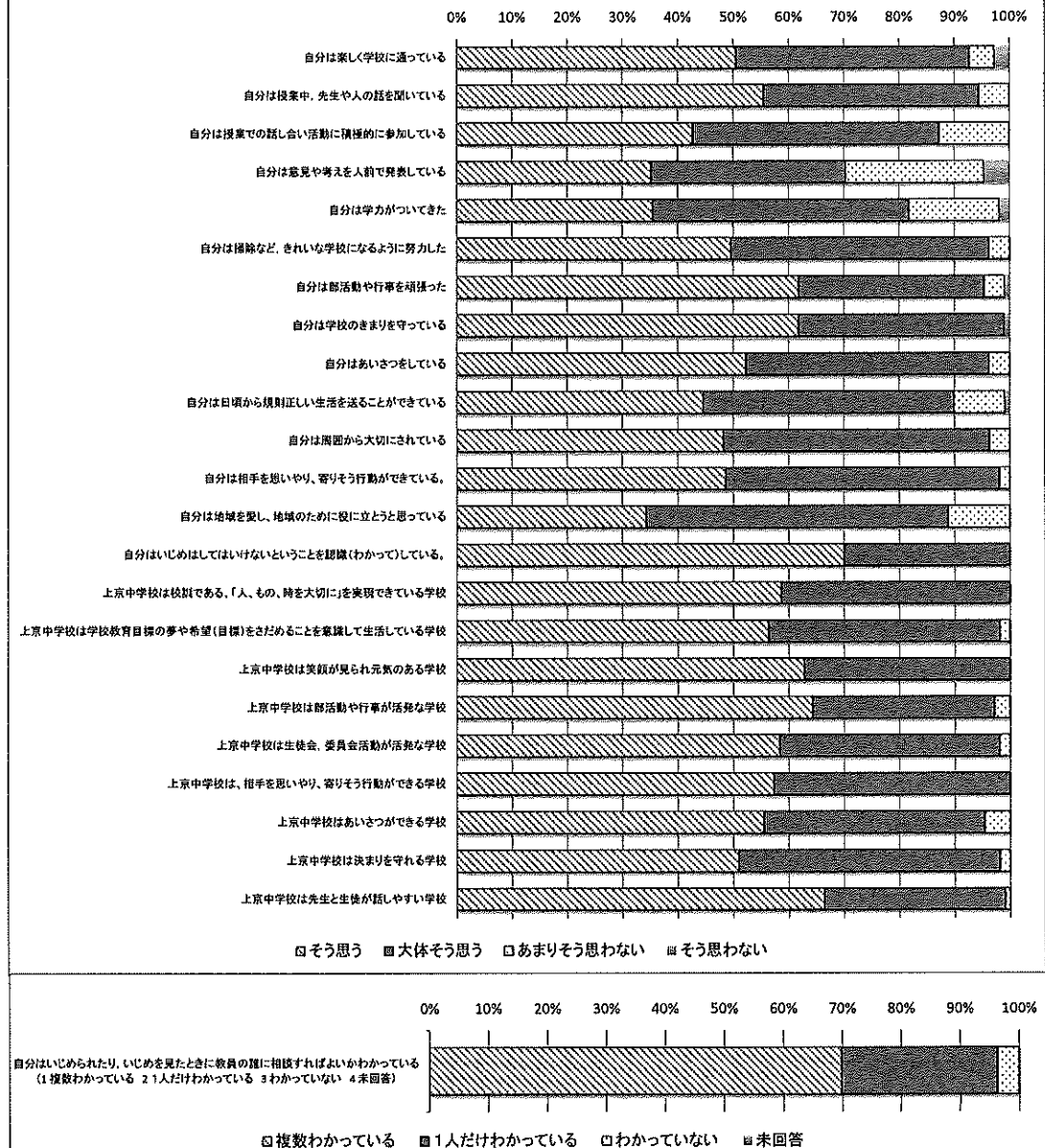


令和4年度 後期 学校教育活動生徒アンケート (2年生生活)

評価基準：1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                                                                              | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 自分は楽しく学校に通っている                                                                       | 50.5% | 42.3% | 4.5%  | 2.7% |
| 2  | 自分は授業中、先生や人の話を聞いている                                                                  | 55.5% | 39.1% | 5.5%  | 0.0% |
| 3  | 自分は授業での話し合い活動に積極的に参加している                                                             | 42.7% | 44.5% | 12.7% | 0.0% |
| 4  | 自分は意見や考えを人前で発表している                                                                   | 35.2% | 35.2% | 25.0% | 4.6% |
| 5  | 自分は学力がついてきた                                                                          | 35.5% | 46.4% | 16.4% | 1.8% |
| 6  | 自分は掃除など、きれいな学校になるように努力した                                                             | 49.5% | 46.8% | 3.7%  | 0.0% |
| 7  | 自分は部活動や行事を頑張った                                                                       | 61.8% | 33.6% | 3.6%  | 0.9% |
| 8  | 自分は学校のきまりを守っている                                                                      | 61.8% | 37.3% | 0.0%  | 0.9% |
| 9  | 自分はあいさつをしている                                                                         | 52.3% | 44.0% | 3.7%  | 0.0% |
| 10 | 自分は日頃から規則正しい生活を送ることができている                                                            | 44.5% | 45.5% | 9.1%  | 0.9% |
| 11 | 自分は周囲から大切にされている                                                                      | 48.2% | 48.2% | 3.6%  | 0.0% |
| 12 | 自分は相手を思いやり、寄りそう行動ができている。                                                             | 48.6% | 49.5% | 1.9%  | 0.0% |
| 13 | 自分は地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている                                                           | 34.3% | 54.6% | 11.1% | 0.0% |
| 14 | 自分はいじめはしてはいけないということを認識(わかって)している。                                                    | 70.0% | 30.0% | 0.0%  | 0.0% |
| 15 | 上京中学校は校訓である、「人、もの、時を大切に」を実現できている学校                                                   | 58.6% | 41.4% | 0.0%  | 0.0% |
| 16 | 上京中学校は学校教育目標の夢や希望(目標)をさだめることを意識して生活している学校                                            | 56.4% | 41.8% | 1.8%  | 0.0% |
| 17 | 上京中学校は笑顔が見られ元気のある学校                                                                  | 62.7% | 37.3% | 0.0%  | 0.0% |
| 18 | 上京中学校は部活動や行事が活発な学校                                                                   | 64.2% | 33.0% | 2.8%  | 0.0% |
| 19 | 上京中学校は生徒会、委員会活動が活発な学校                                                                | 58.3% | 39.8% | 1.9%  | 0.0% |
| 20 | 上京中学校は、相手を思いやり、寄りそう行動ができる学校                                                          | 57.3% | 42.7% | 0.0%  | 0.0% |
| 21 | 上京中学校はあいさつができる学校                                                                     | 55.5% | 40.0% | 4.5%  | 0.0% |
| 22 | 上京中学校は決まりを守れる学校                                                                      | 50.9% | 47.3% | 1.8%  | 0.0% |
| 23 | 上京中学校は先生と生徒が話しやすい学校                                                                  | 66.4% | 32.7% | 0.9%  | 0.0% |
| 24 | 自分はいじめられたり、いじめを見たときに教員の誰に相談すればよいかわかっていて<br>(1 複数わかっていて 2 1人だけわかっていて 3 わかっていない 4 未回答) | 86.2% | 9.2%  | 4.6%  | 0.0% |

学校教育活動生徒アンケート (2年生 生活)

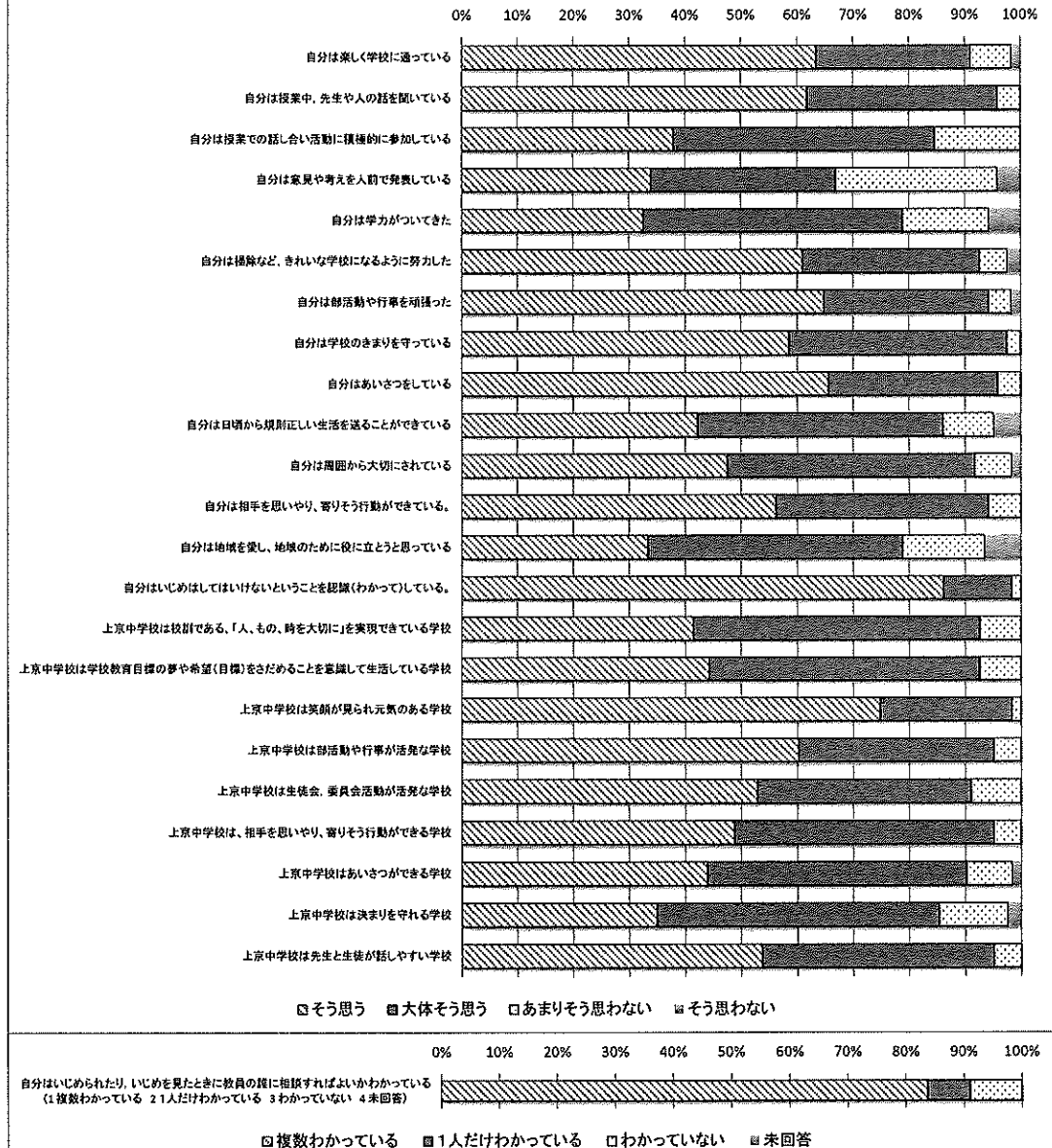


令和4年度 後期 学校教育活動生徒アンケート (3年生生活)

評価基準: 1. そう思う, 2. 大体そう思う, 3. あまりそう思わない, 4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                                                                          | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 自分は楽しく学校に通っている                                                                   | 63.4% | 27.6% | 7.3%  | 1.6% |
| 2  | 自分は授業中、先生や人の話を聞いている                                                              | 61.8% | 34.1% | 4.1%  | 0.0% |
| 3  | 自分は授業での話し合い活動に積極的に参加している                                                         | 38.2% | 47.1% | 15.4% | 0.0% |
| 4  | 自分は意見や考えを人前で発表している                                                               | 33.9% | 33.1% | 28.9% | 4.1% |
| 5  | 自分は学力がついてきた                                                                      | 32.5% | 46.3% | 15.4% | 5.7% |
| 6  | 自分は掃除など、きれいな学校になるように努力した                                                         | 61.0% | 31.7% | 4.9%  | 2.4% |
| 7  | 自分は部活動や行事を頑張った                                                                   | 64.8% | 29.5% | 4.1%  | 1.6% |
| 8  | 自分は学校のきまりを守っている                                                                  | 58.5% | 39.0% | 2.4%  | 0.0% |
| 9  | 自分はあいさつをしている                                                                     | 65.6% | 30.3% | 4.1%  | 0.0% |
| 10 | 自分は日頃から規則正しい生活を送ることができている                                                        | 42.3% | 43.9% | 8.9%  | 4.9% |
| 11 | 自分は周囲から大切にされている                                                                  | 47.5% | 44.3% | 6.6%  | 1.6% |
| 12 | 自分は相手を思いやり、寄りそう行動ができている。                                                         | 56.2% | 38.0% | 5.8%  | 0.0% |
| 13 | 自分は地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている                                                       | 33.3% | 45.5% | 14.6% | 6.5% |
| 14 | 自分はいじめはしてはいけないということを認識(わかって)している。                                                | 86.2% | 12.2% | 1.6%  | 0.0% |
| 15 | 上京中学校は校訓である、「人、もの、時を大切に」を実現できている学校                                               | 41.5% | 51.2% | 7.3%  | 0.0% |
| 16 | 上京中学校は学校教育目標の夢や希望(目標)をさだめることを意識して生活している学校                                        | 44.3% | 48.4% | 7.4%  | 0.0% |
| 17 | 上京中学校は笑顔が見られ元気のある学校                                                              | 74.8% | 23.6% | 1.6%  | 0.0% |
| 18 | 上京中学校は部活動や行事が活発な学校                                                               | 60.2% | 35.0% | 4.9%  | 0.0% |
| 19 | 上京中学校は生徒会、委員会活動が活発な学校                                                            | 52.8% | 38.2% | 8.9%  | 0.0% |
| 20 | 上京中学校は、相手を思いやり、寄りそう行動ができる学校                                                      | 48.8% | 46.3% | 4.9%  | 0.0% |
| 21 | 上京中学校はあいさつができる学校                                                                 | 43.9% | 46.3% | 8.1%  | 1.6% |
| 22 | 上京中学校は決まりを守れる学校                                                                  | 35.0% | 50.4% | 12.2% | 2.4% |
| 23 | 上京中学校は先生と生徒が話しやすい学校                                                              | 53.7% | 41.5% | 4.9%  | 0.0% |
| 24 | 自分はいじめられたり、いじめを見たときに教員の誰に相談すればよいかわかっていない (複数わかっている 2 1人だけわかっている 3 わかっていない 4 未回答) | 83.7% | 7.3%  | 8.9%  | 0.0% |

学校教育活動生徒アンケート (3年生生活)

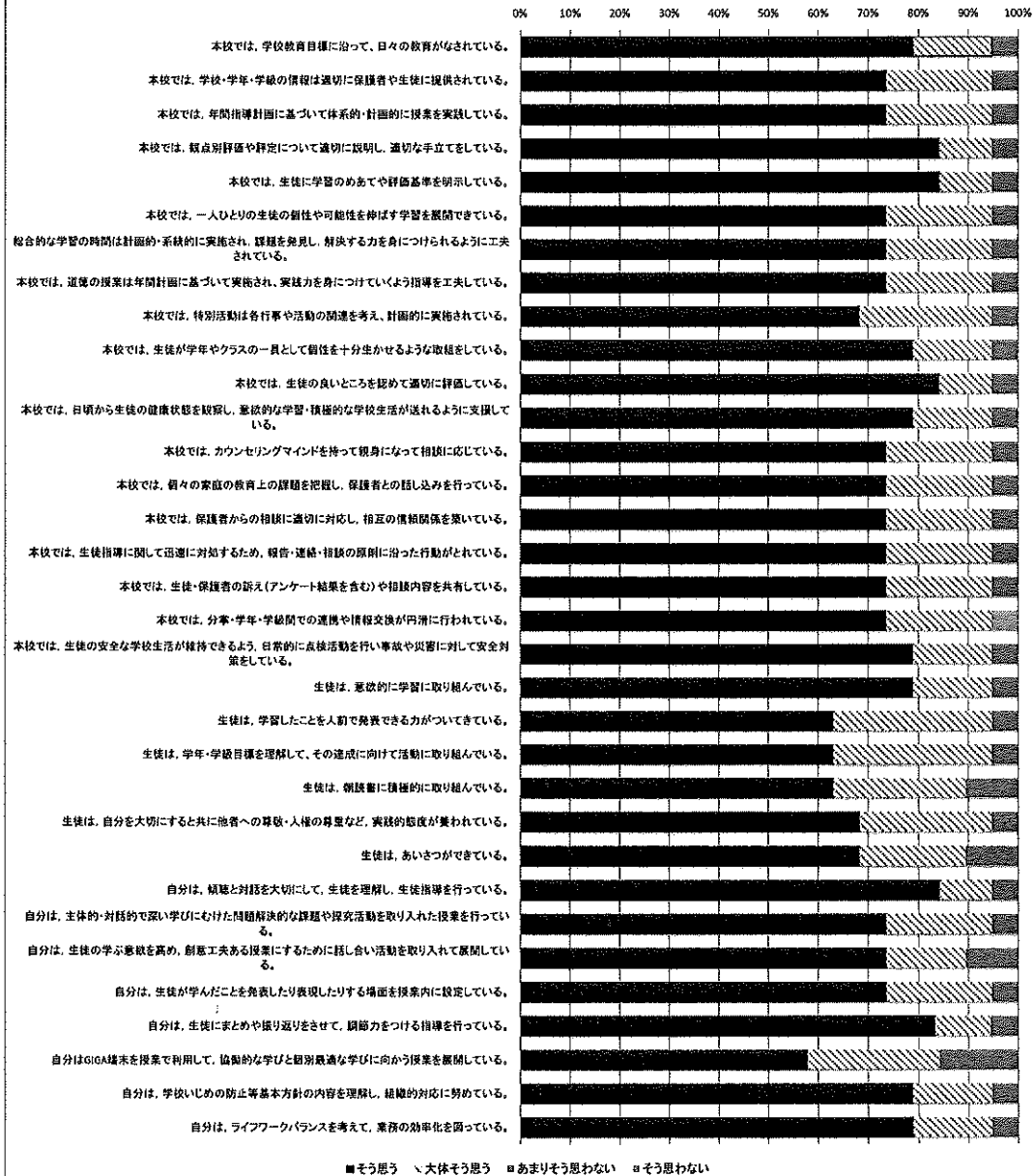


令和4年度 後期 学校教育活動教職員アンケート（重要度）

評価基準：1. そう思う、2. 大体そう思う、3. あまりそう思わない、4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                                                | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|--------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 本校では、学校教育目標に沿って、日々の教育がなされている。                          | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 2  | 本校では、学校・学年・学級の情報は適切に保護者や生徒に提供されている。                    | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 3  | 本校では、年間指導計画に基づいて体系的・計画的に授業を実践している。                     | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 4  | 本校では、観点別評価や評定について適切に説明し、適切な手立てをしている。                   | 84.2% | 10.5% | 5.3%  | 0.0% |
| 5  | 本校では、生徒に学習のめあてや評価基準を明示している。                            | 84.2% | 10.5% | 5.3%  | 0.0% |
| 6  | 本校では、一人ひとりの生徒の個性や可能性を伸ばす学習を展開できている。                    | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 7  | 総合的な学習の時間は計画的・系統的に実施され、課題を発見し、解決する力を身につけられるように工夫されている。 | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 8  | 本校では、道徳の授業は年間計画に基づいて実施され、実践力を身につけていくよう指導を工夫している。       | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 9  | 本校では、特別活動は各行事や活動の関連を考え、計画的に実施されている。                    | 68.4% | 26.3% | 5.3%  | 0.0% |
| 10 | 本校では、生徒が学年やクラスの一員として個性を十分生かせるような取組をしている。               | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 11 | 本校では、生徒の良いところを認めて適切に評価している。                            | 84.2% | 10.5% | 5.3%  | 0.0% |
| 12 | 本校では、日頃から生徒の健康状態を観察し、意欲的な学習・積極的な学校生活が送れるように支援している。     | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 13 | 本校では、カウンセリングマインドを持って親身になって相談に応じている。                    | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 14 | 本校では、個々の家庭の教育上の課題を把握し、保護者との話し込みを行っている。                 | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 15 | 本校では、保護者からの相談に適切に対応し、相互の信頼関係を築いている。                    | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 16 | 本校では、生徒指導に関して迅速に対処するため、報告・連絡・相談の原則に沿った行動がとれている。        | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 17 | 本校では、生徒・保護者の訴え（アンケート結果を含む）や相談内容を共有している。                | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 18 | 本校では、分掌・学年・学級間での連携や情報交換が円滑に行われている。                     | 73.7% | 21.1% | 0.0%  | 5.3% |
| 19 | 本校では、生徒の安全な学校生活が維持できるよう、日常的に点検活動を行い事故や災害に対して安全対策をしている。 | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 20 | 生徒は、意欲的に学習に取り組んでいる。                                    | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 21 | 生徒は、学習したことを人前で発表できる力がついてきている。                          | 63.2% | 31.6% | 5.3%  | 0.0% |
| 22 | 生徒は、学年・学校目標を理解して、その達成に向けて活動に取り組んでいる。                   | 63.2% | 31.6% | 5.3%  | 0.0% |
| 23 | 生徒は、朝読書に積極的に取り組んでいる。                                   | 63.2% | 26.3% | 10.5% | 0.0% |
| 24 | 生徒は、自分を大切にすると共に他者への尊敬・人権の尊重など、実践的態度が養われている。            | 68.4% | 26.3% | 5.3%  | 0.0% |
| 25 | 生徒は、あいさつができています。                                       | 68.4% | 21.1% | 10.5% | 0.0% |
| 26 | 生徒は、地域を愛し、地域のために役に立ちたいと思っている。                          | 57.9% | 31.6% | 10.5% | 0.0% |
| 27 | 自分は、傾聴と対話を大切にして、生徒を理解し、生徒指導を行っている。                     | 84.2% | 10.5% | 5.3%  | 0.0% |
| 28 | 自分は、主体的・対話的で深い学びにむけた問題解決的な課題や探究活動を取り入れた授業を行っている。       | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 29 | 自分は、生徒の学び意欲を高め、創意工夫ある授業にするために話し合い活動を取り入れて展開している。       | 73.7% | 15.8% | 10.5% | 0.0% |
| 30 | 自分は、生徒が学んだことを発表したり表現したりする場を授業内に設定している。                 | 73.7% | 21.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 31 | 自分は、生徒にまとめで振り返りをさせて、調節力をつける指導を行っている。                   | 83.3% | 11.1% | 5.6%  | 0.0% |
| 32 | 自分はGIGA端末を授業で利用して、協働的な学びと個別最適な学びに向かう授業を展開している。         | 57.9% | 26.3% | 15.8% | 0.0% |
| 33 | 自分は、学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。                  | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 34 | 自分は、ライフワークバランスを考えて、業務の効率化を図っている。                       | 78.9% | 15.8% | 5.3%  | 0.0% |

学校教育活動教職員アンケート(重要度)

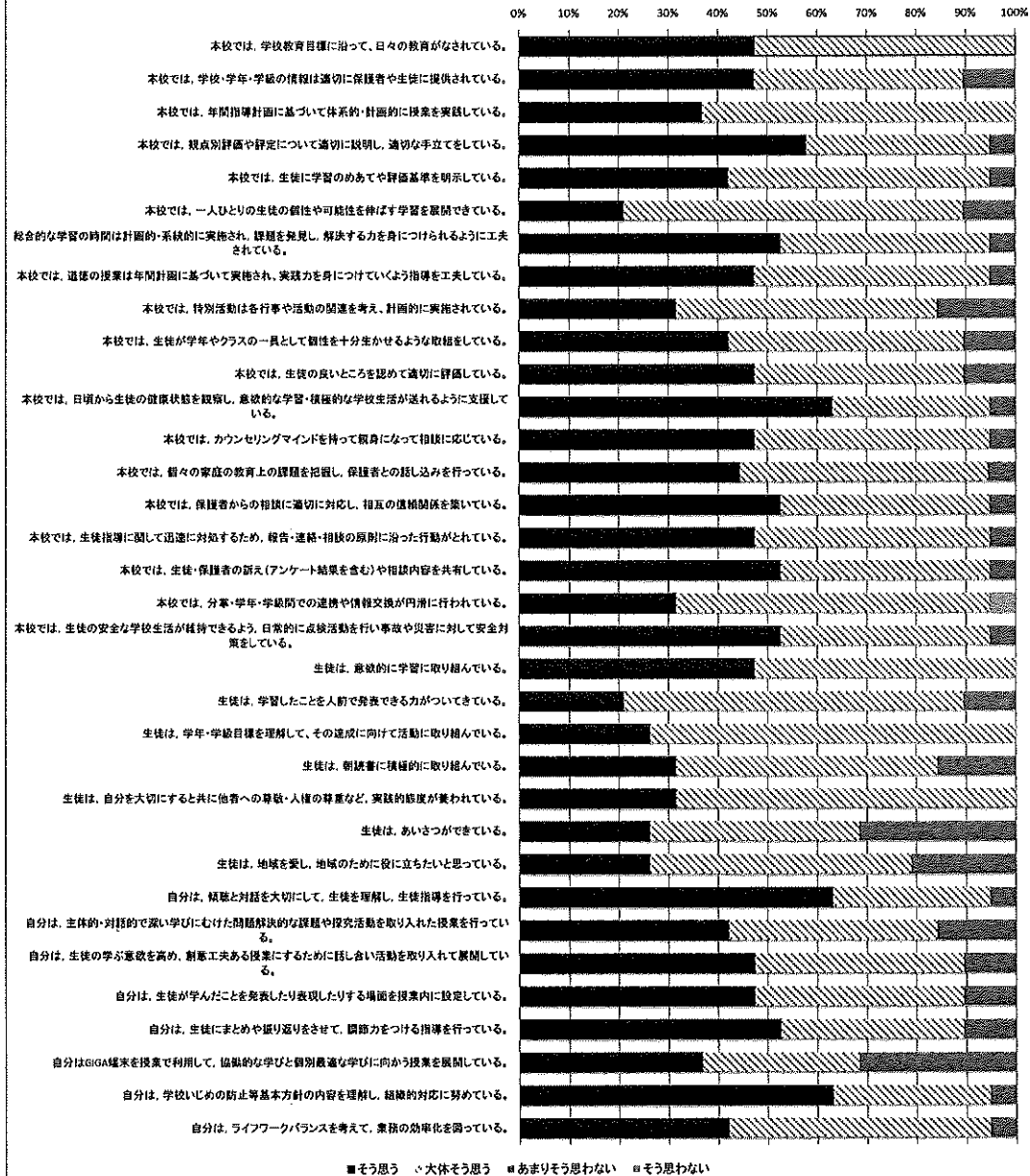


## 令和4年度 後期 学校教育活動教職員アンケート（実現度）

評価基準：1. そう思う、2. 大抵そう思う、3. あまりそう思わない、4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目                                                | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|--------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 本校では、学校教育目標に沿って、日々の教育がなされている。                          | 47.4% | 52.6% | 0.0%  | 0.0% |
| 2  | 本校では、学校・学年・学級の情報は適切に保護者や生徒に提供されている。                    | 47.4% | 42.1% | 10.5% | 0.0% |
| 3  | 本校では、年間指導計画に基づいて体系的・計画的に授業を実施している。                     | 36.8% | 63.2% | 0.0%  | 0.0% |
| 4  | 本校では、観点別評価や評定について適切に説明し、適切な手立てをしている。                   | 57.9% | 36.8% | 5.3%  | 0.0% |
| 5  | 本校では、生徒に学習のめあてや評価基準を明示している。                            | 42.1% | 52.6% | 5.3%  | 0.0% |
| 6  | 本校では、一人ひとりの生徒の個性や可能性を伸ばす学習を展開できている。                    | 21.1% | 68.4% | 10.5% | 0.0% |
| 7  | 総合的な学習の時間は計画的・系統的に実施され、課題を発見し、解決する力を身につけられるように工夫されている。 | 52.6% | 42.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 8  | 本校では、道徳の授業は年間計画に基づいて実施され、実践力を身につけていくよう指導を工夫している。       | 47.4% | 47.4% | 5.3%  | 0.0% |
| 9  | 本校では、特別活動は各行事や活動の関連を考え、計画的に実施されている。                    | 31.6% | 52.6% | 15.8% | 0.0% |
| 10 | 本校では、生徒が学年やクラスの一員として個性を十分生かせるような取組をしている。               | 42.1% | 47.4% | 10.5% | 0.0% |
| 11 | 本校では、生徒の良いところを認めて適切に評価している。                            | 47.4% | 42.1% | 10.5% | 0.0% |
| 12 | 本校では、日頃から生徒の健康状態を観察し、意欲的な学習・積極的な学校生活が送れるように支援している。     | 63.2% | 31.6% | 5.3%  | 0.0% |
| 13 | 本校では、カウンセリングマインドを持って親身になって相談に応じている。                    | 47.4% | 47.4% | 5.3%  | 0.0% |
| 14 | 本校では、個々の家庭の教育上の課題を把握し、保護者との話し込みを行っている。                 | 44.4% | 50.0% | 5.6%  | 0.0% |
| 15 | 本校では、保護者からの相談に適切に対応し、相互の信頼関係を築いている。                    | 52.6% | 42.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 16 | 本校では、生徒指導に関して迅速に対処するため、報告・連絡・相談の原則に沿った行動がとれている。        | 47.4% | 47.4% | 5.3%  | 0.0% |
| 17 | 本校では、生徒・保護者の訴え（アンケート結果を含む）や相談内容を共有している。                | 52.6% | 42.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 18 | 本校では、分掌・学年・学級間での連携や情報交換が円滑に行われている。                     | 31.6% | 63.2% | 0.0%  | 5.3% |
| 19 | 本校では、生徒の安全な学校生活が維持できるよう、日常的に点検活動を行い事故や災害に対して安全対策をしている。 | 52.6% | 42.1% | 5.3%  | 0.0% |
| 20 | 生徒は、意欲的に学習に取り組んでいる。                                    | 47.4% | 52.6% | 0.0%  | 0.0% |
| 21 | 生徒は、学習したことを人前で発表できる力がついてきている。                          | 21.1% | 68.4% | 10.5% | 0.0% |
| 22 | 生徒は、学年・学級目標を理解して、その達成に向けて活動に取り組んでいる。                   | 26.3% | 73.7% | 0.0%  | 0.0% |
| 23 | 生徒は、朝読書に積極的に取り組んでいる。                                   | 31.6% | 52.6% | 15.8% | 0.0% |
| 24 | 生徒は、自分を大切にすると共に他者への尊敬・人権の尊重など、実践的態度が養われている。            | 31.6% | 68.4% | 0.0%  | 0.0% |
| 25 | 生徒は、あいさつができています。                                       | 26.3% | 42.1% | 31.6% | 0.0% |
| 26 | 生徒は、地域を愛し、地域のために役に立ちたいと思っている。                          | 26.3% | 52.6% | 21.1% | 0.0% |
| 27 | 自分は、傾聴と対話を大切にして、生徒を理解し、生徒指導を行っている。                     | 63.2% | 31.6% | 5.3%  | 0.0% |
| 28 | 自分は、主体的・対話的で深い学びにむけた問題解決的な課題や探究活動を取り入れた授業を行っている。       | 42.1% | 42.1% | 15.8% | 0.0% |
| 29 | 自分は、生徒の学び意欲を高め、創意工夫ある授業にするために話し合い活動を取り入れて展開している。       | 47.4% | 42.1% | 10.5% | 0.0% |
| 30 | 自分は、生徒が学んだことを発表したり表現したりする場を授業内に設定している。                 | 47.4% | 42.1% | 10.5% | 0.0% |
| 31 | 自分は、生徒にまともな振り返りをさせて、調節力をつける指導を行っている。                   | 52.6% | 36.8% | 10.5% | 0.0% |
| 32 | 自分はGIGA端末を授業で利用して、協働的な学びと個別最適な学びに向かう授業を展開している。         | 36.8% | 31.6% | 31.6% | 0.0% |
| 33 | 自分は、学校いじめの防止等基本方針の内容を理解し、組織的対応に努めている。                  | 63.2% | 31.6% | 5.3%  | 0.0% |
| 34 | 自分は、ライフワークバランスを考えて、業務の効率化を図っている。                       | 42.1% | 52.6% | 5.3%  | 0.0% |

## 学校教育活動教職員アンケート（実現度）



令和4年度 後期 学校教育活動保護者アンケート

評価基準：1. そう思う、2. 大体そう思う、3. あまりそう思わない、4. そう思わない

該当する欄に○を1つおつけください。

| 項目 | アンケート項目                          | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----|----------------------------------|-------|-------|-------|------|
| 1  | 学校教育目標※は、子どもや保護者の願いになっている。       | 24.8% | 68.0% | 6.8%  | 0.4% |
| 2  | 学校は、わかりやすい授業に努めている。              | 23.7% | 67.7% | 8.3%  | 0.4% |
| 3  | 学校は、生徒一人ひとりを大切にする授業・学級経営に努めている。  | 25.2% | 61.7% | 12.4% | 0.8% |
| 4  | 学校は、生徒会活動、委員会活動が充実している。          | 30.1% | 60.5% | 9.4%  | 0.0% |
| 5  | 学校は、校内の環境美化に取り組んでいる。             | 30.8% | 65.0% | 4.1%  | 0.0% |
| 6  | 学校の生徒指導の取組が理解できる。                | 24.4% | 62.8% | 12.4% | 0.4% |
| 7  | 先生は、子どもに対して適切に指導している。            | 30.8% | 61.3% | 7.1%  | 0.8% |
| 8  | 先生は、楽しい学校づくりに努めている。              | 36.8% | 56.4% | 5.6%  | 1.1% |
| 9  | 生徒は、生き生きとしている。                   | 25.6% | 65.4% | 7.9%  | 1.1% |
| 10 | 生徒は、意欲的に授業を受けている。                | 20.3% | 68.5% | 11.7% | 1.5% |
| 11 | 生徒は、あいさつができています。                 | 22.2% | 62.0% | 13.2% | 2.6% |
| 12 | 生徒は、学校や社会のきまりを守っている。             | 26.3% | 64.7% | 8.6%  | 0.4% |
| 13 | 子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。            | 30.1% | 51.9% | 13.9% | 4.1% |
| 14 | 子どもは、授業がわかりやすいと言っている。            | 19.9% | 56.4% | 20.7% | 3.0% |
| 15 | 子どもは、部活動や行事などで頑張れる場がある。          | 46.2% | 42.1% | 9.0%  | 2.6% |
| 16 | 子どもは、人前で自分の考えや意見を発表することが得意である。   | 12.8% | 38.0% | 41.4% | 7.9% |
| 17 | 子どもは、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している。       | 14.7% | 46.2% | 33.5% | 5.6% |
| 18 | 子どもは、先生と話しやすい、相談しやすいと言っている。      | 30.1% | 49.2% | 18.4% | 2.3% |
| 19 | 子どもは、日頃から規則正しい生活を送ることができている。     | 23.7% | 44.7% | 26.7% | 4.9% |
| 20 | 子どもは、自分の長所を知り、自分のよさを生かそうと努力している。 | 21.1% | 56.8% | 19.9% | 2.3% |
| 21 | 子どもは、自分を親身になって考えてくれていると感じている。    | 22.2% | 64.7% | 10.9% | 2.3% |
| 22 | 子どもは、人を大切にする言動をしている。             | 29.7% | 60.2% | 9.8%  | 0.4% |
| 23 | 子どもは、地域を愛し、地域のために役に立とうと思っている。    | 15.0% | 41.4% | 41.0% | 2.6% |
| 24 | HPの「学校いじめの防止等基本方針」を読んだことがある。     | 25.2% | 38.0% | 36.8% |      |

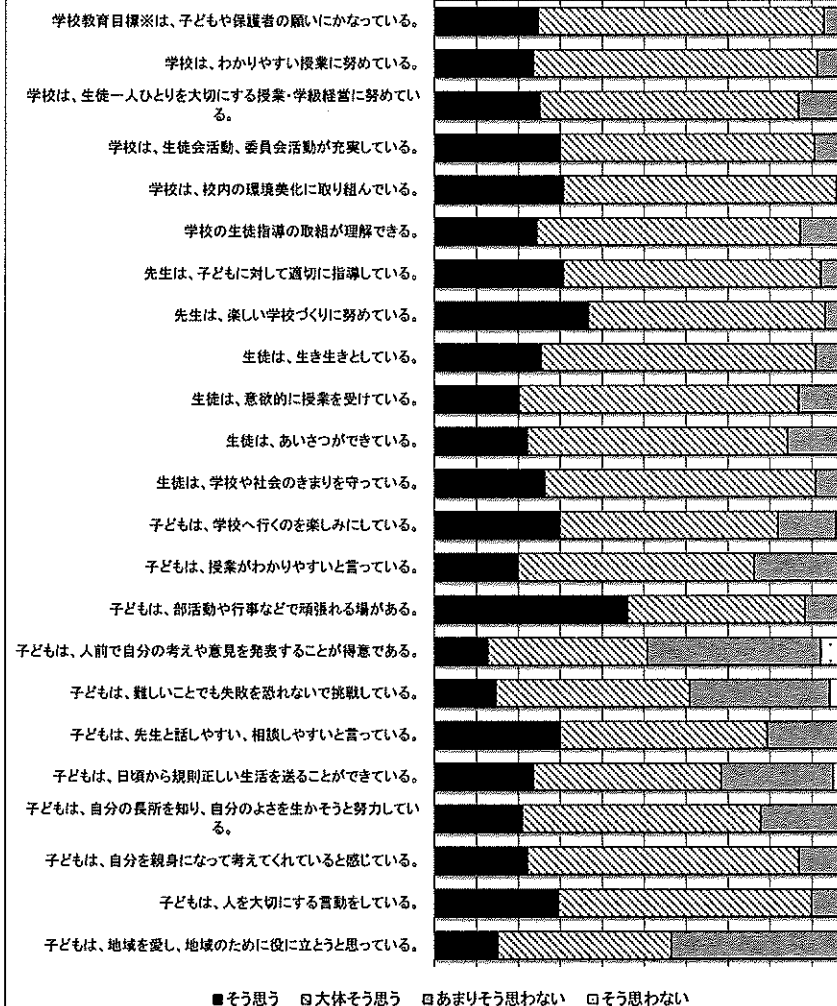
\*学校教育目標

「自立・貢献・夢づくり」

～豊かな心とたくましく生きる力を備え、夢や希望をもって、未来社会の創り手となる生徒の育成～

学校教育活動保護者アンケート

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



令和4年度 学校評価アンケート 後期 保護者【校則について(カットシャツの下のシャツやくつ下の色など)ご意見】

学年 校則について(カットシャツの下のシャツやくつ下の色など)ご意見

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>カットシャツの下のシャツの色は、白色以外でもよいのではないのでしょうか。(見えなければよいのでは、と思いますが・・・白地にする理由を知りたいです) 何のために校則が変わると良いかと思います。また、服装・頭髪以外にもあるかと思います(あいさつ、時間など)。</p> <p>校則を自分たちで考え、決めていくことが、自己決定につながっていくのではと考えています。対話を重ね、決めていく過程こそが、子どもの成長の上で大事ではないのでしょうか。教職員の皆様の温かい見守りの中、校則の見直しが子ども主体で行えることを望みます。(個人的には色等の校則の必要性は感じていません。)</p> <p>派手じゃなければ何色でも良いと思う。</p> <p>それ程厳しい校則だとは思っていませんが、生徒さんたちを見ていると、服装の乱れている様子がないので、先生方がうまく指導してくださっているように思います。寒くなってきたので、防寒着が心配です。セーターが苦手なので、同じ色目ならトレーナーもOKならうれしいです。</p> <p>コロナで教室の換気が必要だと思うが、寒くてカイロを持参している。冬場は授業中は上着を着ても良いルールにしていきたい。</p> <p>下に着るものについて、色の指定があることについては、気持ち悪さを感じる。</p> <p>くつ下は今のままでもいいと思うのですが、グレーくらいはいいのかな、と感じています。</p> <p>くつ下は自由でいいと思います。少しぐらいは個性も認めてもいいかと。ツーブロック禁止と聞いたことがあります。それもなくしてもいいかと。</p> <p>カットシャツの下のシャツの色は冬に関しては見えないので、何色でも良いのでは？ くつ下はグレーが許可されてよかった。色は何色でも良いと思う。</p> <p>カットシャツの下のシャツは白・黒・ベージュ可にしてほしいです。</p> <p>色を指定する必要はないように思う。わざわざ白色などを買うなどして。もともと家にあるもので使える方がありがたい。</p> <p>カットシャツの下に着るシャツについては、それ用に白いTシャツや肌着を購入しています。もともと家で持っている物を着用できると、出費が減って、親としては助かります。</p> <p>無地であれば、どんなものでも良いと思う。決まりを作る理由がわからない。</p> <p>くつ下に関しては、運動靴の色の規定がないように、くつ下も何色でも良いのではないかと思います。</p> <p>くつ下の色は自由でよいと思いますが・・・</p> <p>下校時間と部活開始に間がある場合、一旦帰宅となっておりますが、遠い距離を往復しなければならず、負担となっております。図書室等、校内で過ごせる場所を設けていただけますよう、ご一考をお願いいたします。また、タブレットの持ち帰りも、毎日はいらないように感じております。成長期に重い荷物を長時間背負うことで、悪影響がでないものか懸念しております。</p> <p>下着の色は透けなければ何色でもよいと思う。</p> <p>カットシャツの下のシャツの色は将来のスーツの着こなしにも関わることなので、上に響かない色を指定してもよいのではと思います。くつ下については、靴がスニーカーなので、正直何色でも華美であってもよいのではと思います。タイツの色もです。髪をまとめるものの指定、ジャンパー類の着用を登下校時のみに限る必要もないのでは。もっと自分で判断させてあげてもよいのでは。</p> <p>インナーシャツについて、プライベートな部分にまで、校則は必要ないと考えます。くつ下の色まで指定するのであれば、くつ下自体、指定のものにするべきではあるが、本当に指定を取り入れるのはやりすぎ。髪型についても自由であるべき。</p> <p>カットシャツの下の肌着ですが、紺・黒やグレーでも良いのではないかと思います。赤などの派手な色でなければ、真っ白の肌着は販売数もすくなく、購入しにくかったりもしますので。</p> <p>水色のシャツ(インナー)を認めていただけると嬉しいです。(女子)</p> <p>カットシャツの下のシャツなんて見せないのだから、見えないのだから、何を着てもいいのでは？</p> <p>ジャージなどの名前の刺しゅうはもうやめた方がいい。高くなるし、人にゆずりにくい。下着、くつ下、ゴムなどの色は自由でいいと思う。</p> <p>基本的には今のままで十分生徒の選択肢もあり、その上でも乱れず良いと思っています。カットシャツの下のTシャツが、柄だったりすると、透けて見えて、夏はおかしいので。</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>子ども自身がわかっているのかが分からない。</p> <p>カットシャツの下シャツ、白だけというのはおかしい。見えない所なので黒でも良い。販売されているシャツは黒が多い。購入も困難になる。普段着にも影響する。余分に購入しないといけなくなる。経済的な事も考えてほしい。女の子だけチェックのパンツがあるのはおかしい。男の子もはけるようにすれば良いと思う。</p> <p>色指定のものの意味が不明です。髪の毛の色のゴムの色は決めるのに、男子のベルトの色は自由なんですか？ 先生方が小さい頃、こんな校則必要か？って思っていたものは、だいたいそのまま、今でも変わっていない事をご存じなのではないでしょうか？ 女子で足のサイズが25cmで無地、ワンポイントだけだと、はけるくつ下がありません。</p> <p>自由で良いと思います。</p> <p>肌着は白色でなくても良いと思います。グレーや黒色がダメな理由がわかりません。</p> <p>柄物が禁止などはまだわかるが、下のシャツが白だけというのは厳しすぎる気がする。学校用にわざわざ準備する必要があり、少し不経済だと感じている。くつ下も紺色がよくなったと聞いたが、正直、靴の色は何色でもいいのに、くつ下だけどうしてそんなに色にこだわっているのか不明である。</p> <p>ジャケットの下にパーカーなど着てはいけないのはなぜか。ジャケットの上にしか上着を着られないので、だぶつとした大きめのサイズを購入しなければいけないのは少々つらい。くつ下や肌着の色は目立たなければ良いとも思う。</p> <p>アンダーシャツもくつ下も何でも良いと思う。皆が一緒じゃなくて良い。個性を出すことをもっと良しとしてあげれたら、と思います。</p> <p>カットシャツの下に着る下着は、真っ赤とか柄が派手でなければ良いのかな？と思います。</p> <p>白以外にグレーなども下着で使用を許可してほしい。白は汚れが目立つため、何度も買い替えが必要となる。</p> <p>現状で中学生らしく良いと考えています。くつ下のグレーについて、民主的に決められて良かったのではないのでしょうか。</p> <p>くつ下は、グレーも可にしてもいいのではと思います。</p> <p>カットシャツの下は、黒もOKにしてほしいです。</p> <p>特に派手でなければ、何でも良いと思います。</p> <p>ヘアゴムはかざりがついていないものであれば、何色でも良いのではないかと、子どもと話をしています。</p> <p>地味な色ならあまり色にこだわらなくて良いと思う。</p> <p>カットシャツの下シャツは白だけでなく、ベージュ、グレー、黒などでも問題はないのではないかと思います。</p> <p>華美でなければ自由にしてもらいたい。白の下着はカットに透けやすいので時代遅れだと思う。</p> |
| 2 | <p>楽な服装にしてほしい。</p> <p>下着・シャツの肌色(パールオレンジ)を認めてほしいと思います。</p> <p>中学校については、制服があるということは良いことだと思う。校則については、恥ずかしながら詳しくは存じあげないので、保護者にも分かる形で提示をしてもらいたい。</p> <p>夏場はあきらかに透けて見える柄でなければいいと思います。冬場はセーターやブレザーも着るので、濃い色でもいいと思います。</p> <p>黒のシャツでも可能にしてもらいたい。冬のセーター、ベストも市販のもので色を決めてもらいたい。</p> <p>アンダーシャツやくつ下の色がカラフルになっても、風紀が乱れたり、心配はしていない。自主・自律の精神の元、学校にふさわしい服装を子どもたち自身で考えて選ぶよう指導できればよい。</p> <p>男子のツーブロック禁止はやめてほしいです。</p> <p>白は汚れが目立ちやすいので、黒、白以外でもよいと思う。柄のくつ下をはいているから風紀を乱すとか、時代錯誤だと思います。</p> <p>好きな色で良くないですか？柄のくつ下で学校に楽しく行ってくれるなら、万々歳じゃないですか？(下着・肌着・くつ下を別で買うのは非効率です)</p> <p>下着のシャツの色を黒も許可してもらいたいです。</p> <p>シャツの下インナーは無地であれば何色でも良いと思う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 柄が付いていなければ、色はあまり関係ない様に思います。出来れば袖から出ない長さで。                                                                                                         |
|   | 夏に半袖の体操服やカットシャツの上に羽織る薄手の長そで着(パーカー、ラッシュガード、カーディガンなど)を許可していただけると、夏の登下校時の日焼け防止や室内クーラーの温度調節に役立つので、今の厚手のジャージを無理して着なくてよいので、夏を過ごしやすくなると思います。             |
|   | 夏は帽子をかぶって登校していいことにしてほしい。                                                                                                                          |
|   | 見えない所に関しては、あまり校則で決める必要はないと思う。                                                                                                                     |
|   | 肌着が白しかダメとのこと。ベージュやグレー等、透けないものも可能にして下さい。夏場に透けることが嫌でベストを着たりします。暑くて大変なので許可いただきたいです。                                                                  |
|   | シャツの下は肌着が白のみと決められていますが、白は透けて見えるので、ベージュなど見えにくい色も許可してほしいです。冬場のスカートは冷えるので、黒のレギンスをはかせてほしいです(タイツはくつ下との重ねばきがむれたりするので)。                                  |
|   | 下着の色は黒やグレーの方がひびかないので、許可してほしいです。くつ下のワンポイントOKも、程度がわかりにくいので無地になってしまいます。                                                                              |
|   | 男子のツーブロックを許可してほしい。                                                                                                                                |
|   | シャツに関しては白の他にも紺や黒でもいいんじゃないかと思います。中学に入って、わざわざ白のシャツを買ったので、何で白しかダメなのかよく分かりません。                                                                        |
|   | 白だけでなく、無地であれば黒・紺・グレーなど地味な色も着用可で良いのではないのでしょうか。                                                                                                     |
|   | 下着の色については、指定する必要はないと思う。くつ下は制服に合う色として指定があっても良いかと思う。                                                                                                |
|   | カットシャツの下はシャツの色を自由にしてください。運動部だけでもジャージ登校を許可してください。                                                                                                  |
|   | 自由にすればよいと思う。                                                                                                                                      |
|   | 冬用のヒートテックは黒が多いので、黒色着用を許可して下さると助かります。                                                                                                              |
|   | 黒のタイツが着用可能となり、見た目も良くなり、大変喜んでます。                                                                                                                   |
|   | 冬場のカットシャツの下は黒(ヒートテック)でも良いと思う。                                                                                                                     |
|   | カットシャツの下はシャツなどは、カットシャツに似た色(サックス色、グレーなどやわらかめの色)も可能にもらえるとうれしいです。                                                                                    |
| 3 | もっと自由でいいのでは？                                                                                                                                      |
|   | 単色でワンポイント程度の柄で奇抜な色でなければ、黒や紺にこだわらなくても良いと思います。                                                                                                      |
|   | 特に規則は必要ないと思います。                                                                                                                                   |
|   | 目立つ色はさけて着用する、で良いと思う。                                                                                                                              |
|   | 美的感覚は人それぞれなので、特に規定をもうけなくても良いかと思います。                                                                                                               |
|   | シャツは黒でもいいと思います。                                                                                                                                   |
|   | インナーシャツの色を自由に(せめて黒もOKに)してほしい。                                                                                                                     |
|   | くつ下は、白・黒・グレー・ネイビー等落ち着きがある色であればワンポイントやストライプ等は気にする必要はないと思います。                                                                                       |
|   | カットシャツの下は下着など、人に見せるものでもないの、色は自由にしても良いのではないかと考えています。くつ下の色も、人に迷惑をかけるわけではないので、本人の好きな色をはいても良いのではないかと考えています。                                           |
|   | カットシャツの下はシャツの色は、白色だけでなく黒色でもいいのではないのでしょうか。                                                                                                         |
|   | 表に響かなければ、何色でもいいかと。プリント柄が透けて見えたりは×だと思います。くつ下は派手、華美でなければ規制はいらないと思います。                                                                               |
|   | 水色の制服のシャツの下に、実際にすかしてみると、白よりも黒やベージュの方がすけないのでは？と思いました。(長女は校則のため黒→白に買い直しました) 小学生から中学生になる上で、制服に適した服装を家庭で考えたり、子ども自身が自分で考える自主性や感性をもつ、任せることも必要かな？とも思います。 |

|   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>3 カッターシャツの下のシャツの色指定があることに對して驚きます。</p>                                                                                                           |
|   | <p>コロナで中學生活が始まり、制服を着る機会がとても少なく、ジャージ生活が長すぎたので、申し上げにくいですが、現在は制服を着ることになっても、ジャージで登校している生徒もいると聞いている。校則がそもそもあいまいと思えます。なので、今さらシャツやくつ下の色について意見などありません。</p> |
|   | <p>アンダーシャツは派手(プリント、柄)でなければ・・・ &amp;カッターシャツまですけたりしなければいいと思う。くつ下の色は学生らしく、白、紺、黒、グレイ系だと思います。</p>                                                       |

令和4年度 学校評価アンケート 後期 保護者【(その他お気づきになられたこと)】

| 学年 | その他お気づきになられたこと                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>我が子以外の様子がよくわからないのが現状です。子どもの話からは、学校生活が充実しているようで、嬉しく思っています。行事等の参観が、来年度はもう少し広げてもらえれば、と思います。</p> <p>先生の機嫌によって対応が違う事があると聞いた事があるので、直してほしい。</p> <p>授業参観などを見ている、生徒さんたちも色々と言われている、授業も楽しそうに受けていて、いいなあと感じています。子どもも授業での先生方の話をしてくれて、前向きに学校生活を楽しんでいるようです。ありがとうございます。</p> <p>給食の試食の機会があれば参加してみたい。中間テスト・期末テストについて、学年の順位が知りたい。なぜ順位を示さない方針なのか知りたい。子どもは自分の成績の立ち位置がつかめていない。</p> <p>通院等でやむを得ず部活をお休みすることがあります。早めに活動予定をいただければ、調整できる場合もありますので、早めのご連絡をいただくと大変助かります。よろしくお願いいたします。</p> <p>授業が楽しい、今日は授業中にこんなことを聞いた、と、よく楽しそうに報告してくれます。授業参観で自分も授業を聞かせていただき、わかりやすくするための工夫が随所に感じられ、先生方の努力に頭が下がりました。いつもありがとうございます。</p> <p>親として気になるのは、持ち帰りを許されているGIGA端末です。宿題をしているのだと言って、何時間も見続けていることがあるためです。家庭内の端末にはすべてのアプリで15分の制限をかけており、延長するためには親の許可が必要な状態にしてきたので、無制限で使える端末が家庭内に入ってきた事への抵抗が(私には)大きいです。</p> <p>学校としては、家庭内でどのような使われ方をしてほしいとお考えでしょうか。どこかで学校が理想とする家庭内利用のイメージを共有していただけたら嬉しいです。</p> <p>私は仕事で、読み書き困難のお子さんに対応することが多いのですが、本来の難読症(ディスレクシア)のお子さんは少数派で、最も多いのは内斜視に起因する視知覚障がいを抱えるお子さんです。幼少期から手元の(スマホ・タブレットなど)狭い範囲内を注視する時間の長かったお子さんの比率が高めです。20分使ったら、20～30秒は目を休ませよう、といったお声かけを学校でもしていただけたら、と思います。(親の言うことは聞かない年代の子たちですので、先生方のお力をお借りしたいです！)</p> <p>学校が子どもを国語でできる限り助けてくれることを願っています。</p> <p>冬の防寒着ですが、ブレザーの下にパーカーや薄手のダウンなどを着ても良い様にしていただけると助かります。ブレザーの上から着られる防寒着は大きめのダウンくらいしかないのでは。あと、せっかく学校の校章などが付いているブレザーですので、上中生と一目でわかる方が良いのではないのでしょうか。</p> <p>上京中学校の清々しい雰囲気が好きです。4組の担任の先生がいていねいに生徒をみて下さっている様子にも大変ありがたく感じています。これからもよろしくお願いいたします。</p> <p>部活で土日試合で出かけるが、1年なので試合に出られず、立ちっぱなしだったり、準備や片づけだけというのは、もう時代遅れだと思う。それなら、土曜か日曜はどちらか休みにしてあげてほしい。先生方にもちゃんと休んでほしい。</p> <p>体操服登校は、まちなかの中学校なのに、まるでまちなかとは違う、だらしなさがあり、地域の方からも不評です。早々の対策を。制服で通学が望ましいです。</p> <p>ジャンパーなど着ても良いのかも分かっていない。</p> <p>懇談では1学期に比べ、頑張った点や努力したことについて話して下さり、大変嬉しく思いました。</p> <p>テストが難しすぎる。点を取らせないようにしている。達成感ややる気につながらない。どうせ点取れないから、と意欲が削られるのではないか。受験の時、他校と比べて不利になるように感じる。(内申点)</p> <p>学校から遠い子どもは、お弁当を学校で食べられるようにしてあげてほしい。テスト終了日の部活などでは、帰宅、ごはん、すぐに出発、とか、何のための帰宅なのか分かりません。体力向上ですか？ 2、3部屋、教室を開放する、とかできないのでしょうか？</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>技術の授業が黒板に書いて説明されないため、何が大事なのか、漢字はどう書くのか等、非常に分かりづらい。テスト範囲も直前に変更になったり、1学期はテスト範囲外から出題されたり、2学期には4日前にプリントが配られたり、と、生徒は対応しきれません。この授業内容、テストで内申が決まってしまう事が大変不満です。</p> <p>行事を楽しみにして、学校生活を楽しんでいるな、と感じています。ありがとうございます。</p> <p>高い制服に不満を感じています。動きやすいとは言えない素材。洗いやすいわけでもなく。ポロシャツで良い。安価で清潔。</p> <p>参観の際、生徒の私語が多く、集中できていないように感じた。</p> <p>いつもお世話になっております。心より御礼申し上げます。</p> <p>来年は、全学年の保護者が少しでも体育祭の参観ができれば嬉しいです。また、定期テストの範囲のプリントを、もう少し早く配布してほしいです。</p> <p>水泳の際の男子更衣室の設置を考えてほしい。</p> <p>体操服で登校したり、制服の日があってややこしい。体操服登校はいつでも可にしてほしい。</p> <p>4限目までで、昼食を家で食べてから、部活動に参加することがあるが、校内で弁当を食べることができないだろうか。(時間がギリギリ) 距離があるため夏などは特に心配だ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | <p>担任の先生がとてもいい。担任の希望(来年度)を聞いてやってほしいです。</p> <p>上京中学校の定期テストが、周辺の中学校よりも難しいようですが、その割に、進学先が鴨沂高校が多いというのは、何か意図があるのでしょうか。生徒ひとりひとりの学力向上を目指しているのであれば、もう少しレベルの高い高校への進学が増えていっても良いのではないのでしょうか。</p> <p>学校行事、部活動、生徒会活動において、常に子どものやる気アップにつながる声かけ、言葉がけをしてくださり、ありがとうございます。子どもの悩みや困りごとにも、先生方の横の連携、縦の連携のおかげで安心して相談できます。</p> <p>体操服に名前が付いていることが当たり前だと思っていましたが、なくても何もデメリットはないのではないのでしょうか。真夏に女子だけではなく男子もジャージを着ている姿を見て、本当に驚きました。また、熱中症が心配になりました。名前を付けないこと、是非検討していただきたいと思います。</p> <p>コロナ対策で換気を徹底してくださっているので、継続しつつ、授業中の防寒の許容を広げてはどうでしょうか。(ネックウォーマー・上着など)</p> <p>体育がなくても、部活がある日は体操服登校できるようにしてほしいです。重いリュックと部活の準備で荷物が多くて大変なことになっているので。コートなどの上着をかける場所を作してほしい。リュックにコートや部活の服を全部入れて置くのはきついです。</p> <p>学校行事で、大切なものについては小学校と連携して、日程がかぶらないようにしてほしいと思います。今年については、合唱コンと新町のスポーツフェスティバルがかぶっていて、下の子にさみしい思いをさせていただきました。ぜひご検討下さい。</p> <p>シャツは日々アイロンがけの必要があり、ポロシャツの方が汗の吸収の面でも良いと思っています。</p> <p>おとなしめの生徒にも、ご配慮いただき嬉しく思っています。特に担任の先生には感謝しています！</p> |
| 3 | <p>せめて3年だけでも平均点を出してほしいです。英語の定期テストが難しいです。</p> <p>担任の先生が、子どもたちに対し、大変熱心で助かります。クラスも団結し、仲が良く、中学校生活最後のクラスが楽しいクラスでよかったです。</p> <p>参観のお知らせ等、保護者へのマスク等の過剰且つ不適切な対応を求められないのは、とても良いと思います。生徒へも同様に、というか生徒へこそマスクは任意等を周知徹底させてほしいと思います。決して強制されませんよう、よろしくお願いいたします。</p> <p>平均点を出してほしい。英語が難しすぎる。</p> <p>カッターシャツ、体操服以外で登校する子ども、化粧をしている子どもなど見かけます。校則として決めているなら指導してほしい。</p> <p>腕時計は禁止となっていますが、時間の管理をするためにも身につけてほしい。</p> <p>通知票の評価について、テストの点数だけでの評価ではないのは理解していますが、模擬テストや塾での評価よりもかなり低く評価されており、内申点が上がらず、受験のハードルがとて高くなっています。厳しい評価をされるのであれば、何をどうすれば評価が上がるかを、各教科明確にしてほしいです。</p> <p>受験のための進路相談では、具体的なアドバイスも全くなく、子どもの実力と内申点の評価にかなりギャップがあり、志望校を選ぶのにも大変悩みました。子どもの自立や積極性を求める教育を進められるのであれば、一人一人の評価を正しくしていただきたいです。</p> <p>コロナ対策をよろしくお願いします。</p>                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 大人の内科健診でも下着はつけたまま、服の上から聴診器を当ててもらうのに、なぜ年頃の女の子なのに健診でブラをとって健診を受けないといけないのか。とても疑問に思っています。       |
|   | 水色の夏の汗じみが目立つので、夏はポロシャツなど選択できるのものがあってもよいのでは？と思います。                                          |
|   | 美術の先生の成績が納得がいかず不満です。                                                                       |
|   | 帰り道でジュースを買って飲んでいる子をたびたび見かける。携帯を帰り道で使っている子を見かける。                                            |
|   | 子どもたちがしっかりした意見をもっていたら、制服、くつ下の色などどうでも良いと思います。あいまいだから守らないと思います。自由にするか、統一するかをはっきり決めれば良いと思います。 |