

# 令和4年度「学校評価」アンケートの見方について

## ○学校評価の結果の見方について

本校の学校評価はニーズ度方式というアンケート調査により実施しました。アンケートでは 16 項目の観点について、「重要度」と「実現度」の両面から評価をしていただきました。アンケートの「重要度」と「実現度」を基にして、「ニーズ度」を出しています。

### 「重要度」と「実現度」について

回答をいただいた「重要度」と「実現度」を、それぞれ得点化し平均を出します。

重要度		実現度	
重要である	7 点	よく出来ている	7 点
やや重要である	5 点	大体出来ている	5 点
あまり重要ではない	3 点	あまり出来ていない	3 点
重要ではない	1 点	出来ていない	1 点

### 「ニーズ度」について

「重要度」「実現度」の平均を、次の計算式により、「ニーズ度」を算出します。

$$\text{ニーズ度} = \text{重要度} \times (8 - \text{実現度})$$

ニーズ度は、重要度が高くて、実現度が低いほど高い数値を示すものです。

例

重要ではない(重要度平均=1)評価と、よく出来ている(実現度平均=7)評価の場合

$$1 \times (8 - 7) = 1 \quad \boxed{\text{ニーズ度は最小}}$$

やや重要である(重要度平均=5)評価と、あまり出来ていない(実現度平均=3)評価の場合

$$5 \times (8 - 3) = 25 \quad \boxed{\text{ニーズ度の目安となる数値}}$$

重要である(重要度平均=7)評価と、出来ていない(実現度平均=1)評価の場合

$$7 \times (8 - 1) = 49 \quad \boxed{\text{ニーズ度は最大}}$$

ニーズ度が 25 より高い項目、あるいはそれに近い項目が、学校として、「まず取り組む課題」として考えられます。

# 令和4年度 学校評価アンケート前期集計結果(ニーズ度型)

平均より「重要度」が高い項目は、赤いセル  
 平均より「実現度が」低い項目は、緑のセル  
 ニーズ度が25ポイントを超える項目は、青いセル



## 1年生 生徒

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
自分の事を大切な人間だと思うこと	5.7	4.6	19.4
自分に自信をもつこと	5.7	4	22.8
人前で自分のことを表現すること	5.8	3.8	24.4
誰に対しても大きな声で挨拶すること	5.2	4.1	20.3
鳥丸中学校は人数が少ない学校ですが、その良さを活かした取り組みをすること	6	4.5	21
地域の伝統文化を積極的に活用すること	5.5	3.4	25.3
学校の雰囲気が良いこと	5.7	4.9	17.7
学校のきまりや規則が適切であること	5.5	4.8	17.6
部活動が盛んであること	5	4.1	19.5
先生が授業を工夫すること	5.5	4.1	21.5
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	5.3	4	21.2
家庭への案内プリントなどをその日のうちに保護者に渡すこと	4.4	3.7	18.9
進路に関する情報が学校から提供されること	4.8	3.8	20.2
校内美化や環境が整備されていること	5.1	3.8	21.4
鳥丸中だよりを読んだり、ホームページを見たりすること	3.8	2.7	20.1
悩みを相談できる場が学校にあること	5	3.5	22.5

## 2年生 生徒

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
自分の事を大切な人間だと思うこと	5.5	4.4	19.8
自分に自信をもつこと	4.9	3.8	20.6
人前で自分のことを表現すること	4.8	3.5	21.6
誰に対しても大きな声で挨拶すること	5.2	3.2	25
鳥丸中学校は人数が少ない学校ですが、その良さを活かした取り組みをすること	4.1	3.7	17.6
地域の伝統文化を積極的に活用すること	4.5	3.6	19.8
学校の雰囲気が良いこと	4.7	3.8	19.7
学校のきまりや規則が適切であること	4.6	3.6	20.2
部活動が盛んであること	4.5	3.1	22.1
先生が授業を工夫すること	4.3	3.3	20.2
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	4.6	3.8	19.3
家庭への案内プリントなどをその日のうちに保護者に渡すこと	4.2	3.3	19.7
進路に関する情報が学校から提供されること	5.1	4.1	19.9
校内美化や環境が整備されていること	5	3.3	23.5
鳥丸中だよりを読んだり、ホームページを見たりすること	3.4	3.3	16
悩みを相談できる場が学校にあること	4.7	3.5	21.2

## 3年生 生徒

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
自分の事を大切な人間だと思うこと	5.8	4.5	20.3
自分に自信をもつこと	6	3.8	25.2
人前で自分のことを表現すること	5.5	3.7	23.7
誰に対しても大きな声で挨拶すること	5.6	4.2	21.3
鳥丸中学校は人数が少ない学校ですが、その良さを活かした取り組みをすること	5.3	4.4	19.1
地域の伝統文化を積極的に活用すること	4.9	2.8	25.5
学校の雰囲気が良いこと	5.9	4.3	21.8
学校のきまりや規則が適切であること	5.2	4.6	17.7
部活動が盛んであること	5.2	3.6	22.9
先生が授業を工夫すること	5.5	4.3	20.4
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	5.5	4.7	18.2
家庭への案内プリントなどをその日のうちに保護者に渡すこと	5.3	3.6	23.3
進路に関する情報が学校から提供されること	5.4	4.6	18.4
校内美化や環境が整備されていること	5	3.2	24
鳥丸中だよりを読んだり、ホームページを見たりすること	4.4	2.9	22.4
悩みを相談できる場が学校にあること	4.8	3.3	22.6

平均より「重要度」が高い項目は、赤いセル  
 平均より「実現度」が低い項目は、緑のセル  
 ニーズ度が25ポイントを超える項目は、青いセル



#### 1年生保護者

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
学校教育目標「生きていく力」の育成について	5.8	3.9	23.8
目指す子ども像「自信が持てる」について	6.1	3.7	26.2
目指す子ども像「自分を表現できる」について	4.5	3.3	21.2
目指す子ども像「挨拶ができる」について	5.7	3.9	23.4
小規模校の利点を最大限生かした取り組みを行うこと	4.8	4.3	17.8
地域の伝統的・文化的な環境を活用すること	4.5	3.8	18.9
学校の雰囲気が良いこと	5.5	4.5	19.3
学校の規則やきまりが適切であること	5	3.7	21.5
部活動がさかんであること	4.8	3.2	23
学力向上に向けた授業の工夫をしていること	5.6	3.6	24.6
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	5	3.3	23.5
学校と保護者が交流すること	5	3.2	24
進路指導や情報の適切な提供がされていること	5.2	3.5	23.4
校内美化や環境が整備されていること	5.1	3.5	23
学校からのお知らせの提供やホームページの更新が適切にされること	4.4	3.6	19.4
子どもが悩みを相談できる場があること(スクールカウンセラーなど)	4.3	3.5	19.4

#### 2年生保護者

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
学校教育目標「生きていく力」の育成について	6.9	4.7	22.8
目指す子ども像「自信が持てる」について	6.8	3.7	29.2
目指す子ども像「自分を表現できる」について	5.9	3.3	27.7
目指す子ども像「挨拶ができる」について	5.9	4.2	22.4
小規模校の利点を最大限生かした取り組みを行うこと	5.2	4.1	20.3
地域の伝統的・文化的な環境を活用すること	4.7	3.6	20.7
学校の雰囲気が良いこと	6.5	3.8	27.3
学校の規則やきまりが適切であること	5.5	4.2	20.9
部活動がさかんであること	4.6	2.9	23.5
学力向上に向けた授業の工夫をしていること	5.7	4.2	21.7
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	5.4	3.1	26.5
学校と保護者が交流すること	4.9	2.4	27.4
進路指導や情報の適切な提供がされていること	5.5	3.2	26.4
校内美化や環境が整備されていること	5.7	2.9	29.1
学校からのお知らせの提供やホームページの更新が適切にされること	5.4	3	27
子どもが悩みを相談できる場があること(スクールカウンセラーなど)	5.6	2.9	28.6

#### 3年生保護者

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
学校教育目標「生きていく力」の育成について	6.8	4.8	21.8
目指す子ども像「自信が持てる」について	6.8	2.9	34.7
目指す子ども像「自分を表現できる」について	6.3	4	25.2
目指す子ども像「挨拶ができる」について	5.8	4.5	20.3
小規模校の利点を最大限生かした取り組みを行うこと	5.2	4	20.8
地域の伝統的・文化的な環境を活用すること	5	3.8	21
学校の雰囲気が良いこと	6.4	3.8	26.9
学校の規則やきまりが適切であること	5.5	3.9	22.6
部活動がさかんであること	4.6	2.5	25.3
学力向上に向けた授業の工夫をしていること	5.3	3.3	24.9
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	6.7	4.3	24.8
学校と保護者が交流すること	5.7	2.9	29.1
進路指導や情報の適切な提供がされていること	6.3	3.8	26.5
校内美化や環境が整備されていること	6.5	3.7	28
学校からのお知らせの提供やホームページの更新が適切にされること	5.5	3.6	24.2
子どもが悩みを相談できる場があること(スクールカウンセラーなど)	5.8	4.1	22.6

## 教職員

質問項目	重要度	実現度	ニーズ度
学校目標「生きていく力」の育成について	6.8	5.4	17.7
めざす子供像「自信が持てる」について	6.7	5.4	17.4
めざす子供像「自分を表現できる」について	6.5	4.8	20.8
めざす子供像「挨拶ができる」について	6.7	5.1	19.4
小規模校の利点を最大限に生かした取組を行うこと	6.8	6.2	12.2
地域の伝統的・文化的な環境を活用すること	6.6	6.4	10.6
学校の雰囲気が良いこと	7	5.7	16.1
学校の規則や決まりが適切であること	6.4	5.8	14.1
部活動が盛んであること	6.4	4.9	19.8
学力向上に向けた授業の工夫をしていること	6.5	5.1	18.9
学校行事(修学旅行・文化祭・体育祭など)が充実していること	6.5	6.4	10.4
学校と保護者が交流すること	6.3	5.4	16.4
進路指導や情報の適切な提供がされていること	6.6	5.9	13.9
校内美化や環境が整備されていること	6.6	5.8	14.5
学校からのお知らせの提供やホームページの更新が適切にされること	6.4	5.7	14.7
子供が悩みを相談できる場があること	6.7	5.6	16.1