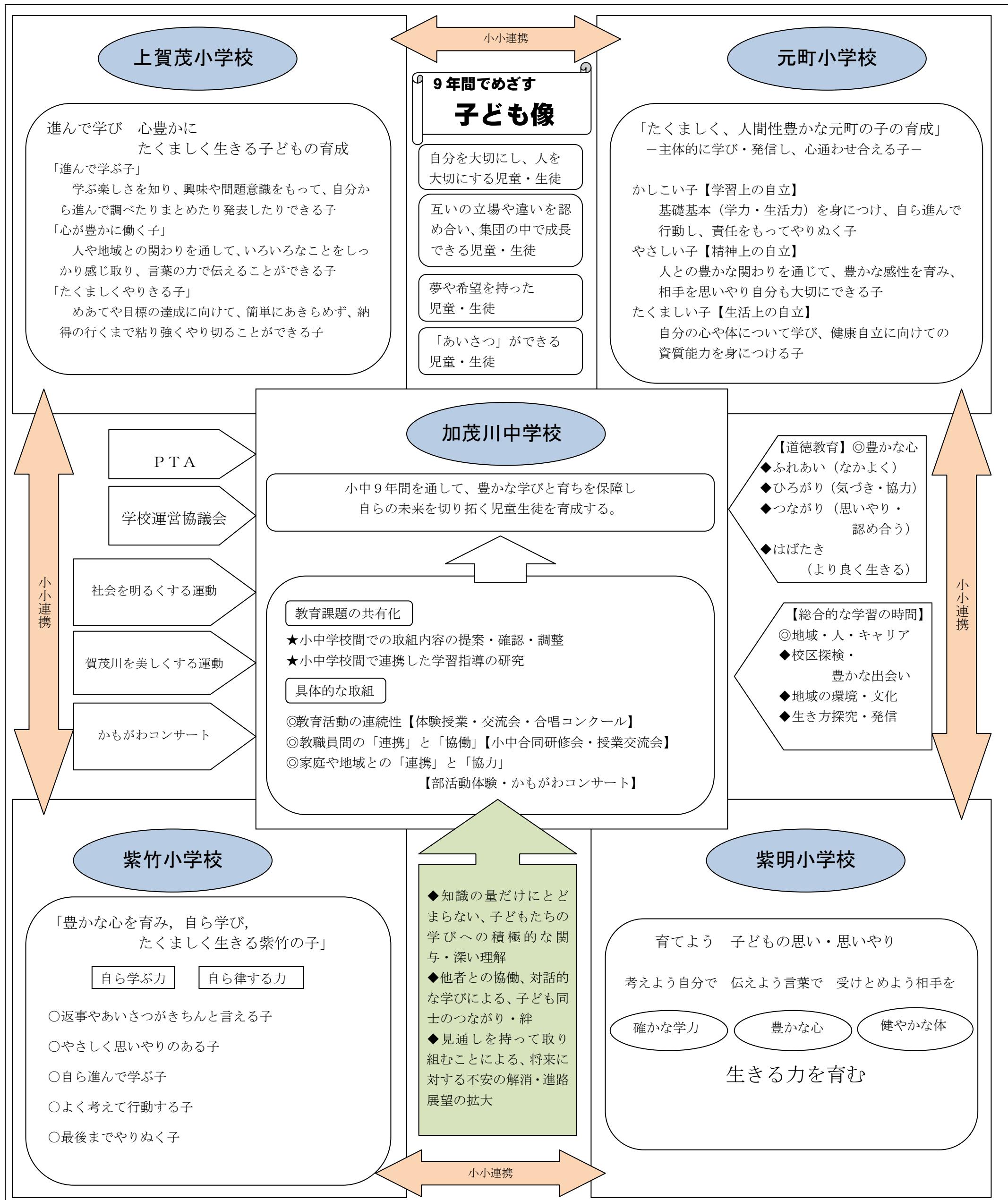


加茂川中学校ブロックの小中一貫教育

小中一貫教育構想図



軸となる取組・活動

義務教育卒業時につけたい力

学習に向かう姿勢（学習習慣の確立・授業規律・学力向上）

| 学年または学年区分ごとにめざす姿 | | 目標を立てて実行し、振り返る時間の見通しを立てて行動する学習に自分なりの工夫をする他者の意見と比較しながら発言する | | 自学自習の態度を定着させる進路目標設定とその実現に向けた努力を継続する粘り強く課題に取り組むより良い結論を求めながら発言する | | | | |
|--|--|---|--|---|--------|--------|--------|--------|
| 小1（1年） | 小2（2年） | 小3（3年） | 小4（4年） | 小5（5年） | 小6（6年） | 中1（7年） | 中2（8年） | 中3（9年） |
| 前を向いて座る 忘れ物がないよう準備する 宿題をする 手を挙げて発言する | ペル看を心がける 時間を見通した準備ができる 提出物に期限を見据えて取り組む 熟考しながら発言する | 目標を立てて実行し、振り返る 時間の見通しを立てて行動する 学習に自分なりの工夫をする 他者の意見と比較しながら発言する | 自学自習の態度を定着させる 進路目標設定とその実現に向けた努力を継続する 粘り強く課題に取り組む より良い結論を求めながら発言する | | | | | |
| 取組・活動 | ★学習マナーの徹底 ○姿勢・学習の準備 ★学習スタイルづくり ○ペアワークの充実 ★家庭学習 ○家庭への、家庭学習の意義の働きかけ ○保護者の協力を得た家庭学習の定着・習慣化 ★読書 ○図書館の利用 ○読み聞かせの充実 ★帯時間の活用による基礎・基本の習熟 | ★学習マナーの徹底 ○ノートの活用 ★学習スタイルづくり ○トリオワークの充実 ★家庭学習 ○基礎基本の徹底・意欲的な取組 ○自主学習の推進 ★読書 ○図書館の活用 ○朝読書・読書ノートの活用 ★帯時間の活用による基礎・基本の習熟 | ★学習マナーの徹底 ○めあて・振り返り ★学習スタイルづくり ○グループワークの充実 ★家庭学習 ○学ぶ意欲につながる家庭学習 ○自主学習の充実 ○工夫のある取組 ★読書 ○図書館の効果的な活用 ○朝読書の充実・読書の習慣化 ★帯時間の活用による基礎・基本の習熟 | ★授業規律 ○学ぶ意義の理解・将来展望 ★学習スタイル ○多様なグループワークの推進 ★家庭学習 ○将来を見据えた意欲的な取組・キャリア教育との連動（生き方探究） ★読書 ○図書館と教科を結ぶ学習の取組 ○朝読書の充実 ★ふりスタ・みらスタ・学習会等による基礎・基本の習熟 | | | | |
| ○「分かる喜びと学ぶ楽しさ」が実感できる授業づくり ○「めあて」と「振り返り」を連動させた主体的な学びの確立・活性化 ○「出口でのるべき姿」を明確にして単元計画を提示して、子どもの学習意欲の継続 ○きまりと約束【学校の行き帰り・あいさつなどのけじめ・学校での約束・放課後の過ごし方など】の理解と定着 | ○知識の量だけにとどまらない、子どもたちの「学び」への積極的な関与・深い理解 ○他者との協働・対話的な学びによる、子ども同士のつながり・絆の形成 ○子どもたちが見通しをもって取り組むことによる、将来に対する不安の解消・進路展望の拡大 | | | | | | | |
| ＜中学校ブロックとしての取組＞ | 小中合同研修会（教科・各領域） | 小中連絡会（各分掌・育成学級） | | | | | | |

義務教育卒業時につけたい力

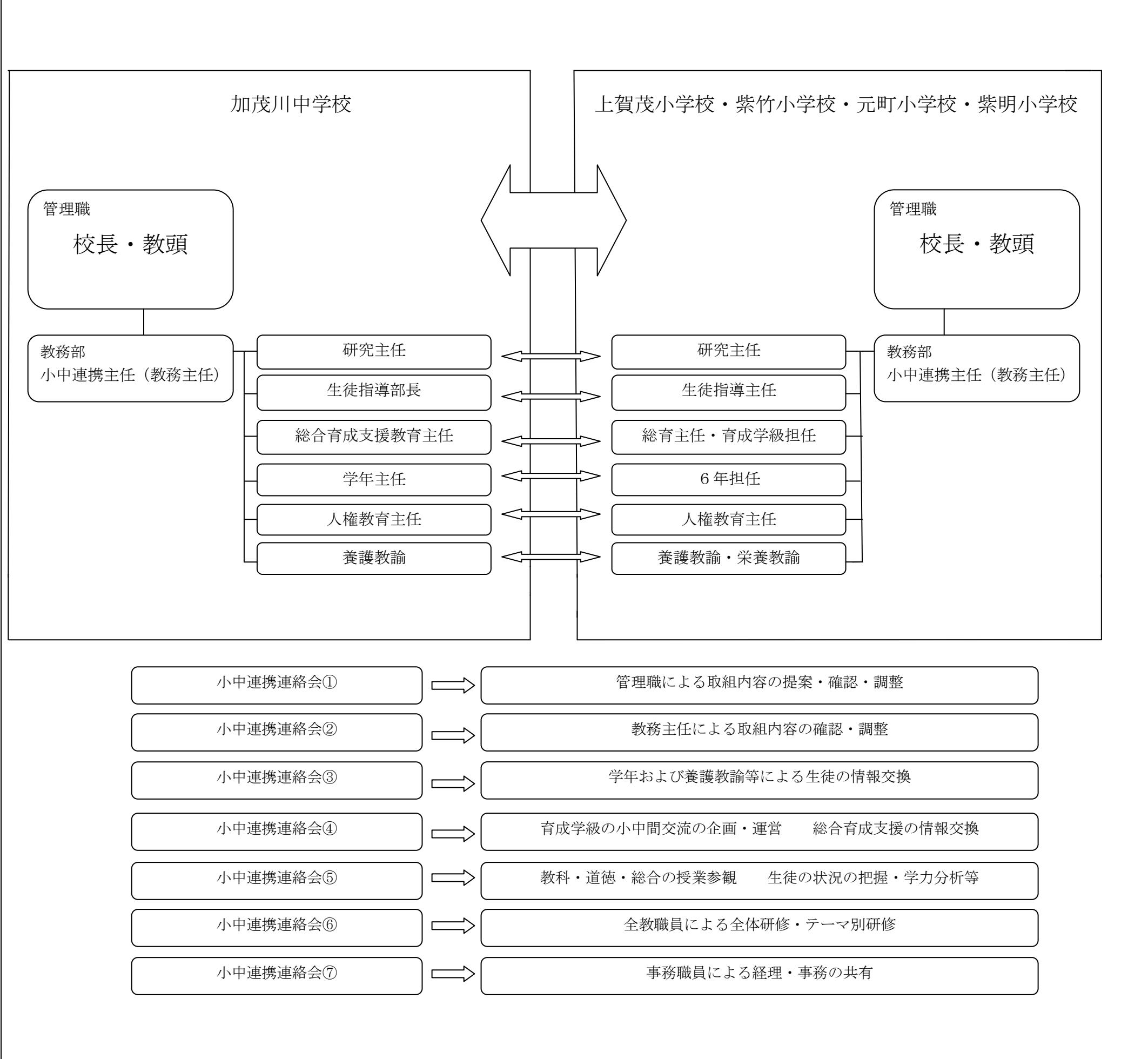
他人を意識した話し方・聞き方（コミュニケーション能力の育成・言語活動の充実）

| 学年または学年区分ごとにめざす姿 | | 話し合いの場や相手に応じた言葉遣いで話す 目的や意図をはっきりさせてわかりやすく話す 必要に応じてメモをとりながら聞く 自分の考えと比較しながら聞く | | 目的や意図をはっきりさせてわかりやすく話す 相手の意見を受けて、自分の考えを的確に表現する 相手の表情から相手の意図をくみ取りながら話したり聞いたりする 必要に応じてメモをとりながら聞く 自分の考えと比較しながら、必要に応じて自分の意見が修正できるように聞く | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--------|--------|--------|
| 小1（1年） | 小2（2年） | 小3（3年） | 小4（4年） | 小5（5年） | 小6（6年） | 中1（7年） | 中2（8年） | 中3（9年） |
| 指名されたら「はい」と返事し相手の方を見て話す 姿勢を正しくして聞く | 丁寧な言葉で話す 全員に聞こえるように話す 相手や場にあった話し方をする 最後までしっかりと聞く うなづくなどして自分の考えと比べながら聞く | ★自分の考えを生き生きと表現する子の育成 朝の挨拶運動 ペアトーク 身近な人とのふれあい学習 話し方・聞き方のスキル学習 読書や読み聞かせ 朝の会・帰りの会の活用 学校探検・町探検 | ★考え方を伝え、互いに学び合える子の育成 朝の挨拶運動 学習・学級会における話し合い活動 校区探検・福祉体験 3校合同宿泊学習みさきの家（4年） トリオ学習（言語活動の充実） | ★考え方を伝え、互いに学び合える子の育成 朝の挨拶運動 言語活動を取り入れた学習や学級活動 グループ学習の充実 3校合同長期宿泊学習「山の家」（5年） 修学旅行事前学習（6年） スチューデントシティ学習（5年） | ★自己有用感・自己肯定感の育成 朝の挨拶運動 ファイナンスパーク事前学習（1年） ふれあいトーク（1年） チャレンジ体験及び事前学習（2年） 校外学習事前学習（1・2年） 修学旅行事前学習（3年） アクティブウィーク（生徒会活動強化月間） 多様なグループワークによる学習（全学年・全教科・領域） | | | |
| 学習発表会・全校児童集会・学年集会・学級会・学級活動・係活動 | 小中交流（部活動・教科学習・中学校行事への参加） 紫風祭・生徒集会・生徒総会・学年集会・学級活動・係活動 | | | | | | | |
| ＜中学校ブロックとしての取組＞ 部活動探検隊（小6対象の部活動体験） | かもがわコンサート | 中学校紫風祭（文化祭・合唱コンクール）での小学生の参観 | 教科学習 | | | | | |

学びの約束・ルール

| 項目 | 小1（1年） | 小2（2年） | 小3（3年） | 小4（4年） | 小5（5年） | 小6（6年） | 中1（7年） | 中2（8年） | 中3（9年） |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| 時間を守る児童・生徒 | 活動の始まりと終わりを意識する。 先生の呼びかけに反応する。 | 学校生活の流れと時刻の関係を意識して行動する。 5分前行動を意識する。 | スケジュールを意識して、自分で時刻を確認して行動する。 5分前行動の意義を理解する。 | 自分で予定を意識して、時間を守るために物事の見通しをもって行動する。 時間に余裕をもつ。 | | | | | |
| 挨拶をする児童・生徒 | 大きな声で挨拶や返事をする。 | 適切な挨拶や言葉遣いをする。 | 相手を意識した挨拶や言葉遣いをする。 | その場に応じた挨拶や言葉遣いをする。 | | | | | |
| 家庭で学習する児童・生徒 | 宿題や読書を進んでする。 目標時間は30分間 | 宿題や読書、自主学習を進んでする。 目標時間は60分間 | 宿題や読書、自主学習に自分なりの工夫をして取り組む。 目標時間は90分 | 宿題や読書、自主学習に自分なりの目標を立て、自分の課題克服に取り組む。 目標時間は120分 | | | | | |

小中一貫教育推進体制



家庭・地域との連携・協力に向けた取組

PTA地域委員による「部活動探検隊」（小学生による部活動体験）

年間行事計画の小中学校間での共有

学校だよりの小中学校間での共有

学校ホームページへの掲載

PTA役員会・PTA総会での取組の報告

学校運営協議会・学校評議委員への取組の報告

各小学校「夏まつり」・地域行事への参加（中学校吹奏楽部の演奏を含む）