

# 加茂川中学校ブロックの小中一貫教育



## 小中一貫教育構想図

### 上賀茂小学校

自ら考え 正しく判断し 実行する子どもの育成  
～ 喜んで登校 満足して下校 ～

- 「考え方」  
しっかり見聞きし、自分事として考えることができる。
- 「判断できる子」  
知識や経験を活用し、違う考え方を認め合い、正しく判断できる。
- 「実行できる子」  
自分で決めたことに自信と責任をもち、実行できる。

### 9年間でめざす子ども像

- ◎自ら考え、ともに行動する中で
    - ・自分を大切にし、人を大切にする児童・生徒
    - ・互いの立場や違いを認め合い、集団の中で成長できる児童・生徒
    - ・夢や目標に向かって協働する児童・生徒
    - ・人とのつながりを豊かにする「あいさつ」ができる児童・生徒
- 【育成する】

### 元町小学校

自ら考え、夢や目標に向かって  
積極的に行動する子の育成  
～ 進んでチャレンジし、対話を通して  
学びを深める元町っ子 ～

- 「も」：もっと学びたいと思える子ども（確かな学力）
- 「と」：ともだちを大切にできる子ども（豊かな心）
- 「ま」：まいにち笑顔で過ごせる子ども（健やかな体）
- 「ち」：チャレンジしながら考えて話せる子ども（育成を目指す資質・能力）

### PTA

### 学校運営協議会

### 地域生徒指導連絡協議会

### かもがわを 美しくする運動

### 加茂川中学校ブロック

**小中9年間を通して、豊かな学びと育ちを保障し  
自らの未来を切り拓く児童生徒を育成する。**

#### 教育課題の共有化

- ★小中学校間での取組内容の提案・確認・調整
- ★小中学校間で連携した学習指導の研究

#### 具体的な取組

- ◎教育活動の連続性【体験授業・交流会・合唱コンクール】
- ◎教職員間の「連携」と「協働」【小中合同研修会】
- ◎家庭や地域との「連携」と「協力」【部活動体験】

#### 【道徳教育】◎豊かな心

- ◆ふれあい（なかよく）
- ◆ひろがり（気づき・協力）
- ◆つながり（思いやり・認め合う）
- ◆はばたき（より良く生きる）

#### 【総合的な学習の時間】

- ◎地域・人・キャリア
- ◆校区探検・豊かな出会い
- ◆地域の環境・文化、防災教育
- ◆生き方探究・発信

### 加茂川中学校

多様性を尊重し、それぞれの強みを生かし、共に支え合う中で、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高め、豊かな心をもった生徒を育成する。  
○ルールを守り、自ら律し、共に学ぶ生徒  
○自分を大切にし、自分につながるすべての人と共に感動する生徒  
○他人の良さや違いを認め、共に生きる生徒  
○自ら考え、自らの未来を共に創る生徒

### 紫竹小学校

#### 「自ら考え、判断し、共に生きる子どもの育成」

～新たにことにチャレンジし、自主性をもって行動する未来の創り手を育てる教育の創造～

- あきらめずチャレンジする子ども
- 主体的に学びに向き合う子ども
- 笑顔で元気にあいさつする子ども
- みんなで力を合わせて  
学びを作り上げる子ども

- ◆他者との協働、対話的な学びによる、子ども同士のつながり・絆
- ◆知識の量だけにとどまらない、子どもたちの学びへの積極的な関与・深い理解
- ◆見通しを持って取り組むことによる、将来に対する不安の解消・進路展望の拡大
- ◆安全・安心な学校を見据えた新たな学校生活の構築
- ◆GIGA 端末の積極的活用による個別最適化された創造性を育む教育の推進

### 紫明小学校

#### ともに

～ つながろう 創り上げよう ～

#### <育成をめざす力>

- しる力・わかる力（知識習得力）
- めを見て聞き話し考える力（活用解決力）
- いっしょにがんばる力（協働力）

