

【学校教育目標】

自ら学び 共に励み 志をもって 自ら未来を切り拓く子どもの育成  
 ~かしこく やさしく たくましく~

【めざす生徒像】

【校訓】

自律

貢献

創造

かしこく

確かな学力を身に付け、志をもって、主体的に自己実現と問題解決に取り組む生徒

やさしく

ふるさと京北を愛し、多様な価値を尊重する正しい人権感覚をもって、仲間と協働する生徒

たくましく

心身の健康維持と体力向上に向けて努力し、調整しながら明るく粘り強くしなやかに取り組む生徒

【付けたい資質・能力】

読解力  
対話力

テキストを読み解く  
考えをもつ  
交流し、深める

人権意識  
実践行動力

自己有用感  
共有  
人権感覚  
実行する力

自己指導力  
自己調整力

主体性・計画性  
明るさ  
調整する  
粘り強さ

【取組】

学習指導の継続性  
子どもの理解の一貫性

京北の自然・文化・歴史・人

家庭との  
連携・協働

- ・家庭学習と授業の連動
- ・進路実現
- ・生徒についての認識の共有
- ・PTA 活動
- ・授業参観
- ・家庭訪問
- ・個人懇談会
- ・学校評価アンケート



3rd  
ステージ

- 9年 最上ステージのリーダーとして、地域創生に向けた提言を行う等により、全校生徒の道標となる集団づくりを進め、自己実現に向けて努力し続ける態度を育む。
- 8年 進路に関する調べ学習や職場体験等の生き方探究教育を通して、社会と自己との関係を探求しながら、自らの進路や生き方を見据え、積極的に学ぶ力を育む。

2nd  
ステージ

- 7年 下級生との取組を通して、2ndステージのリーダーとしての自覚を高め、深い学びへの学習過程の定着と自らの生き方を考える力を育む。
- 6年 前期課程の集大成として、学びを継続・発展させ、単級力・活用力のさらなる向上を図り、知識がつながり構造化される深い学びをできるようにする。
- 5年 一部教科担任制と50分授業を導入し、1stステージで培った学びの基礎・基本を生かして、活用する力を伸ばし、協働的な学びへとつなげる。

1st  
ステージ

- 4年 確かな学力の定着・生活習慣を身につけ、1stステージのリーダーとして下級生をまとめる。また、計画的に取り組む、問題に対して主体的に解決しようと能力を育む。
- 3年 これまでの学習を基に、3年から始まる社会科や理科の学習等でより発展的に学習に取り組む。しっかり聞き、はっきり話し、学び合いながら、自分の考えを持てるようにする。
- 2年 聞くこと、話すこと、協力することなど、積極的に授業に参画する態度や学習のルールを身に付け、主体的に学習をするための基礎を育む。
- 1年 スタートカリキュラムのもと、学校生活への安心感を培いながら、京北の四季を観察するなど、具体的な活動や体験を取り入れた授業を行う

地域との  
連携・協働

- ・地域教材
- ・安全 (通学・防災 防犯)
- ・保小連携
- ・小中高連携
- ・SDGs
- ・部活動指導
- ・学校図書館

3ステージ制と前・後期制  
のハイブリッド

京都京北学校運営協議会

施設一体型小中一貫教育校の  
強み

【めざす教職員像】

生徒達の自己実現のために、学びの質を高める工夫を考え、実践する教職員

互いに切磋琢磨しつつ、危機管理を行い、チームで取り組む教職員

生徒理解に努め、人権感覚を磨き、一人一人に丁寧に指導をする教職員

京北地域への理解を進め、保護者や地域と連携して取り組む教職員