

【学校教育目標】

自ら学び 共に励み 志をもって 未来を拓く子どもの育成
～かしこく やさしく たくましく～

【めざす生徒像】

【校訓】

自 律

貢 献

創造

かしこく

確かな学力を身に付け、志をもって、主体的に自己実現と問題解決に取り組む生徒

やさしく

ふるさと京北を愛し、多様な価値を尊重する正しい人権感覚をもって、仲間と協働する生徒

たくましく

心身の健康維持と体力向上に向けて努力し、調整しながら明るく粘り強く取り組む生徒

【付けたい資質・能力】

読解力
対話力

課題をつくる
テキストを読み解く
考えをもつ
交流し、深める

自尊感情

自己有用感
共有
人権感覚
実行する力

自己決定力

主体性・計画性
明るさ
調整する
粘り強さ

RPDCA サイクル

京北の自然・文化・歴史・人

【取組】

家庭との
連携・協働

- ・家庭学習と授業の連動
- ・進路実現
- ・生徒についての認識の共有
- ・PTA 活動
- ・授業参観
- ・家庭訪問
- ・個人懇談会
- ・学校評価アンケート

〈確かな学力〉

- ① 問いをつくり、課題解決的に学ぶ授業づくり
- ② 読解と対話を連動させる授業づくり
- ③ 京北ふるさと未来科の探究活動の充実
- ④ 基礎的基本的な知識技能の確実な習得
- ⑤ 各種調査による学力分析を行い、方策を考え、実践する。

〈豊かな心〉

- ① 計画し、実行し、調整する活動の推進
- ② 生徒が考える生徒指導
- ③ 自尊感情を高める取組の推進
- ④ 9年間の系統的な人権学習
- ⑤ 地域の伝統的・文化的な環境を活用した情操教育
- ⑥ 外部機関との適切な連携

〈健やかな体〉

- ① 自らの健康の維持向上
- ② 新体力テストの分析による体力の把握と向上の取組の推進
- ③ 心の健康についての理解と維持向上
- ④ 地域社会との関連を意識し、安全・地域防災の主体者教育の実施

地域との
連携・協働

- ・地域教材
- ・安全（通学・防災防犯）
- ・保小連携
- ・小中高連携
- ・SDGs
- ・部活動指導
- ・学校図書館

3ステージ制と前・後期制のハイブリッド

京都京北学校運営協議会

施設一体型小中一貫教育校の強み

【めざす教職員像】

生徒達の自己実現のために、学びの質を高める工夫を考え、実践する教職員

互いに切磋琢磨しつつ、危機管理を行い、チームで取り組む教職員

生徒理解に努め、人権感覚を磨き、一人一人に丁寧に指導をする教職員

京北地域への理解を進め、保護者や地域と連携して取り組む教職員