

【学校教育目標】

自ら学び 共に励み 志をもって 未来を拓く子どもの育成
～かしこく やさしく たくましく～

【めざす生徒像】

【校訓】

自律

貢献

創造

かしこく

確かな学力を身に付け、志をもって、主体的に自己実現と問題解決に取り組む生徒

やさしく

ふるさと京北を愛し、多様な価値を尊重する正しい人権感覚をもって、仲間と協働する生徒

たくましく

心身の健康維持と体力向上に向けて努力し、調整しながら明るく粘り強く取り組む生徒

【付けたい資質・能力】

読解力
対話力

テキストを読み解く
考えをもつ
交流し、深める

人権意識
実践行動力

自尊心
人権についての知的理解
人権感覚
実行する力

自己指導力
自己調整力

主体性
責任
セルフコントロール
調整する
粘り強さ

【取組】

RPDCA サイクル

京北の自然・文化・歴史・人

家庭との
連携・協働

- ・家庭学習と授業の連動
- ・進路実現
- ・生徒についての認識の共有
- ・PTA 活動
- ・授業参観
- ・家庭訪問
- ・個人懇談会
- ・学校評価アンケート

〈確かな学力〉

- ① 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
- ② 基礎的基本的な知識技能の確実な習得
- ③ 京北ふるさと未来科の単元計画の確立と質の向上
- ④ 各種調査による学力分析を行い、方策を考え、実践する。

〈豊かな心〉

- ① 支える、考えさせる生徒指導の推進
- ② 学校全体で人権教育を推進
- ③ 地域の伝統的・文化的な環境を活用した情操教育の推進
- ④ 外部機関との適切な連携

〈健やかな体〉

- ① 自らの健康の維持向上と体力の向上
- ② 心の健康についての理解と維持向上
- ③ 地域社会との関連を意識し、安全・地域防災の主体者教育の実施

地域との
連携・協働

- ・地域教材
- ・安全
(通学・防災
防犯)
- ・保小連携
- ・小中高連携
- ・SDGs
- ・部活動指導
- ・学校図書館

3ステージ制と前・後期
制のハイブリッド

京都京北学校運営協議会

施設一体型小中一貫教育校の強み

【めざす教職員像】

生徒達の自己実現のために、学びの質を高める工夫を考え、実践する教職員

互いに切磋琢磨しつつ、危機管理を行い、チームで取り組む教職員

生徒理解に努め、人権感覚を磨き、一人一人に丁寧に指導をする教職員

京北地域への理解を進め、保護者や地域と連携して取り組む教職員