

## 後期学校評価アンケート結果のご報告

春寒の候、平素は本校の教育活動にご理解とご協力をいただき、ありがとうございます。  
さて、前期に実施いたしました「学校評価アンケート」の結果をお知らせいたします。

### 学校教育目標

京北地域の主体者として、伝統と文化を受け継ぎ、  
自らの進路と地域の未来を切り拓いていける子どもの育成

～言語能力と地域創生を伸ばす～

## 児童アンケート結果

	質問内容	そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
学校 全体 につ いて	1 学校の目標、クラスの目標達成を目指して、活動していますか。	45%	51%	4%	0%
	2 運動会や社会見学など、学校行事は、自分の役に立っていると思いますか。	68%	23%	8%	1%
	3 クラスのお便り、ホームページなどで、学校のことや予定についてよくわかりますか。	62%	28%	8%	1%
学 校 生 活 につ いて	1 学校は楽しいですか。	66%	27%	4%	3%
	2 友だちを大切にしていますか。	80%	18%	1%	0%
	3 友だちに嫌なことを言ったり、したりせず、相手の気持ちを考えて、行動していますか。	52%	44%	3%	1%
	4 健康に過ごせるように、外で元気に遊んだり、手洗いうがいを忘れずしたりしていますか。	45%	48%	6%	1%
学 習 につ いて	1 授業はわかりやすいですか。	69%	23%	6%	3%
	2 授業では、勉強していることが、よくわかりますか。	56%	37%	6%	1%
	3 授業中、手を挙げて、自分の考えを発表していますか。	49%	38%	7%	6%
	4 難しい問題でも、すぐにあきらめずに、粘り強く、考えていますか。	63%	25%	8%	3%
家 で の 生 活 につ いて	1 家で、「早寝・早起き・朝ごはん」はできていますか。	39%	47%	11%	3%
	2 家で、宿題などの勉強はしっかりできていますか。	73%	24%	3%	0%
	3 「おはよう」「ありがとう」など、あいさつはできていますか。	79%	20%	1%	0%
	4 テレビ・ゲーム・スマホ・タブレットなどについて、お家の人との約束を守っていますか。	46%	38%	10%	6%
	5 家で、決まったお手伝いをしていますか。	56%	31%	10%	3%
	6 お家の人に学校であったことを話したり、一緒に遊んだりしていますか。	59%	28%	7%	6%
地 域 につ いて	1 困ったことがあったときは、担任の先生に相談していますか、また、しよと思っていますか。	39%	42%	8%	10%
	2 地域のお祭りや行事には積極的に参加していますか。	63%	30%	1%	6%
	3 地域や近所の人と、あいさつしたり、お話ししたりできていますか。	55%	31%	10%	4%

## 保護者アンケート結果

	質問内容	そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
学校 全体 について	1 【学校教育目標】学校は、保護者に教育目標や目指す児童・生徒像をわかりやすく伝えてありますか。	23%	69%	9%	0%
	2 【学校行事】学校行事はお子たちの力を育てるものになっていますか。	56%	41%	3%	0%
	3 【学校の情報発信】学校は、学校ホームページ・学校だより等で学校の様子を積極的に知らせていますか。	39%	53%	9%	0%
学校 生活 について	1 【学校生活】お子たちは、学校生活を楽しく送っていますか。	47%	49%	4%	0%
	2 【豊かな心】お子たちに、友だちを大切にしよう関係は育っていますか。	37%	57%	6%	0%
	3 【豊かな心】思いやりの心や、いじめを許さない心は育っていますか。	33%	63%	4%	0%
	4 【健やかな体】学校は授業や行事、部活動を通して健康教育や、保健教育に積極的に取り組んでいますか。	40%	59%	1%	0%
学習 について	1 【学力の向上】学校は、工夫してわかりやすい授業を行うなど、学力の充実・向上に積極的に取り組んでいますか。	43%	47%	9%	1%
	2 【授業の理解】お子たちは、意欲的に学習に取り組み、授業の内容を理解していると思いますか。	29%	57%	11%	3%
	3 【確かな学力】お子たちは、授業等でクラスや仲間に自分の考えを表現・発表することができていますか。	26%	63%	11%	0%
	4 【確かな学力】お子たちは、いろんな課題についてあきらめず粘り強く取り組んでいますか。	26%	66%	9%	0%
家 での 生 活 について	1 【生活習慣】お子たちには、早寝、早起き、朝ごはんの習慣を身につけさせていますか。	26%	57%	13%	4%
	2 【家庭学習】お子たちには、家庭での学習の習慣を身につけさせていますか。	29%	60%	9%	3%
	3 【生活習慣】お子たちには、あいさつをしたり基本的生活のマナーを身につけさせていますか。	31%	60%	9%	0%
	4 【家庭でのきまり】お子たちには、テレビ・ゲーム・情報通信機器（ネット、SNS等）の時間や約束を守らせていますか。	24%	44%	23%	9%
	5 【家での役割】お子たちには、家での役割（決まったお手伝い等）を持たせていますか。	23%	46%	26%	6%
	6 【対話・ふれあい・将来の夢】お子たちとは、家庭で学校のことを話したり、対話やふれあいの時間を持っていますか。また中学生のお子たちとは将来の夢や進路について話し合っていますか。	36%	50%	13%	1%
地域 について	1 【学校の対応】学校・担任は保護者の相談に丁寧に対応していますか。	47%	44%	7%	1%
	2 【地域行事】お子たちは、地域の行事等に参加していますか。	51%	40%	9%	0%
	3 【学校・家庭・地域の連携】学校・家庭・地域が、協力して子供たちの安全や健全育成に努めていますか。	34%	63%	3%	0%

### ◆学校全体について

- ・保護者アンケートでは3つの項目ともおおむね良い評価をいただいておりますが、前期の結果より「そう思う」から「大体そう思う」へと回答が移行しています。学校の様子や予定についてホームページや配布物でより分かりやすくお知らせできるよう努力していきます。



#### ◆学校生活について

- ・児童アンケートの「学校は楽しいですか」の項目で、「そう思う」と回答した児童は大幅に増加している一方、「そう思わない」と回答している児童も見られ、両極化の傾向が見られました。学校は、すべての児童にとって楽しく安心して過ごせる場所であればなりません。京都京北小中学校では友だちの数も増えます。異学年との交流も計画されていますので、今まで以上に授業や学校行事の中で児童一人ひとりが活躍する場面を増やし、達成感や充実感を体験できるようにしたいと思います。

- ・保護者アンケートでは、「友だちを大切にしよう関係は育っていますか」「思いやりの心や、いじめを許さない心は育っていますか」の項目で「そう思う」から「大体そう思う」への移行が多いながら、「そう思わない」の回答がなくなりました。友だちとの関係においても協力して取り組む活動を通して互いを思いやる心を育み、安心できる仲間づくりをより進めていきたいと考えています。また、一人ひとりの児童を大切にすることを全教職員で再確認し、人権月間で行った友だちのよいところを見つける取組や一斉下校の会での教職員による子どもの心温まる行動の報告など友だちを大切にしようとする心を育む指導や取組を学級だけでなく学校全体として続けていきたいと考えています。



#### ◆学習について

- ・学習については、「授業中、手を挙げて、自分の考えを発表していますか」の項目の結果から、多くの児童に積極的に授業に取り組む姿勢が定着してきていることがうかがえます。その他の項目については「わかった」「できた」と回答した児童が大幅に増えた一方、「そう思わない」と回答した児童も増加しているので、漢字大会・算数大会や100冊読書など目標を設定しやすい活動を中心にスモールステップで課題を克服していく授業や取組を継続しながら、学習に困りのある児童への支援を充実させていきたいと考えています。



- ・すべての項目において、前期よりも高評価をいただきました。「いろんな課題についてあきらめず粘り強く取り組んでいますか」の評価からは、家庭でも児童が自主的に学習に取り組んでいることがわかります。「授業等でクラスや仲間に自分の考えを表現・発表することができていますか」の項目の結果からも、児童の積極的に学習に向かう姿勢がうかがえます。学校生活でも、児童集会で学年発表を行ったり、給食時間に食事レポートをしたりしてみんなの前で発表する場面を設定し、伝え合う経験を増やしたことが成果として表れてきていると考えています。

#### ◆家での生活について

- ・学校では年3回の『おはようおやすみチェック』や毎月の「けんこうの日」の学習などを通して、日々の生活リズムを意識する機会を設定しています。意識することで行動が変わり、そして、習慣につながっていくことを実感できる児童も増えてきました。規則正しい生活リズムは、健康な体と心を育む土台となり、特に子どもの頃に身についた習慣は、生涯の健康を支えるものになります。引き続き、ご家庭でのご協力をお願いいたします。



- ・テレビやゲーム、インターネットなどの視聴時間は、本校に限らず全世界的な課題となっています。スマートフォンやタブレットは今や日常生活になくてはならないものになっています。学校でも「スマホ・ケータイ安全教室」や「情報モラル教室」等外部講師を招いて学習を行うなど正しい使い方について注意を促しています。約束をしっかりと確認し、安全に使えるように家庭でも声をかけていただいているおかげで「そう思う」「大体そう思う」を合わせた結果は4ポイント増え、「あまりそう思わない」の回答は8ポイント減りました。ただ、「そう思わない」の回答も5ポイント増えているので、京都京北小中学校での取組につなげていきたいと考えています。ご家庭でも引き続き、ご理解ご協力をいただきたいと思います。

- ・家庭や学校で役割を持ち、やり遂げることは自己有用感につながり、生活に対する意欲を高めます。学校では自分たちで学校生活をよりよくするために、係活動や委員会活動などに責任感をもって取り組んでいます。「家で、決まったお手伝いをしていますか」の項目では、前期と比較して大きく改善した結果となりました。これもご家庭でお声かけいただいた結果であると考えています。今後ともよろしくお願いします。

◆地域について

- ・「困った時に先生に相談していますか、また、しようと思っていますか」の項目で「そう思わない」と回答している児童は、前期の結果より9ポイント増加しました。昨年度より教育相談の期間を設けるなど、担任と児童がゆっくり話し合える時間をもてるようにしてきましたが、さらに相談しやすい環境づくりに心掛けていきたいと考えています。また、担任だけでなく、全教職員で子どもたちの様子に常にアンテナを張り、児童が話しやすい雰囲気づくりに努めていきたいと思ひます。家庭でお子たちの様子で気になることや、困っていることなどを話されているようでしたら、遠慮なく学校にご連絡ください。よろしくお願いします。

アンケートのご協力をいただきありがとうございました。児童アンケート、保護者アンケートの結果をもとに、健やかな子どもたちの成長を願ひ、これまで以上に学校と家庭が協力していくこと、そして、京都京北小中学校をよりよい学校にしていくことに繋げていきたいと思ひます。