

ステップアップシートを返却しました

夏休み明けに4年生以上の児童が受験した「(プレ)ジョイントプログラム確認テスト」の結果を本日返却しました。1学期の学習に加えて、昨年度までの学習内容も出題範囲となっていた今回の確認テストの結果から、お子達の頑張りや、もう少し頑張りが必要などところなどが分かりやすくステップアップシートに示されています。

お子たちが受けた確認テストの結果をご覧ください、「今できていること」「もう少し頑張りが必要なこと」などを話し合ってください、これからの家庭学習に活かしていただけるよう、お声掛けいただきますようお願いいたします。

下の図で、保護者の方に注目していただきたい部分を☆で示しています。☆の数が多い部分から順にご覧ください。

国語科の問題の内容に対して、正答数と正答率が示されています。また、枠内の左右には京都市の該当学年の平均正答率が示されています。

お子達の合計点数や京都市の平均と比べることに目が行きがちですが、内容にもご注目いただき、漢字の読み書きや、文章の読解、文章を書くなど、どの内容に頑張りが必要かについてもご覧ください。

「がんばりグラフ」は保護者の方に一番見ていただきたいところです。3年生で受験した確認テストの結果を基準値としてテストの結果を折れ線グラフにて表しています。

今回の確認テストの結果を見るよりも、お子達の折れ線グラフが右に上がっている
ればお子達をしっかりと褒めてあげてください。

また、前回よりも折れ線グラフが下がっていたら、お子達と一緒に家庭学習のルールを決めていただくなど家庭学習が習慣化するようなお声掛けをしてください。特に、国語科や算数科の苦手としているところと一緒にご覧いただけるとお子達の励みになるかと思います。どうぞ宜しくお願い致します。

3学期の初めにも確認テストを受験します。その時には「頑張りグラフをこうしよう！」と具体的な目標をご家庭で決めていただくのもいいかと思います。

問題の種類ごとに正解できたか否かが、○×の記号で示されています。×がついている箇所内容にご注目いただき、家庭学習で取組んでいただくというのもよいのではないのでしょうか。

例えば、今回の確認テストの返却と同時に持ち帰る「正解と考え方」という冊子を照らし合わせながら、間違えた問題をもう一度解くことも大変意味のある学習になります。

さらに、今回は前学年の学習内容も出題範囲に含まれていますので、今の学年の学習内容でつまづいているのか、1つ前の学年の学習内容でつまづいているのかがよく分かります。前までの学年の教科書や1学期に使っていた教科書を見ながら、どのような学習だったのかを再確認するというのも『力のつく学習』となります。

どの教科も今までの積み上げが大切となってきますので、「できていること」「少し頑張りが必要なこと」を確認していただき、さかのぼって学習することで次の学習へとつなげていくことができるのではないのでしょうか。

2019年度
**プリジョイント
 ジョイント
 プログラム**
 小学校5年 第1回
ステップアップシート

結果とアドバイス

児童ID

できた問題は？ まちがえた問題は？
前巻用紙と見比べてチェックしよう

問題の内容	問題番号	結果	領域
話す・聞く	(1)		話す・聞く
	(2)		
	(1)		読む
	(2)		

国語

得意な問題は？ 苦手な問題は？
あなたの正答率を全市平均正答率と比べてチェックしよう

問題の内容	あなたの正答率	あなたの正答率	全市平均正答率
話す・聞く			77.6
漢字を覚える			91.4
漢字を書く			48.8
言葉を読む			72.9
物語文を読む			62.9
学習したことを活用する			36.2
文章を書く			75.5
合計			69.1

★★★★★

あなたの正答率（●）グラフを、全市平均正答率（△）と比べてみましょう。
 ●正答率（●）を上回っている＝とてもよくできました。正答率（△）と同程度＝よくできました。正答率（△）を大きく下回っている＝がんばりましょう。
 ●正答率（○）の数をもとにしており、正答率（△）の数はあいません。

できた問題は？ まちがえた問題は？
前巻用紙と見比べてチェックしよう

問題の内容	問題番号	結果	領域
めざせ満点！！計算連続	(1)		数と計算
	(2)		
	(3)		
	(4)		
取り組もう！！いろいろな問題	(1)		数量関係
	(2)		
量と測定のしな	(1)		数量関係
	(2)		
面方体と立方体	(1)		図形
	(2)		
整数と小数	(1)		数と計算
	(2)		
体積	(1)		量と測定
	(2)		
小数×小数、小数÷小数	(1)		数と計算
	(2)		
式と計算	(1)		数量関係
	(2)		
変わり方	(1)		数量関係
	(2)		

結果欄の記号 ○正答、△準正答、×誤答、－無解答

観点別の結果はどうだったかな？

観点	0	20	40	60	80	100
(ア) 話す・聞く力						
(イ) 漢字力						
(ウ) 読む力						
(エ) 書く力						

国語の木

国語の成績表をみて、国語を学ばせよう

●ががんばろうと思うこと

国語の成績表をみて、国語を学ばせよう

結果欄の記号 ○正答、△準正答、×誤答、－無解答

観点別の結果はどうだったかな？

観点	0	20	40	60	80	100
(ア) 話す・聞く力						
(イ) 漢字力						
(ウ) 読む力						
(エ) 書く力						

がんばりグラフ

成績の変化をチェックしよう

がんばりグラフは、初回の成績を起点にして、その後のあなたの成績の変化（がんばり値）を表示しています。

成績の変化をチェックしよう

結果欄の記号 ○正答、△準正答、×誤答、－無解答

観点別の結果はどうだったかな？

観点	0	20	40	60	80	100
(ア) 話す・聞く力						
(イ) 漢字力						
(ウ) 読む力						
(エ) 書く力						

がんばりグラフ

成績の変化をチェックしよう

がんばりグラフは、初回の成績を起点にして、その後のあなたの成績の変化（がんばり値）を表示しています。

成績の変化をチェックしよう

結果欄の記号 ○正答、△準正答、×誤答、－無解答

観点別の結果はどうだったかな？

観点	0	20	40	60	80	100
(ア) 話す・聞く力						
(イ) 漢字力						
(ウ) 読む力						
(エ) 書く力						

がんばりグラフ

成績の変化をチェックしよう

がんばりグラフは、初回の成績を起点にして、その後のあなたの成績の変化（がんばり値）を表示しています。

成績の変化をチェックしよう

結果欄の記号 ○正答、△準正答、×誤答、－無解答

観点別の結果はどうだったかな？

観点	0	20	40	60	80	100
(ア) 話す・聞く力						
(イ) 漢						

自信がもてない教科や内容を教科書に戻って復習したり、ノートにまとめ直したりするなどの表出をすることで定着につなげていきましょう！