

<めざす教職員像>	
すべての教職員で	
子どもを見る	
☆子どもを見る 理解し、 寄り添える教職員	
☆粘り強く、丁寧に やり抜く教職員	
☆情熱と愛情で 指導・支援する教職員	
☆子どもを一人の人間 として尊重する教職員	
☆時間と約束を守る教職員	
☆協働できる教職員	
☆お互いが良くなるために きちんと伝えられる教職員	
☆向上心をもち チャレンジする教職員	
☆学校づくりを考える 教職員	
☆自分の良さを アピールできる教職員	

- * 基本的生活習慣の確立
(早寝・早起き・朝ごはん)
- * 家庭学習の習慣化
- * 読書習慣の定着

<学校教育目標>

「良いと思うことを まっすぐに できる子」

~自分で考え、価値を見出し、動き出す子ども~

<めざす子ども像>

- チャレンジする子 (まず、やってみよう!)
- 粘り強く取り組む子 (支える側も粘り強く!)
- 自分から話しかけられる子 (生きていく力そのもの)
- あいさつができる子 (社会で通用するあいさつ。いつでもどこでも)
- ありがとうの言える子 (感謝の多い子どもは幸せになる)
- 礼儀正しい子 (=人を大事にする子) (敬語を身に付ける)
- 寛容な子 (共感する力・自分も他人も許せる器)
- 楽しいを見つけられる子 (幸せは自分で決める)

スーパーアイさつは
美豆小学校の伝統になりました。**美豆小学校**

<めざす学校像>

- * 子どもたちが安心・安全に過ごせる学校
- * 教職員が 丁寧に 粘り強く 取り組む学校
- * 保護者、地域とつくる魅力ある学校

家庭

* 地域の安心・安全

* 「地域の先生との連携」全学年

総合学習での位置づけ

- ・ 防災教育の充実

- ・ 地域学習

社会性の育成

地域

小中一貫教育の推進 ……～自ら進んで学び、学びを活かすことのできる子どもの育成～

多様な価値観をもち、変化に対応しながら新たな未来を創造できる人材の育成

確かな学力	豊かな心	健やかな体
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学びの約束やルールを身に付ける ・ 基礎的・基本的な知識・技能の習得 ・ わかる喜びと学び合う楽しさを実感できる授業 ・ 英語力の育成 ・ <u>聞く力を鍛える。</u> → 話す力に必ずつながる。 <p>○ 主体性の育成(学力向上) → 子どもが活躍する授業 (子どもに時間を渡す) 教師が話さない授業をめざす。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校図書館の確実な位置づけ (読書の学習効果) ・ 授業と連動した家庭学習 ・ 個に応じた家庭学習 ・ 自学自習に繋げる家庭学習 ・ 実践的英語力の育成 <u>「自ら学ぶ力」を高める</u> <p>○ ICT機器活用能力(児童・教師とも) GIGA端末の毎日の活用</p>	<p>○ 「<u>道徳教育</u>」の充実 (校内研究) 子ども達が自分で考える道徳授業 教師の技術力向上 → 学力向上</p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 伝統文化体験の充実 礼儀 ・ 体験的な活動の充実 ・ 規範意識の育成 「あかんことはあかん。」 ・ 社会で通用する挨拶のできる子ども ・ 情報モラル学習の徹底 <p>○ <u>人権教育</u>の推進 多様性を理解する姿勢の育成</p> <p>○ <u>総合育成支援教育</u>の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 交流学習で全ての子どもの心を育てる。 <p>○ <u>学校を動かす児童会活動</u> 子ども達がつくる自分たちの学校</p> <p style="text-align: right;">子どもの人権感覚 大人の人権感覚</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動・スポーツの楽しさや喜びを味わえる指導の充実 ・ 一生続けられる運動につなげる ・ 子ども達で作る体育授業 <p>○ 十分な活動時間の確保</p> <p>○ <u>体力向上</u>の取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 望ましい生活習慣・健康の維持 ・ 危険や事故、事件を回避できる子ども (安全教育・防災教育の充実) ・ 普段から取り組む運動習慣 <u>「自分を律する力」を高める</u> <p>○ <u>教職員の危機管理能力</u>の向上 (安心・安全な学校づくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 病気やけがの予防 ・ 飲酒・喫煙・薬物乱用防止 ・ 楽しい学校給食(望ましい食習慣) ・ 食に関わる人々と食物への感謝の心 ・ 食物アレルギー・アナフィラキシーに対する的確な対応 ・ 発達段階に応じた性教育の充実

研究(道徳)の授業で子どもの心を耕す

- * 教師の授業力向上
- * 授業で児童理解を進める
- * 研究・研修の充実
- * 子どもが自分で考え、自分で学ぶ授業づくり → 本物の学力をつける