

**<めざす教職員像>**  
**すべての教職員で**  
 子どもを見る  
 ☆子どもを理解し、寄り添える教職員  
 ☆粘り強く、丁寧にやり抜く教職員  
 ☆情熱と愛情で指導・支援する教職員  
 ☆子どもを一人の人間として尊重する教職員  
 ☆時間と約束を守る教職員  
 ☆協働できる教職員  
 ☆お互いが良くなるためにきちんと伝えられる教職員  
 ☆向上心を持ちチャレンジする教職員  
 ☆学校づくりを考える教職員  
 ☆自分の良さをアピールできる教職員

**<学校教育目標>**  
**「良いと思うことをまっすぐにできる子」**  
 ~自分で考え、価値を見出し、動き出す子ども~

- <めざす子ども像>**
- チャレンジする子 (まず、やってみよう!)
  - **粘り強く取り組む子** (支える側も粘り強く!)
  - 自分から話しかけられる子 (生きていく力そのもの)
  - あいさつができる子 (社会で通用するあいさつ。いつでもどこでも)
  - ありがとうの言える子 (感謝の多い子どもは幸せになる)
  - 礼儀正しい子 (=人を大事にする子) (敬語を身に付ける)
  - 寛容な子 (共感する力・自分も他人も許せる器)
  - 楽しいを見つかけられる子 (幸せは自分で決める)



スーパーあいさつは美豆小学校の伝統になりました。

- <家庭、地域との連携>**
- ・学校運営協議会
  - ・「学校評価」の活用
  - ・学校便り・学級だより  
すぐーる・HPによる発信
  - ・地域人材の連携と協働
  - 「社会に開かれた教育課程」の策定**
  - ・地域ぐるみの安全推進  
見守り隊の活躍
  - ・保幼小連携の推進
  - ・PTA活動との連携
  - ・地域活動との連携

**美豆小学校**

**<めざす学校像>**  
 \*子どもたちが安心・安全に過ごせる学校  
 \*教職員が丁寧に粘り強く取り組む学校  
 \*保護者、地域とつくる魅力ある学校

**家庭**

**地域**

- \*基本的な生活習慣の確立 (早寝・早起き・朝ごはん)
- \*家庭学習の習慣化
- \*読書習慣の定着

- \*地域の安心・安全
- \*「地域の先生との連携」全学年
- 総合学習での位置づけ**
- ・防災教育の充実
- ・地域学習
- 社会性の育成

小中一貫教育の推進

多様な価値観をもち、変化に対応しながら新たな未来を創造できる人材の育成

確かな学力	豊かな心	健やかな体
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学びの約束やルールを身に付ける</li> <li>・ 基礎的・基本的な知識・技能の習得</li> <li>・ わかる喜びと学び合う楽しさを実感できる授業</li> <li>・ 英語力の育成</li> <li>・ <b>聞く力</b>を鍛える。 → 話す力に必ずつながる。</li> <li>○ <b>主体性の育成</b> (学力向上) →子どもが活躍する授業 (子どもに時間を渡す) 教師が話さない授業をめざす。</li> <li>・ 学校図書館の確実な位置づけ (読書の学習効果)</li> <li>・ 授業と連動した家庭学習</li> <li>・ 個に応じた家庭学習</li> <li>・ 自学自習に繋げる家庭学習</li> <li>・ 実践的英語力の育成 <b>「自ら学ぶ力」を高める</b></li> <li>○ <b>ICT機器活用能力</b> (児童・教師とも) GIGA端末の毎日の活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>「道徳教育」の充実</b> (校内研究) 子ども達が自分で考える道徳授業 教師の技術力向上 → 学力向上 ↓</li> <li>・ 伝統文化体験の充実 礼儀</li> <li>・ 体験的な活動の充実</li> <li>・ 規範意識の育成 「あかんことはあかん。」</li> <li>・ 社会で通用する挨拶のできる子ども</li> <li>・ 情報モラル学習の徹底</li> <li>・ 「生徒指導の三機能」の実践・推進 ↑ 子どもの人権感覚 大人の人権感覚</li> <li>○ <b>人権教育の推進</b> 多様性を理解する姿勢の育成</li> <li>○ <b>総合育成支援教育の充実</b> ・ 交流学習で全ての子どもの心を育てる。</li> <li>○ <b>学校を動かす児童会活動</b> 子ども達がつくる自分たちの学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動・スポーツの楽しさや喜びを味わえる指導の充実</li> <li>・ 一生続けられる運動につなげる</li> <li>・ 子ども達で作る体育授業</li> <li>○ 十分な活動時間の確保</li> <li>○ <b>体力向上</b>の取り組み</li> <li>・ 望ましい生活習慣・健康の維持</li> <li>・ 危険や事故、事件を回避できる子ども (安全教育・防災教育の充実)</li> <li>・ 普段から取り組む運動習慣 <b>「自分を律する力」を高める</b></li> <li>○ <b>教職員の危機管理能力</b>の向上 (安心・安全な学校づくり)</li> <li>・ 病気やけがの予防</li> <li>・ 飲酒・喫煙・薬物乱用防止</li> <li>・ 楽しい学校給食 (望ましい食習慣)</li> <li>・ 食に関わる人々と食物への感謝の心</li> <li>・ 食物アレルギー・アナフィラキシーに対する的確な対応</li> <li>・ 発達段階に応じた性教育の充実</li> </ul>

**研究(道徳)の授業で子どもの心を耕す**

- \*教師の授業力向上
- \*授業で児童理解を進める
- \*研究・研修の充実
- \*子どもが自分で考え自分で学ぶ授業づくり → 本物の学力をつける