



確かな学力	豊かな心	健やかな体
<ul style="list-style-type: none"> ・学びの約束やルールを身に付ける ・基礎的・基本的な知識・技能の習得 ・わかる喜びと学び合う楽しさを実感できる授業 ・主体性の育成（<u>学力向上</u>） →子どもが話す授業、教師が話さない授業をめざす。 ・「指導」と「評価」の一体化 <p>○ <u>学校図書館</u>の確実な位置づけ (読書の学習効果)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業と連動した家庭学習 ・個に応じた家庭学習 ・自学自習に繋げる家庭学習 ・実践的英語力の育成 ・読解力、思考力、情報活用能力など学習と基盤となる力をつける <p>○ <u>ICT機器活用能力</u> (児童・教師とも)</p>	<p>○「<u>道徳教育</u>」の充実</p> <p>校内研究としての位置づけ</p> <p>体験的活動と道徳教育の関連</p> <p>総合単元的な道徳</p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統文化体験の充実 ・体験的な活動の充実 ・規範意識の育成 「あかんことはあかん。」 <p>いじめや暴力など許さない集団づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会で通用する挨拶のできる子ども ・情報モラル学習の徹底 ・「生徒指導の三機能」の実践・推進 <p>○ <u>人権教育</u>の推進</p> <p>多様性を理解する姿勢の育成</p> <p>○ <u>学校を動かす児童会活動</u></p> <p>子ども達がつくる自分たちの学校</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動・スポーツの楽しさや喜びを味わえる指導の充実 ・一生続けられる運動につなげる ・子ども達で作る体育授業 ・十分な活動時間の確保 <p>○ <u>体力向上</u>の取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・望ましい生活習慣・健康の維持 ・危険や事故、事件を回避できる子ども（安全教育・防災教育の充実） <p>○ <u>教職員の危機管理能力</u>の向上 (安心・安全な学校づくり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・病気やけがの予防 ・飲酒・喫煙・薬物乱用防止 ・食に関する指導の推進 ・楽しい学校給食（望ましい食習慣） ・食に関わる人々と食物への感謝の心 ・食物アレルギー・アナフィラキシーに対する的確な対応 ・発達段階に応じた性教育の充実

研究（道徳）の授業で子どもの心を耕す

*教師の授業力向上 *授業で児童理解を進める *研究・研修の充実
*支え合う教職員 ⇄ 担い合う教職員…働き方改革の推進