

明 親 学校だより臨時号

<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=117807>



平成31年 2月 22日
京都市立明親小学校
学校長 緩詰 研二
☎631-2077

向春の候、皆様におかれましては、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は、本校教育に、ご理解、ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

今年度、第2回目の学校評価アンケートを行いましたところ、快くご協力いただき、ありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施しています。後期学校評価アンケートの結果をお知らせ致します。



生活面



【児童】	低学年				【児童】	中学年				【児童】	高学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	69.9%	25.2%	3.3%	1.6%	学校はたのしいですか。	64.3%	28.1%	4.7%	3.0%	学校はたのしいですか。	61.7%	31.4%	4.4%	2.5%
元気のよいあいさつができていますか。	43.1%	41.5%	13.0%	2.4%	元気のよいあいさつができていますか。	39.4%	40.3%	16.1%	4.2%	元気のよいあいさつができていますか。	37.1%	39.8%	18.7%	4.4%
こまったら、そうंदんできる人がいますか。	66.7%	26.0%	5.7%	1.6%	こまったら、そうंदんできる人がいますか。	68.2%	21.2%	8.5%	2.1%	こまったら、そうंदんできる人がいますか。	62.4%	27.2%	8.2%	2.2%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	58.5%	34.1%	6.5%	0.8%	学校やクラスのきまりをまもれていますか。	58.9%	33.5%	7.2%	0.4%	学校やクラスのきまりをまもれていますか。	54.9%	35.7%	8.8%	0.5%
友だちをたいせつにしていますか。	78.9%	17.9%	1.6%	1.6%	友だちをたいせつにしていますか。	81.6%	15.8%	1.7%	0.9%	友だちをたいせつにしていますか。	79.3%	18.2%	1.9%	0.6%

	保護者					教職員			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校に楽しく通っている。	56.4%	38.8%	3.4%	1.4%	毎日楽しく学校に通っている。	46.2%	48.7%	5.1%	0.0%
元気のよいあいさつができています。	26.3%	55.5%	15.9%	2.3%	家庭や地域で元気に挨拶ができる。	7.7%	71.8%	20.5%	0.0%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	28.6%	55.0%	14.4%	2.0%	困ったことがあれば、誰かに相談できる。	12.8%	76.9%	10.3%	0.0%
学校やクラスのきまりを守れている。	26.3%	55.8%	16.7%	1.1%	家庭や地域できまりが守れている。	7.7%	76.9%	10.3%	5.1%
友だちを大切にしている。	45.0%	50.7%	4.0%	0.3%	友だちとなかよくできている。	25.6%	69.2%	5.1%	0.0%



○学校は楽しい。「そう思う」「だいたいそう思う」と肯定的な回答をした児童がどの学年も9割を超える割合を占めています。前期よりもいっそう多くの子どもたちが楽しく通えていることをうれしく思います。一方で、そうではない子どもがいることを教職員は受け止め、日々の様子を見ていくことも継続していきます。

○学校やクラスの決まりを守っている。規範意識の高さは、明親小学校の子どもたちの非常に重要な「強み」であります。今回も前期にも増してさらに多くの子どもたちが学校やクラスの決まりを守っていると回答しています。今後もこの良い伝統を受け継いでいけるよう指導してまいります。

○友だちを大切にしている。前回に引き続き、生活面で一番評価が高い項目となりました。これも、明親小学校の「強み」であります。学校生活を送る上で、お互いを認め合い、支え合いながら、心豊かに成長できるよう取り組んでまいります。

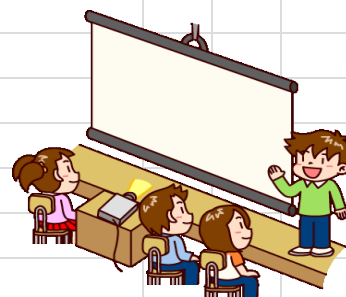


学習面



【児童】	低学年				【児童】	中学年				【児童】	高学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	65.0%	26.8%	5.7%	2.4%	じゅぎょうは、よくわかりますか。	60.0%	31.9%	6.0%	2.1%	じゅぎょうは、よくわかりますか。	58.7%	34.4%	5.5%	1.4%
じゅぎょうちゅうは、話をよく聞いていますか。	65.0%	28.5%	5.7%	0.8%	じゅぎょうちゅうは、話をよく聞いていますか。	60.2%	31.4%	7.6%	0.8%	じゅぎょうちゅうは、話をよく聞いていますか。	56.3%	34.9%	8.2%	0.5%
じゅぎょうちゅうは、すすんではばようしていますか。	54.5%	27.6%	9.8%	8.1%	じゅぎょうちゅうは、すすんではばようしていますか。	43.0%	32.3%	16.2%	8.5%	じゅぎょうちゅうは、すすんではばようしていますか。	34.2%	33.3%	23.4%	9.1%
わからないときは、しつもんしていますか。	54.5%	27.6%	12.2%	5.7%	わからないときは、しつもんしていますか。	41.1%	32.2%	18.2%	8.5%	わからないときは、しつもんしていますか。	32.7%	34.9%	23.4%	9.1%
いえで、ぺんきようしていますか。	82.1%	13.0%	4.9%	0.0%	いえで、ぺんきようしていますか。	69.9%	19.1%	8.9%	2.1%	いえで、ぺんきようしていますか。	61.8%	24.2%	10.7%	3.3%
いえで、本をよんでいますか。	37.4%	35.8%	8.9%	17.9%	いえで、本をよんでいますか。	38.3%	31.9%	10.6%	19.1%	いえで、本をよんでいますか。	37.2%	30.9%	15.7%	16.3%

	保護者					教職員			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない		そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
授業は、わかりやすく工夫されている。	26.9%	64.9%	8.2%	0.0%	授業内容は、よく理解できている。	2.7%	86.5%	10.8%	0.0%
しっかりと人の話が聞ける。	21.2%	55.8%	19.0%	4.0%	授業中は、話をよく聞いている。	16.2%	62.2%	21.6%	0.0%
学校で自分の思いや考えが話せる。	16.1%	54.4%	24.4%	5.1%	授業中は、進んで発表している。	13.5%	64.9%	21.6%	0.0%
授業中、わからないことを質問できる。	10.8%	47.9%	29.7%	11.6%	わからないときは、質問している。	35.1%	43.2%	21.6%	0.0%
家で意欲的に家庭学習をしている。	13.9%	35.4%	37.1%	13.6%	家庭学習がきちんとできている。	24.3%	70.3%	5.4%	0.0%
家でよく読書をしている。	15.9%	20.1%	36.5%	27.5%	進んで読書をしている。	18.9%	54.1%	27.0%	0.0%



○進んで発表している。前期では、学習面で一番自己評価が低い項目でしたが、今回は肯定的な回答をした子どもの割合がどの学年も1割ほど増えました。主体的な学びが実現できるよう、日々の授業改善に取り組んできた成果ととらえています。今後またくさんの子どもたちが活躍できる授業の充実に取り組んでいきます。

○家で勉強している。家庭学習については、低学年のうちから「宿題や家庭学習の定着」を身につけさせていくことが大切ととらえ、学年に応じて決まった量の宿題や自主学習を出すことで、家庭での学習の習慣化につながるよう指導しています。今回の結果では、1年生から4年生の児童は前回よりよくできていると感じています。しかし、高学年では否定的な回答が増えており、課題が残りました。また、保護者の方もあまりできているとは感じておられないことから、学校と家庭との連携を見直していきたいと考えています。

○家で本を読んでいる。読書習慣は、大きな課題です。子どもたちもこの項目は比較的厳しい回答をしています。保護者の方は全項目の中でこの項目が一番厳しい回答でした。本を読むと、想像力が豊かになります。また、読解力の向上にも繋がります。子どもたちには、素敵な本と出会って楽しい読書体験をしてほしいと願っています

【家庭でのよい取組やご意見・ご感想】…保護者記入欄からの抜粋です。

- ありがとう、ごめんねを言うように心がけています。
- ご近所さんには大きな声でまずは親からあいさつをする。そうすることでいつか自然に自分からあいさつができるようになるかなど…
大人の人間(家族の間でも)頼みごとをするときは敬語で話す。
- 何かしてもらった時は兄弟間でもしっかり「ありがとう」が言えるように心がけています。
- 「あいさつ」は気をつけています。特に「ありがとう」はしっかり言えます。
- 料理の下ごしらえの手伝いをよくしてくれる。学校の用意や明日着る服などできばきと準備を済ます。仏壇に手を合わせる。お水を替える など。
- ペットのお世話がんばっています。
- 学校で取り組んでいる「読書ノート」を家でも始めてみました。姉妹それぞれ1冊ずつノートを用意し、本を読み終えたら、題名を記入して数が増えているのを楽しみにしています。親にとってもよい記録になり、思い出に残せそうです！(好みのジャンルが把握しやすい)
- 本をたくさん読んでいます。移動図書館を利用していますが、とても助かっています。小学校に来ていただけるのが嬉しいです。
- 地域の図書館を週一回利用している。予約するときは子どもの興味に合わせて本の提案はするが、基本的には子どもに選ばせている。

ご多忙の中、学校評価へのご協力ありがとうございました。

学校評価の内容を踏まえ、今後の学校運営に生かしていきたいと思えます。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願い致します。

