



明親 学校だより特別号

平成29年 12月 1日

京都市立明親小学校
TEL 631-2077

学校長
安井 君江

平成29年度 全国学力・学習状況調査の結果について

4月18日に6年生を対象に実施されました「平成29年度全国学力・学習状況調査」の結果がまとまりました。本調査は、①「国語」・「算数」2教科のテストと同時に、②家庭での過ごし方や学習時間を問う調査も実施されており、生活習慣と学力との関係など、本校の子どもたちの状況をお伝えします。

総合結果（国語・算数）

国語A（主として知識）・B（主として活用）、算数A（主として知識）については、全国平均・京都市平均を下回る結果となりました。誤答内容を見ると、前年度までに習熟を図ってきた言語事項や計算に関わる問題での誤りがまだまだ見られます。今後も、既習の内容について反復的に学習することを継続していく必要があります。

算数B（主として活用）については、ほぼ全国平均と同じ結果となっています。B問題は、これまでに学習した知識や技能等を複合して解く問題が多く、学んだことを活用する力が試されます。文章や図、グラフなどから問題を理解したり、課題を解決するために複数の情報や知識を関連づけたりする必要があります。今後も「各教科で身につけた力をほかの学習場面で活用すること」や「問題発見・解決的な学習」を重視した授業づくりを目指して取り組んでまいります。

国語科について

◇国語A（主として知識）◇

- ことわざの使い方の例として適切なものを選ぶ
- 漢字を読む
- 互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合う
- 手紙の構成を理解し、後付けを書くこと
- 漢字を正しく書く

◇国語B（主として活用）◇

- 目的や意図に応じ、適切な言葉遣いをしているものを選択する
- 目的や意図に応じ、必要な内容を整理して、依頼する文章を書く
- 物語を読み、感想を伝え合う中で、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる



○・・・できている点

算数科について

◇算数A（主として知識）◇

- 具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解する
- 小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるときの、乗法の性質を理解する
- 立方体の面と面の位置関係を理解する
- 資料から、二次元表に分類整理すること
- 任意単位による測定について理解する

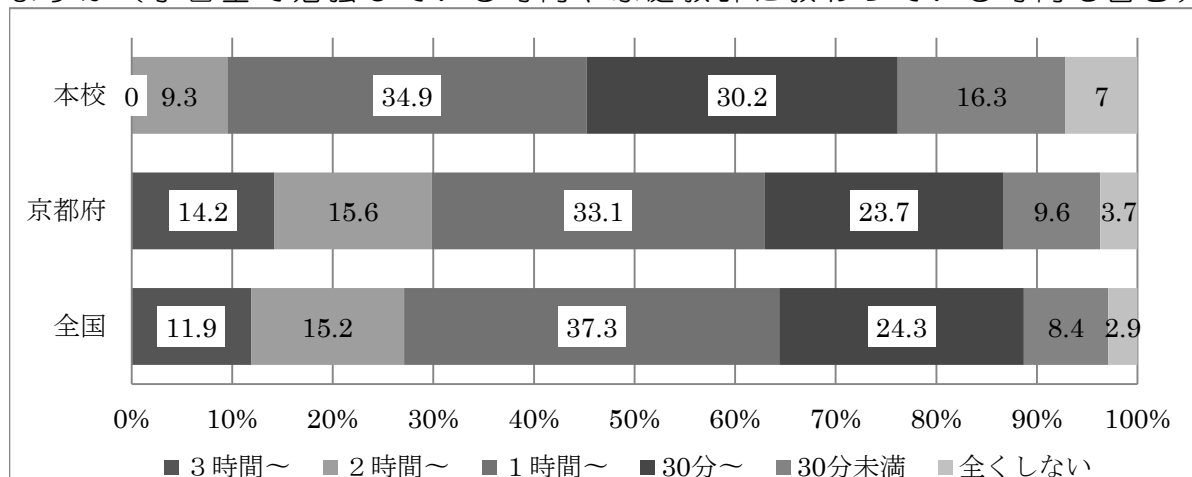
◇算数B（主として活用）◇

- 示された条件を基に、適切な式を立てる
- 示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現する
- 基準量、比較量、割合の関係を活用して判断した理由を表現すること
- 示された方法から数学的な意味を見だし、条件の異なる場面に適用して判断すること
- 示された平均の求め方を解釈し、別の場合に活用して数学的に表現すること

●・・・課題のある点

児童質問用紙調査から①

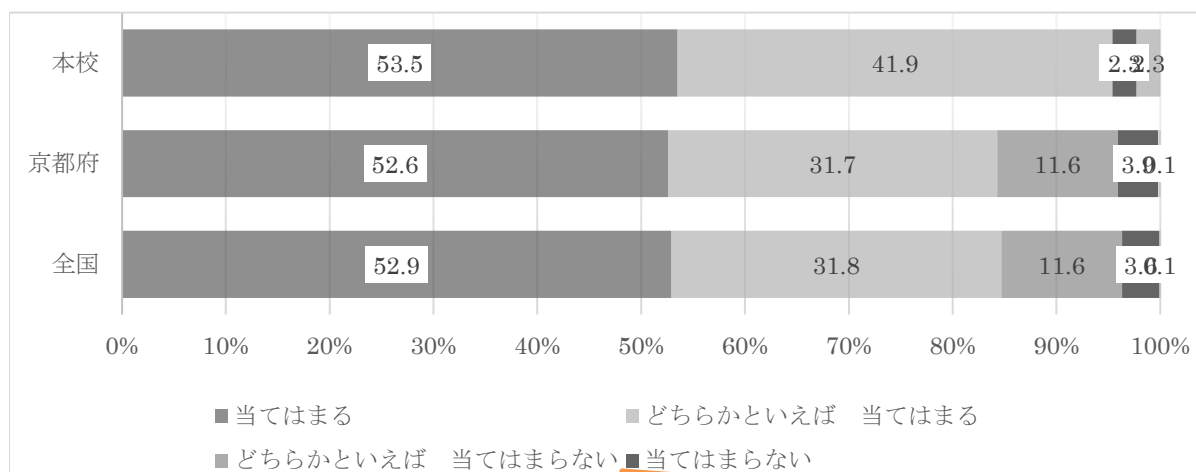
Q. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）



授業以外で「1日3時間以上勉強する」と答えた児童は京都府では14.2%、全国で11.9%に対して本校は0%。6年生は15分×学年ですので90分は必ず家庭学習をすることになっていますが「30分未満」、「全くしない」が合わせて23.3%ということにも課題を感じます。

児童質問用紙調査から②

Q. 5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか



質問紙調査と学力（正答率）との相関関係を見るクロス集計表で見ると、「自分の考えを発表する機会が与えられていた」に「当てはまると答えた児童」と「当てはまらなと答えた児童」では、正答率で国語Aで18.5ポイント、国語Bで21.4ポイント、算数Aで23.6ポイント、算数Bで21.8ポイントの大きな差がついています。本校では今後も引き続き、全ての授業で子どもが主体的に学ぶ授業を構築していき、学力向上に取り組んでまいります。

保護者の皆様へ

全国調査は、子どもたちの学習状況を知り、子どもたちの可能性をさらに伸ばしたり、課題を解決したりしていくためのものです。結果が学力の全てを表しているのではなく、順位を競うものでもありません。学力は、学校・家庭・地域での地道な積み重ねにより定着していくものです。引き続き、子どもたちの健やかな育ちと学びの環境づくりにご協力をお願いいたします。

※京都市の調査結果が京都市教育委員会のホームページにて公表されています

【ホームページ URL】 <http://www.city.kyoto.lg.jp/kyoiku/page/0000158413.html>