

# 明親

学校だより臨時



平成29年 11月 6日

京都市立明親小学校

校長 安井 君江

631-2077



<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=117807>

秋冷の候、皆様におかれましては、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は、本校教育に、ご理解、ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

今年度、第1回目の学校評価アンケートを行いましたところ、快くご協力いただき、ありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施を企画しています。前期学校評価アンケートの結果をお知らせ致します。



## 生活面



【児童】	低学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	71.7%	20.3%	6.6%	1.4%
元気のよいあいさつができますか。	47.4%	29.2%	15.5%	7.9%
こまつたら、そだんだんできる人がいますか。	75.8%	14.2%	10.0%	0.0%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	64.2%	26.8%	8.1%	0.9%
友だちをたいせつにしていますか。	80.6%	15.3%	3.3%	0.8%

【児童】	中学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	67.7%	23.9%	4.1%	4.3%
元気のよいあいさつができますか。	37.7%	44.4%	13.8%	4.1%
こまつたら、そだんだんできる人がいますか。	58.1%	33.4%	5.2%	3.3%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	60.6%	32.2%	5.5%	1.7%
友だちをたいせつにしていますか。	81.5%	16.0%	1.7%	0.8%

【児童】	高学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	52.3%	39.5%	4.1%	4.1%
元気のよいあいさつができますか。	30.8%	44.2%	20.5%	4.5%
こまつたら、そだんだんできる人がいますか。	58.8%	29.2%	8.3%	3.7%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	44.8%	49.9%	5.3%	0.0%
友だちをたいせつにしていますか。	72.5%	23.4%	4.1%	0.0%

保護者				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校に楽しく通っている。	61.7%	35.5%	2.0%	0.8%
元気のよいあいさつができる。	27.7%	58.4%	11.3%	2.6%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	27.4%	58.9%	12.3%	1.4%
学校やクラスのきまりを守っている。	27.2%	65.5%	6.3%	1.0%
友だちを大切にしている。	43.8%	53.1%	2.5%	0.6%

教職員				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
毎日楽しく学校に通っている。	46.2%	53.8%	0.0%	0.0%
家庭や地域で元気に挨拶ができる。	19.2%	42.3%	34.6%	3.8%
困ったことがあれば、誰かに相談できる。	19.2%	69.2%	7.7%	3.8%
家庭や地域できまりが守られている。	30.8%	57.7%	7.7%	3.8%
友だちとなかよくできている。	23.1%	69.2%	7.7%	0.0%



多くの子どもたちが楽しく通えていることは大変うれしいことです。一方、そうではない子どももいるということを教職員は心にとめ、日々の様子をていねいに見つめていきたいと考えます。

「挨拶」は年度の初めからの重点項目ですが、児童も自信をもってあいさつをしているとはいえないようです。「あかるく」「いつも」「さきに」「つづけよう」を合言葉に、気持ちの良いあいさつができるように、教職員も見本を見せていきます。きまりを守る（規範意識）」については、児童と保護者・教職員とに意識の差が見受けられます。規範意識についても、学年が上がるにつれて自己評価が低くなっていることが分かります。自分を律し、ルールを守ろうとする態度を養っていきたいと思います。また、高学年の子どもたちががんばれば、低学年が見習います。低学年が憧れるような高学年にしていきたいです。小さな崩れを見逃さず、規範意識を向上させていけるように指導を重ねていきます。



## 学習面



### 【児童】

低学年				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
じゅぎょうは、よくわかりますか。	57.7%	31.8%	9.5%	1.0%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	73.3%	24.0%	1.9%	0.8%
じゅぎょううちゅうは、すすんではびょうしていますか。	47.7%	32.5%	14.1%	5.7%
わからないときは、しつもんしていますか。	65.4%	16.8%	16.0%	1.8%
いえで、べんきょうしていますか。	76.1%	16.0%	5.5%	2.4%
いえで、本をよんでいますか。	48.3%	21.8%	18.1%	11.8%

### 【児童】

中学年				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
じゅぎょうは、よくわかりますか。	59.1%	35.0%	5.9%	0.0%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	61.7%	33.1%	4.5%	0.7%
じゅぎょううちゅうは、すすんではびょうしていますか。	29.3%	42.0%	23.3%	5.4%
わからないときは、しつもんしていますか。	28.9%	41.4%	22.6%	7.1%
いえで、べんきょうしていますか。	62.6%	27.8%	6.4%	3.3%
いえで、本をよんでいますか。	57.3%	21.7%	10.0%	11.0%

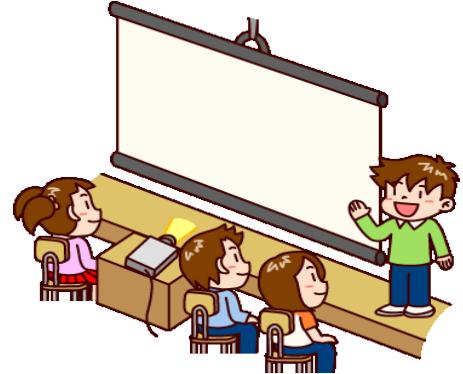
### 【児童】

高学年				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
じゅぎょうは、よくわかりますか。	48.6%	44.4%	6.2%	0.8%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	45.8%	44.3%	8.3%	1.6%
じゅぎょううちゅうは、すすんではびょうしていますか。	30.9%	24.7%	31.7%	12.7%
わからないときは、しつもんしていますか。	33.7%	38.6%	17.8%	9.9%
いえで、べんきょうしていますか。	42.0%	40.6%	12.8%	4.6%
いえで、本をよんでいますか。	31.9%	32.8%	23.3%	12.0%

]

保護者				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
授業は、わかりやすく工夫されている。	23.8%	71.8%	3.5%	1.0%
しっかりと人の話を聞ける。	17.1%	61.4%	18.1%	3.3%
学校で自分の思いや考えが話せる。	15.7%	54.4%	21.7%	8.3%
授業中、わからないことを質問できる。	11.9%	39.8%	36.9%	11.4%
家で意欲的に家庭学習をしている。	12.1%	29.7%	38.5%	19.8%
家でよく読書をしている。	14.1%	23.8%	37.8%	24.4%

教職員				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
授業内容は、よく理解できている。	12.0%	60.0%	28.0%	0.0%
授業中は、話をよく聞いている。	32.0%	52.0%	16.0%	0.0%
授業中は、進んで発表している。	24.0%	56.0%	20.0%	4.8%
わからないときは、質問している。	20.0%	44.0%	36.0%	0.0%
家庭学習がきちんとできている。	24.0%	60.0%	12.0%	4.0%
進んで読書をしている。	16.0%	64.0%	20.0%	0.0%



「人の話を聞くこと」や「自分の思いや考えを話すこと」は、学力に関わる大切な2つの力です。しっかり聞いていなければ、考えることも答えることもできません。また、自分の思いを人に伝える表現力は、学校生活だけでなく、大人になつても大切な力です。いろいろな場面で、たくさんの子どもたちが活躍できる場や表現できる場をより多く設定し、学校教育活動の中で、もっともっと力をつけていけるように、日々の授業の充実に取り組んでいきます。

家庭学習については、児童と保護者・教職員とに意識の差が見られます。学年に応じて決まった量の宿題や自主学習を出することで、家庭での学習の習慣化を図っています。「自学自習の態度」をしっかり身につけることは大変重要なことです。

「宿題や家庭学習の定着」は低学年のうちから身につけさせていくことが大切です。学習時間を確保するため、「基本的な生活習慣」「時間を守る」「決めたことは守る」など学校でも粘り強く指導していきます。ご家庭でも引き続きご協力よろしくお願いします。

読書は、朝の帯時間では10分間しっかり取り組んでいる児童が多いです。また、読書ノートについても、100冊読破や1万ページ読破を目指し活用しています。しかし、家庭での読書はできていない児童も多いようです。時間がとりにくく状況があるかと思いますが、小さいころから、ぜひ、読書をする時間を見つけてほしいと思います。

### 【家庭でのよい取組やご意見・ご感想】… 保護者記入欄からの抜粋です。

- ご飯のとき 家族みんなで色んな話をする。晩御飯のあとはなるべく家族みんなでリビングで過ごす。よく笑う。
- 今は学校がとても楽しいと言っています。これからも楽しく通ってくれればいいなと思っています。もし何か嫌なことがあったときや困ったことがあった時に何でも相談しやすい家庭にしたいと思っています。
- くつをそろえる、食器の片づけが自分から進んでできるようになってきているように思います。
- 知らない人でも同じマンションに住む人やよく顔を合わせるご近所の方々に必ずあいさつをするようにしています。
- あいさつをすること、何かをしてもらったときにお礼が言えるよう意識しています。
- 移動図書館で借りた本をよく読んでいます。明親小学校へ来ていただけているのでほんと助かっています。
- 配膳係、お風呂係など兄弟で係を決めて手伝いをしてもらっています。
- お風呂そじはお手伝いではなく、子どもたちの役割になっており、何も言わなくてもやってくれています。嫌な顔せずにしてくれます。
- TVの時間を決めてそれ以外の時間はTVではない読書や好きな遊びに使うようにしています。自分が必ず毎日すべき手伝いを決めています。
- 釣って来た魚を料理してくれました。宿泊学習で学んだ技を生かしてくれています。○家庭科で習った料理を家で作ってくれました。
- 分からぬ言葉などに質問できるようになっているように思います。



ご多忙の中、学校評価へのご協力ありがとうございました。

学校評価の内容を踏まえ、今後の学校運営に生かしていきたいと思います。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願い致します。



