

# 明親小学校 学校教育方針

京都市立明親小学校

## 1 学校教育目標

**夢に向かって、自ら学び考えを深め、思いを伝え合える明親の子**

本校の児童につけたい資質・能力

『主体性・探究力』…自ら学び、深める力（教育活動全般を通して）

『表現力・発信力』…思いを表し、伝える力（校内研究を柱として）

## 2 目指す子ども像

### ○ 「め」～目指し、自ら学ぶ子

- ・将来への夢や目標をもち、主体的に学習に取り組む。
- ・基本的な知識や技能を活用して探究し、学びを楽しみながら問題を解決する。
- ・相手の話をよく聴き、自分の思いや考えを相手にしっかりと伝える。

### ○ 「い」～命や心をいつくしむ子

- ・思いやりをもち、人やもの、命を大切にする。
- ・自然や美しいものに感動する。
- ・自分たちの住んでいる地域に愛着をもつ。

### ○ 「しん」～心身ともに健康な子

- ・健康で安全な生活を自分で実践しようとする。
- ・明るく元気にあいさつをする。
- ・ねばり強く最後までやり遂げる。

## 3 目指す学校の姿

- 主体的な学びを実現できる学校（自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考える）
- やさしさあふれるあたたかい学校（思いやりやぬくもりにあふれた言葉や行動）
- 美しく整い、信頼関係のある学校（学習環境が整い、家庭、地域と共に高め合う。）

## 4 目指す教職員の姿

- 教育改革を自ら推進する教職員
  - ・理想の教育像を掲げ、見通しとゴールイメージをもって、教育を進める教職員
  - ・新学習指導要領に沿い、つけたい資質・能力を意識した教育を行う教職員
  - ・自分の働き方（時間外勤務・持ち帰り仕事の縮減等・キャリアアップ）を変革する教職員
- 情感豊かな教職員
  - ・人権感覚を磨き、人権尊重や命の尊厳を意識する教職員
  - ・子どもの背景にまで思いを巡らせ寄り添い、豊かな心をはぐくむ教職員
  - ・一人一人の子どもの良さを見つけ、ほめてしかって認めて伸ばす教職員
- 心身ともに健康な教職員
  - ・やりがいを感じ、心身ともに明るく元気な教職員
  - ・高い同僚性をもち、なんでも話し合い、あたたかい職場をつくろうとする教職員
  - ・すぐにやる、みんなでやる教職員

## 5 学校教育目標達成のために

### (1) 学力向上

#### ①授業改革

##### 【目指す授業】

- つけたい資質・能力を柱に据えた授業
- すべての児童が「わかる・できる」授業
- 子どもが主体的・対話的に学び、深い学びを得る授業
- 「教師が教える」のではなく、「子ども自らが学ぶ」授業
- 探究する楽しさを感じられる授業

##### 【授業改革のために】

- 生活科・総合的な学習の時間を軸とし、全ての教科に波及する校内研究の推進
- 個や能力に応じた指導・支援の徹底
- 指導に生かす評価・分析の在り方（PDCAサイクルの活用）
- 資料の保管、及び整理・整頓（資料室の整備）
- 協力指導体制の充実（教科担任制 交換授業 専科 授業支援等）

##### 【授業力の向上】

- 授業を行う … 全員一授業公開（校内研究・分掌部会提案授業を含む）  
「指導案をしっかりと作成する」という経験を最低限1年に1回
- “ 見る … 校内研究 若手研修 ミドルリーダー研修 他校の研究発表会
- “ 学ぶ … 自己研鑽を積む（外部研修 OJT 研究会活動等）

#### ②高まりのある学習集団の形成

- 「学ぶことはあたりまえ」の意識と姿勢
- 学習規律の明確化・共通化と徹底
  - ・学習ルール（授業中の言葉づかい、姿勢、整理整頓等）の徹底
  - ・構造化（めあて～展開～まとめ・振り返り）された授業
  - ・板書ルールの統一（めあてカード、色使いのきまり等）
  - ・ユニバーサルデザインの視点に立った教室経営
- やはり、子どもは「授業」で育てる ← 明親版「生徒指導の三機能」の作成・活用

#### ③基礎・基本の学力の定着

- デジタルドリル「ドリルパーク」の活用
- 帯学習の充実（読書・言葉・計算・漢字などの学習）
- 家庭学習の充実

#### ④「教育DXのビジョン（今後公開予定）」に基づいた教育の情報化の充実

- ICT機器を活用し、情報活用能力の向上を目指した取組
- GIGAスクール構想のさらなる推進による協働的な学びと個別最適な学びの実現
- デジタル・シティズンシップ教育の理念を踏まえた情報モラル教育の推進
- プログラミング教育の推進

### (2) 人権教育の充実 ～豊かな人権感覚を育むために～

#### ①同和教育

- 全ての児童の学力の向上を図る。
- あらゆる差別を許さず、人権を大切にしたい行動ができる自立できる子を育てる。
- 研修を通して、教職員自ら鋭い人権感覚を身につける。
- 同和問題指導・素地指導の充実を図る。

○保護者啓発の充実を図る。

## ②総合育成支援教育

○障害のある児童の社会的参加・自立を目指して、一人一人の可能性を最大限に伸ばす指導を推進する。

○すべての児童が障害のある児童との触れ合いを通して、障害についての理解を深め、互いにふれあい支え合うようにする。

○LD等通級指導教室との連携を深めながら、支援の必要とする子どもへの指導体制の充実を図るとともに、支援ができる学年、学級作りを進める。

## ③外国人教育

○日本人児童の民族的偏見を払拭し、共に生きる国際協調の実践的態度を育てる。

○外国人児童及び外国にルーツをもつ児童ひとり一人の自己実現に向け、学力の向上と個性の伸長を図る。

○外国人児童及び外国にルーツをもつ児童の保護者との連携と信頼関係の構築を図る。

## ④男女平等教育

○男女がお互いの性差を理解し、共に男女共同参画社会の担い手として尊重・協力しあいながら、社会生活を営むことのできる能力や態度を育てる。

## (3) つけたい資質・能力の育成

### ①つけたい資質・能力を柱に据えた総合的な学習・生活科・生活単元学習の推進

○つけたい資質・能力につながる単元や活動の構築

○カリキュラムマネジメントの中核に位置付け、教科横断的な視点から教育活動を推進

○学ぶことの楽しさを感じられるような探究の過程を適切に設定

○地域の資源（人・もの・町・自然・防災・歴史）を効果的に活用

### ②道徳教育の計画的な推進（H30年度まで、研究10年の蓄積を生かす）

○資料の作成、整理

○書く活動や話し合う活動の工夫

○板書や発問の工夫

○学校の教育課題やつけたい資質・能力を踏まえて、道徳教育の内容を重点化

○道徳的实践力を培う指導の充実

### ③基盤となる言語表現力の育成

○あらゆる教科・領域を通して言語表現力を育てる。

○対話的な学習場面を授業の中に意図的に設定する。

○話し方・聞き方・話し合い方のルールを明確にし、徹底する。

○書く力を育てる。

○言語表現力を生かし、広げる場の設定を工夫する。（発表はノールックで）

○言語表現力を支え広げる読書環境の整備をする。

・朝読書（日常的に読書に親しむ習慣をつける。）等

・学校図書館の整備、充実（**2種の新聞の配架**）

## (4) 生徒指導の充実

### ①目指すべき子どもの姿

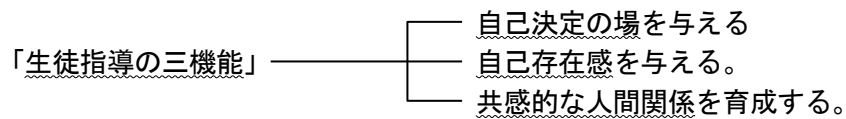
○自己指導能力（自ら考え、判断・行動をする力）を育てる。

○自己有用感（自分は人の役に立つ存在であるという意識）を育てる。

○意識、判断、行動できる力（学校でのきまりや交通ルールを自ら守る力）を育てる。

## ②生徒指導の三機能

- 「生徒指導の三機能」を意識し、授業や生活指導の中で実行するようにする。



- 「生徒指導の三機能」60項目から、本校の実態に合わせて厳選した明親版「生徒指導の三機能」の作成と活用

## ③指導に関して

- 一人ひとりの子どもが安心して楽しく過ごせ、学習に向かう学級づくりを進める。  
(誰もが、「今日も学校に来てよかった」「学校が楽しい」と思える学級・学校)

### ○あたたかい指導の実践

- ・子どもの置かれている背景にまで目を向け、子どもの立場に立った児童理解をする。
- ・話を十分聞いたうえでの共感。次に、心に染み入り届く指導
- ・日常観察を積極的に行い、心情や行動を多面的にとらえて、見逃しのない観察、手遅れのない対策をとり、根気強く心の通った指導を行う。
- ・威圧感を与える感情的な指導は行わない。

- 「生徒指導の三機能」を柱に、学習指導と生徒指導が一体となる授業を構築する。

### ○オフィシャルな言葉づかいの徹底（教職員も児童も）

- ・授業中の言葉づかい
- ・目上の人に対する言葉づかい

- 有事の際の対応は、素早く丁寧に誠意をもって行う。

- ☐ できる限り家庭訪問を行い、直接顔を合わせて対応する。後に回さない。
  - ・伝えようか、やめておこうか → 伝える
  - ・電話しようか、どうしようか → 電話をする
  - ・電話で伝えようか、家庭訪問をしようか → 家庭訪問をする
- ☐ 対応に迷ったら、丁寧な方策を選ぶ。
- ☐ 今、丁寧に時間をかけておくことで、後々の大きな問題につながらない。

## （5）健康教育の充実

- 子どもも教職員も常に安全に対する意識を高く持ち続けることができるように努める。
- 一人一人の心身の健康状態を的確に把握し、健康な体作りに取り組む。「立腰」
- 自分の心や体について理解し、生活のリズムを整え、家庭との連携のもと、健康作りに取り組む習慣を身に付けるようにする。「早寝・早起き・朝ごはん」
- 給食を通して栄養やマナーの大切さを理解し、バランスのとれた栄養について理解し、望ましい食生活の習慣を身に付けるようにする。
- 怪我、事故の未然防止と指導の徹底を図るようにする。
- 有事の際の対応は、素早く丁寧に誠意をもって行う。

## （6）開かれた学校づくり

- 教育活動の積極的な提示
- 学校運営協議会での熟議や参画による学校運営の充実  
推進委員会の充実 … 3年次「広げる」
- 学校評価の効果的な活用
- 学校ホームページの充実
- 地域の資源（ひと・もの・とき）を効果的に活用

## 6 働き方改革の推進

熱意がある 手厚く支え合う 温かい人間関係

### (1) 熱意と元気と働きがいのある「あつい」職場

- 教職員がやりがいを感じ、心身ともに明るく元気で子どもに向かう。
- 子ども一人一人を大切にするという理念と熱意をみんなで共有し、みんなで向かう。
- 取組の成果を振り返り、分析することで、児童の変容を把握し達成感につなげる。
- 高い同僚性のあるあたたかい職場にする。
  - ・お互いが得意なところを生かし、助け合い、教え合う。
  - ・様々な職種の職員の仕事ぶりをお互いに尊重し合い、感謝し合う
- 自己研鑽に努め、お互いが切磋琢磨するプロとしての教育集団を目指す

### (2) 時間を意識した働き方

- ゴールイメージと見通しをもち、計画性のある働き方
- 計画・実践は「足し算」でなく「引き算」で
- 責任や自覚をもち、優先順位をつけながらの働き方
- 始業・終業時刻の厳守

|           |   |         |
|-----------|---|---------|
| 開門時刻      | ： | 午前7時30分 |
| 電話対応開始時刻  | ： | 午前8時00分 |
| 始業時刻      | ： | 午前8時30分 |
| 終業時刻      | ： | 午後5時00分 |
| 電話対応終了時刻  | ： | 午後6時00分 |
| 業務終了      | ： | 午後6時40分 |
| 閉門時刻（セット） | ： | 午後6時45分 |

※リフレッシュデー（「かえる」デー）  
（週に1回各自で設定）

退勤時刻 ： 午後6時00分

※定時退勤デー（定時に「かえる」デー）  
（定時退勤Weekの中で、各自で設定）

退勤時刻 ： 午後5時15分

### (3) 業務の効率化

- 「明親教育スタンダード」の活用（共通理解事項の「見える化」）
- GIGA 端末等、ICT 機器を活用した教材の使用、校務の推進
- 得意分野を生かした教え合い、助け合い
- 教科担任制、交換授業の実施・推進
- 協力指導体制、とりわけ専科指導の推進
- 校務支援員の活用
- 会議・研修等の時間的スリム化（資料の事前配布、原則16時30分終了）
- 提案文書の即時修正（取組終了後、反省やアンケートをもとに加筆・修正）
- 配布文書の電子化（「スクリレ」の活用）

### (4) 業務の精選・適正化

- つけたい資質・能力を柱にしたカリキュラムマネジメントの推進
- 見通しのある年間行事計画・年間研修計画の作成
- PDCAサイクルを生かしての取組の改善
- 会議・研修の精選
- 部活動の縮小（活動日は週1日、指導は隔週、成績業務集中期間は活動中止）
- 社会見学や出前授業の精選（カリマネに沿って）
- 学級だより・学年だよりの簡素化（情報発信は学校HPで）

## 7 今年度の重点

### 「授業改革～資質・能力を基盤にすべての教科で～」

- 「子ども自らが学ぶ」授業への意識改革と授業改革
- すべての児童に、資質・能力と基礎・基本の学力を身につけさせ、学力向上を目指す。

### 「働き方改革～教職員が元気で、楽しくやりがいのある職場に～」

- 教職員が健康で、毎日、元気に明るく子どもと接することが最優先！
- 子どもの笑顔や成長にやりがいを感じ、みんなで悩み、みんなで喜べる職員室

**【キーワードは、教職員の「対話と会話」！】**

**子どもを真ん中に置いて、子どものこと、自身のこと、得意なこと  
も苦手なこともひっくるめて、いっぱい言葉を交わし合ひましょう！**

特に…

**学年会で！ 各種部会で！**

**部会運営を伴う分掌主任の先生は、副主任の先生としっかり連携し、  
活発な話し合いのある楽しい部会運営を目指してください！**

#### 【分掌上の基本的な組織編成】

- 「学年会」の充実
  - 「見守る指導」部会、「まなぶ指導」部会や定例会の充実
    - ・「見守る指導」部会 … 総合育成支援教育部 生徒指導部
    - ・「まなぶ指導」部会 … 研究部会 学力向上プロジェクト
  - 「OJT推進プロジェクト」の充実
    - ・若手研修の充実
    - ・ミドルリーダー研修の充実
  - 「学習推進委員会」の充実
- 下記の柱に沿って、各部の連携のもと学習推進を目指す。
- ・研究部 …主に、児童の『表現力・発信力』の育成を目指す
  - ・学力向上プロジェクト …主に、児童の基礎・基本の学力向上を目指す
  - ・GIGA推進部・情報教育部 …ICT活用による授業改善を目指す

#### ○部会や会議・研修の設定

|     | 月        | 火                    | 水        | 木          | 金 |
|-----|----------|----------------------|----------|------------|---|
|     |          | 「部会」設定日              |          | 「会議・研修」設定日 |   |
| 第1週 | 「学年会」設定日 | 見守る指導部会<br>(総育・生指)   | 「部活動」設定日 | 職員会議       |   |
| 第2週 |          | まなぶ指導部会<br>(研究・学力向上) |          | 研修(研究)     |   |
| 第3週 |          | GIGA推進プロジェクト         |          | 研修(研究)     |   |
| 第4週 |          | (予備)(教科・行事部会)        |          | 企画委員会      |   |
| 第5週 |          | (予備)                 |          | (予備)       |   |

# 学校教育方針 構想概略図

京都市立明親小学校

## 1. 学校教育目標

夢に向かって 自ら学び考えを深め 思いを伝え合える明親の子

本校の児童につけたい資質・能力

『主体性・探究力』…自ら学び、深める力（教育活動全般を通して）

『表現力・発信力』…思いを表し、伝える力（校内研究を柱として）

## 3. 目指す学校の姿

- 主体的な学びを実現できる学校
- やさしさあふれる学校
- 美しく整い、信頼関係のある学校

## 2. 目指す子ども像

- 「め」～目指し、自ら学ぶ子
- 「い」～命や心をいつくしむ子
- 「しん」～心身ともに健康な子

## 4. 目指す教職員の姿

- 教育改革を自ら推進する教職員
- 情感豊かな教職員
- 心身ともに健康な教職員

## 5. 学校教育目標達成のために

- (1) 学力向上
- (2) 人権教育の充実
- (3) つけたい資質・能力の育成
- (4) 生徒指導の充実
- (5) 健康教育の充実
- (6) 開かれた学校づくり

## 6. 働き方改革の推進

- (1) 熱意と働きがいのあるあつい職場
- (2) 時間を意識した働き方
- (3) 業務の効率化
- (4) 業務の精選・適正化

## 7. 今年度の重点

「授業改革～資質・能力を基盤にすべての教科で～」

「働き方改革～教職員が元気で、楽しくやりがいのある職場に～」