



春寒の候、皆様におかれましては益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は、本校教育にご理解、ご協力を賜り厚くお礼申し上げます。今年度、第2回目の学校評価アンケートを行いましたところ、ご協力いただきありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施をしています。後期学校評価アンケートの結果をお知らせ致します。



生活面



【児童】

	低学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からぬ
学校はたのしいですか。	72.2%	14.9%	4.0%	2.0%	6.8%
元気のよいあいさつができますか。	46.7%	29.1%	13.8%	4.3%	6.1%
こまつたら、そだんできる人がいますか。	74.1%	10.4%	5.5%	2.7%	7.4%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	61.7%	26.2%	5.1%	2.7%	4.3%
友だちをたいせつにしていますか。	79.9%	13.3%	2.9%	1.9%	2.1%

【児童】

	中学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からぬ
学校はたのしいですか。	40.6%	36.5%	13.6%	5.9%	3.4%
元気のよいあいさつができますか。	46.3%	24.8%	15.9%	7.5%	5.4%
こまつたら、そだんできる人がいますか。	50.6%	38.7%	7.4%	2.5%	0.9%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	63.3%	24.7%	5.6%	3.2%	3.2%
友だちをたいせつにしていますか。	76.0%	20.8%	2.5%	0.0%	0.8%

【児童】

	高学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からぬ
学校はたのしいですか。	50.2%	34.7%	7.2%	5.4%	2.4%
元気のよいあいさつができますか。	23.7%	39.6%	16.7%	13.6%	6.4%
こまつたら、そだんできる人がいますか。	50.7%	35.7%	7.5%	2.4%	3.7%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	39.3%	48.0%	5.8%	4.0%	2.8%
友だちをたいせつにしていますか。	78.7%	19.5%	1.0%	0.0%	0.8%

	保護者				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からぬ
学校に楽しく通っている。	48.9%	44.8%	2.2%	4.0%	0.0%
元気のよい挨拶がでています。	23.0%	60.4%	15.3%	1.4%	0.0%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	24.8%	64.0%	9.0%	1.8%	0.5%
学校やクラスのきまりを守れている。	27.1%	65.2%	5.9%	0.5%	1.4%
友だちを大切にしている。	40.1%	55.0%	2.3%	0.9%	1.8%

	教職員				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からぬ
学校に楽しく通っている。	9.1%	90.9%	0.0%	0.0%	0.0%
元気のよい挨拶がでています。	36.4%	27.3%	27.3%	9.1%	0.0%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	0.0%	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%
学校やクラスのきまりを守れている。	0.0%	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%
友だちを大切にしている。	9.1%	81.8%	9.1%	0.0%	0.0%



○学校は楽しい。 前期の学校評価から比較すると、高学年の子どもたちの結果は、前期よりも学校が楽しいと感じている子どもたちが増えています。その一方で、低学年・中学年のアンケート結果を見ると、前期に比べ、少し数値が低くなっています。学校生活の中で新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、様々な活動に制約があります。また、行事も多くあり、日々の学校生活の中でゆとりも少なかったのかかも知れません。元来ならば、友達との活動などを通して学習の楽しさがより一層深まっていきます。なかなかそのような実感に到達しにくい部分もあったのかもしれません。そのことを教職員は心に留め、日々の様子をていねいに見つめていきたいと考えます。

○元気のよいあいさつをする。前期から比べると、計画委員会の企画した挨拶すごろくなどの取組も効果もあり、中学年・高学年の子どもたちの自己評価の数値がよくなっています。毎日の登下校で地域の皆様や保護者の皆様に声掛けをしていただいている。子ども達の中で自分からあいさつするという意識が高まっているようです。コロナ禍でのマスクの着用が常態化し、人間関係においてお互いの表情の確認も難しくなっている中、心と心をつなげるあいさつの重要性は以前より増していると思います。いつでも気持ちのよいあいさつが相手に届くように意識するとともに、今後も保護者・地域の皆さんと協力しながら、子どもたちを見守っていただければと思います。

○困ったことがあれば誰かに相談している。前期よりも数値が改善しており、多くの子どもたちが困ったことがあると、誰かに相談できているようです。その一方で、一部の子どもたちは、なかなか相談しにくい部分も見受けられます。一人で抱えこまずに、だれもが気軽に相談できる雰囲気づくり・学級づくりを心掛けていきます。

○学校やクラスのきまりを守っている。規範意識についても、前期よりも「そう思う」「大体そう思う」と感じている子どもたちが増えており、すべての学年で9割に近い数値が出ています。学校生活の中できまりを意識して生活することは、とても大切なことです。今後も小さな崩れを見逃さず、規範意識を向上させていけるように、指導を重ねていきます。

○友だちを大切にしている。 生活面で一番評価が高い項目です。大変喜ばしいことです。学校生活を送る上で、友達の存在を大切にし、お互いに心のつながりをより強くしていけるように取り組んでいきます。



学習面



【児童】

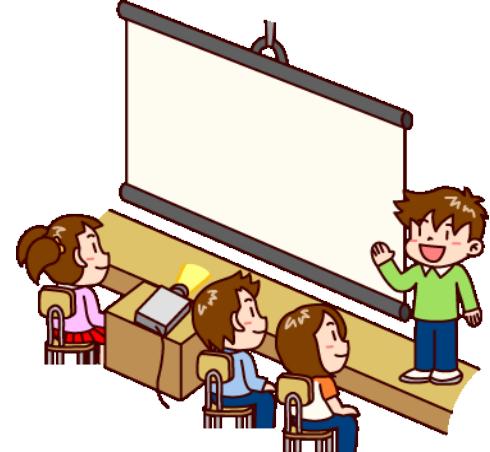
	低学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	75.8%	17.7%	2.0%	2.8%	1.6%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	72.7%	18.1%	2.9%	2.7%	3.7%
じゅぎょううちゅうは、すすんではっぴょうしていますか。	58.5%	23.1%	6.5%	4.2%	7.7%
わからないときは、しつもんしていますか。	54.8%	19.1%	8.2%	10.0%	7.9%
いえで、べんきょうしていますか。	75.8%	20.7%	0.6%	1.4%	1.4%
いえで、本をよんでいますか。	63.4%	15.5%	5.6%	10.5%	5.0%
先生は、話を聞いてくれますか。	76.2%	12.7%	2.0%	0.0%	9.1%

【児童】

	中学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	57.9%	36.2%	4.2%	0.8%	0.9%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	60.8%	34.3%	2.4%	0.0%	2.5%
じゅぎょううちゅうは、すすんではっぴょうしていますか。	31.5%	26.7%	25.3%	14.8%	1.7%
わからないときは、しつもんしていますか。	27.2%	27.9%	19.7%	19.3%	6.0%
いえで、べんきょうしていますか。	59.6%	15.9%	13.2%	7.3%	4.0%
いえで、本をよんでいますか。	38.3%	23.4%	15.7%	18.4%	4.1%
先生は、話を聞いてくれますか。	76.9%	20.8%	1.6%	0.0%	0.8%

【児童】

	高学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	50.2%	40.4%	4.4%	4.2%	0.8%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	48.2%	41.6%	7.8%	0.8%	1.6%
じゅぎょううちゅうは、すすんではっぴょうしていますか。	19.1%	19.7%	26.7%	31.9%	2.6%
わからないときは、しつもんしていますか。	22.5%	31.9%	28.7%	11.5%	5.4%
いえで、べんきょうしていますか。	42.4%	25.5%	20.5%	8.8%	2.8%
いえで、本をよんでいますか。	39.7%	17.3%	16.9%	22.5%	3.6%
先生は、話を聞いてくれますか。	52.8%	27.1%	6.8%	9.0%	4.2%



○授業はよくわかる。 前期から比べると、低学年・中学年の子どもたちの数値がよくなっています。学習の進め方が定着し、日々の学習が充実していることがうかがえます。日々の授業の中で、GIGA端末を効果的に活用できるように取組を進めてきました。今、学校では、「教師が教える」授業から、「子ども自らが学ぶ」授業への変換が求められています。今後も、そんな授業づくりを常に意識するとともに、基礎基本の習得を徹底し、確かな学力を身に付けられるようにしていきたいと考えています。

○人の話を聞く。進んで発表する。 前期から比べると「話すこと」の数値がよくなっています。子どもたちにつけたい資質・能力を「表現力・発信力」と設定し、どの学年でもその育成を目指して日々の授業実践を重ねてきました。少しづつですが、その成果が数値に表れてきています。GIGA端末も活用しながら、自分の思いを相手にわかりやすく伝えるという意識も育ってきてているようです。今後も、自分の考えを相手に伝えることでお互いの思考を深化させることにつながることが実感できるよう意識して、日々の授業の充実に取り組んでいきます。

○家で本を読んでいる。 低学年・中学年の結果を見ると前期からよくなっています。授業の中で積極的に学校図書館の活用を進めている結果が表れています。しかし、家庭での読書の習慣化という面では、まだまだ課題が多いようです。時間がとりににくい状況があるかと思いますが、読書は「心の栄養」とも言われ、本を読むことで、知識も広がっていきます。学校でも、学校図書館の利用数が増えるように、掲示を工夫したり、新しい本を増やしたりし、読書週間などの取組を通して本と触れ合う機会を作り、子どもたちが意欲的に読書に取り組めるように支援していきます。

○家で勉強している。 家庭学習について学校では、学年に応じて決まった量の宿題や自主学習を出すことで、家庭での学習の習慣化を図っています。「自学自習の態度」をしっかり身につけることは大変重要なことです。「宿題や家庭学習の定着」は低学年のうちから身に付けさせていくことが大切です。また、学習時間を確保するため、「基本的な生活習慣」「時間を守る」「決めたことは守る」など学校でも粘り強く指導していきます。ご家庭でも引き続きご協力よろしくお願ひします。

今年度も、まだまだ制限のある中でしたが、授業参観や様々な学校行事を通して子どもたちの様子を見ていただきました。今後も、学級通信や学校ホームページなどで子どもたちの姿を通して、学校での様子を知っていただけたらと思います。我々教職員も、子どもたちの様子をていねいに見取りながら、保護者の皆様とともに教育活動を進めていきたいと思います。

【家庭でのよい取組やご意見・ご感想】… 保護者記入欄からの抜粋です。

- 食事の用意や何か手伝ってくれた時など、「ありがとうございます」としっかりと言葉で伝えるようにしています。
- ゆっくり話す時間が少ないので、話せる時は目を見て丁寧に時間をとるようにしています。
- 家でよく読書をしていて、本の内容や感想など簡単にたずねています。
- 挨拶は、必ず相手の目を見てするようにしています。



大変お忙しい中、学校評価へのご協力ありがとうございました。

学校評価の内容を踏まえ、今後の学校運営に生かしていきたいと思います。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願ひ致します。

