



令和2年 10月 27日

京都市立明親小学校

校長 緩詰 研二

631-2077



秋冷の候、皆様におかれましては、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は、本校教育に、ご理解、ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

今年度、第1回目の学校評価アンケートを行いましたところ、快くご協力いただき、ありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施を企画しています。前期学校評価アンケートの結果をお知らせ致します。

今年度も、昨年度に引き続き、児童を低・中・高学年と3つに分け、結果の数字がよく分かるように一覧表にてお伝えさせていただきます。ご了承ください。



生活面



【児童】

低学年				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
学校はたのしいですか。	61.6%	24.2%	5.4%	8.7%
元気のよいあいさつができますか。	43.9%	26.3%	15.9%	13.9%
こまつたら、そだんできる人いますか。	63.5%	13.6%	9.4%	13.4%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	59.5%	26.1%	13.4%	1.0%
友だちをたいせつにしていますか。	72.0%	19.8%	2.7%	5.4%
休業中の学習など、自分で進めることができた。	58.0%	24.1%	9.4%	8.4%

【児童】

中学年				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
学校はたのしいですか。	64.5%	22.5%	7.5%	5.6%
元気のよいあいさつができますか。	34.6%	31.8%	25.2%	8.4%
こまつたら、そだんできる人いますか。	67.3%	17.7%	11.3%	3.7%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	64.4%	29.1%	4.7%	1.9%
友だちをたいせつにしていますか。	87.8%	10.3%	0.0%	1.9%
休業中の学習など、自分で進めることができた。	54.2%	31.8%	9.4%	4.7%

【児童】

高学年				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
学校はたのしいですか。	54.2%	36.6%	6.3%	2.8%
元気のよいあいさつができますか。	30.6%	31.8%	24.9%	12.7%
こまつたら、そだんできる人いますか。	64.5%	22.5%	8.5%	4.5%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	46.1%	45.9%	6.8%	1.2%
友だちをたいせつにしていますか。	72.4%	26.5%	1.2%	0.0%
休業中の学習など、自分で進めることができた。	39.3%	43.3%	14.7%	2.8%

保護者				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
学校に楽しく通っている。	39.7%	48.0%	11.7%	0.6%
元気のよい挨拶ができる。	20.7%	47.5%	27.4%	4.5%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	20.2%	59.0%	18.5%	2.2%
学校やクラスのきまりを守れている。	24.0%	59.8%	12.8%	3.4%
友だちを大切にしている。	37.6%	54.5%	6.7%	1.1%
休校中は、課題に取り組んでいた。	25.7%	58.1%	14.0%	2.2%

教職員				
そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
学校に楽しく通っている。	17.4%	82.6%	0.0%	0.0%
元気のよい挨拶ができる。	17.4%	34.8%	39.1%	8.7%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	4.3%	78.3%	17.4%	0.0%
学校やクラスのきまりを守れている。	17.4%	78.3%	4.3%	0.0%
友だちを大切にしている。	13.0%	73.9%	13.0%	0.0%
休校中は、課題に取り組んでいた。	13.6%	63.6%	18.2%	4.5%



○学校は楽しい。多くの子どもたちが楽しく通っています。学校は、仲間がいて楽しく学べる場であってほしいと願っています。今年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、様々な制約の中での学校生活になっています。ほとんどの子が楽しく過ごしている中、そうでないと答えている子どももいることを教職員は心に留め、お互いに心のつながりを実感できるように日々の様子をていねいに見つめていきたいと考えます。

○元気のよいあいさつをする。自分からあいさつするという意識は高まってきています。これも、登下校での地域の皆様や保護者の皆様の声かけのおかげだと感じています。しかし、上記のように新しい生活様式の実施の中で、大きな声でのあいさつを控えて、会釈で済ませる場面も多くなり、あいさつに戸惑う様子もあるようです。そんな中でも、いつでも気持ちのよいあいさつが相手に届くように、今後も保護者・地域の皆さんとともに、子どもたちを見守っていただければと思います。

○学校やクラスの決まりを守っている。規範意識については、高学年の自己評価が他学年と比べて低くなっています。高学年の子どもたちの姿を、低学年が見習います。低学年が憧れるような高学年にしていきたいです。小さな崩れを見逃さず、規範意識を向上させていくように、指導を重ねていきます。

○友だちを大切にしている。生活面で一番評価が高い項目です。大変喜ばしいことです。学校生活を送る上で、友だちの支えは不可欠です。お互いを認め合い、良い心のつながりを築いていく取り組んでまいります。

○休校中の課題について 臨時休校中は、学校から、子どもたちへ課題を用意しました。頑張って取り組む姿が多くみられた反面、課題への取り組み方については、なかなか難しさがあったようです。今後も、臨時休校などがあった時には、子どもたちが家庭学習に取り組む中で、教師とのやりとりができるような形も考えていく必要がありそうです。



学習面



【児童】

低学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	65.2%	22.3%	8.7%	3.7%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	61.2%	27.3%	7.4%	4.0%
じゅぎょううちゅうは、すすんではっぱようしていますか。	40.7%	32.5%	17.6%	9.2%
わからないときは、しつもんしていますか。	51.0%	22.3%	11.2%	15.4%
いえで、べんきょうしていますか。	66.8%	16.4%	8.7%	8.0%
いえで、本をよんでいますか。	24.9%	30.5%	19.8%	24.8%

【児童】

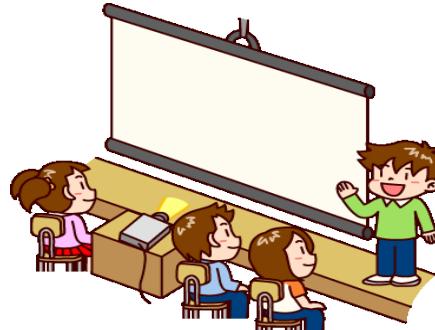
中学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	56.1%	43.0%	0.9%	0.0%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	62.5%	31.9%	5.6%	0.0%
じゅぎょううちゅうは、すすんではっぱようしていますか。	24.3%	34.6%	30.9%	10.2%
わからないときは、しつもんしていますか。	18.8%	36.4%	28.9%	15.9%
いえで、べんきょうしていますか。	64.5%	22.4%	10.3%	2.8%
いえで、本をよんでいますか。	29.0%	30.9%	24.2%	15.9%

【児童】

高学年				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゅぎょうは、よくわかりますか。	52.4%	43.1%	4.5%	0.0%
じゅぎょううちゅうは、話をよく聞いていますか。	48.3%	42.8%	9.0%	0.0%
じゅぎょううちゅうは、すすんではっぱようしていますか。	28.1%	22.8%	29.8%	19.3%
わからないときは、しつもんしていますか。	31.8%	23.3%	32.4%	12.5%
いえで、べんきょうしていますか。	61.7%	27.1%	7.8%	3.3%
いえで、本をよんでいますか。	29.5%	19.1%	21.1%	30.3%

保護者				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
授業は、わかりやすく工夫されている。	27.1%	66.1%	5.1%	1.7%
しっかりと人の話が聞ける。	21.5%	53.1%	22.6%	2.8%
学校で自分の思いや考えが話せる。	16.8%	44.7%	32.4%	6.1%
授業中、わからないことを質問できる。	13.4%	30.7%	44.1%	11.7%
家で意欲的に家庭学習をしている。	13.5%	33.7%	39.3%	13.5%
家でよく読書をしている。	11.2%	20.7%	38.0%	30.2%

教職員				
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
授業内容は、よく理解できている。	9.1%	86.4%	4.5%	0.0%
授業中は、話をよく聞いている。	13.6%	68.2%	18.2%	0.0%
授業中は、進んで発表している。	9.1%	59.1%	31.8%	0.0%
わからないときは、質問している。	18.2%	50.0%	31.8%	0.0%
家庭学習がきちんとできている。	9.5%	81.0%	9.5%	0.0%
進んで読書をしている。	15.0%	40.0%	35.0%	10.0%



○人の話を聞く。進んで発表する。「話すこと」「聞くこと」は、学力に関わる大きな2つの力です。今年度から、キャリアパスポートが始まり、より一層、学校行事を通して、将来なりたい自分を意識しながら、自分の成長を振り返る活動が進んでいきます。「話す・聞く力」は、学校だけでなく、社会に出ても重要な力です。また、自分のおもいを人に伝える表現力も必要です。全ての学年が、学校教育活動の中で、もっと力を付けていけるように、制限はありますが、伝え合う活動を意識して日々の授業の充実に取り組んでいきます。

○家で勉強している。家庭学習については、児童と保護者とに意識の差が見られます。学校では、学年に応じて決まった量の宿題や自主学習を出すことで、家庭での学習の習慣化を図っています。「自学自習の態度」をしっかり身につけることは大変重要なことです。「宿題や家庭学習の定着」は低学年のうちから身につけさせていくことが大切です。また、学習時間を確保するため、「基本的な生活習慣」「時間を守る」「決めたことは守る」など学校でも粘り強く指導していきます。ご家庭でも引き続きご協力よろしくお願いします。

○家で本を読んでいる。読書ノートを活用し、100冊読破や1万ページ読破を目指しています。しかし、家庭での読書はできていない児童も多いようです。時間がとりににくい状況があるかと思いますが、読書は「心の栄養」とも言われ、本を読むことで、知識も広がっていきます。学校でも、図書室の利用数が増えるように、学校司書の来られている日に図書室の割り当てを設定しています。また、掲示物を工夫したり、新しい本を増やしたりしています。



【家庭でのよい取組やご意見・ご感想】… 保護者記入欄からの抜粋です。

・毎週金曜日に図書室から借りてくる本について、家族団らん時にどんな本を借りてきたのか、どのような内容か話題にしています。

・コミュニケーションと語彙力アップの為に、寝る前にしりとりをしています。

・簡単な食事の用意をお願いすると、積極的に手伝ってくれます。成功体験を大切にしています。

・何かをしてくれた時には、「ありがとう」と声をかけています。

・就寝前に、一日の振り返りをしています。

・「おうちじかんわり」を本人と決めて、それを見て行動しようとするようになってきました。

・寝る前に、絵本を読むようにしています。

・お手伝いではなく、本人の仕事として意識させています。



ご多忙の中、学校評価へのご協力ありがとうございました。

学校評価の内容を踏まえ、今後の学校運営に生かしていきたいと思います。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願い致します。