

# 明 親

## 学校だより臨時号

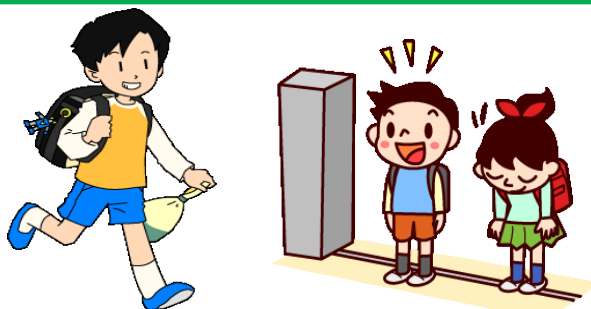


令和2年 2月 25日  
京都市立明親小学校  
学校長 緩詰 研二  
☎631-2077

<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=117807>

向春の候、皆様におかれましては、益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は、本校教育に、ご理解、ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

今年度、第2回目の学校評価アンケートを行いましたところ、快くご協力いただき、ありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施しています。後期学校評価アンケートの結果をお知らせ致します。



### 生活面



【児童】	低学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	69.6%	22.2%	6.5%	1.7%
元気のよいあいさつができていますか。	30.7%	43.6%	20.4%	5.3%
こまったら、そうだんできる人がいますか。	62.7%	27.0%	8.0%	2.3%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	53.8%	35.5%	8.0%	2.7%
友だちをたいせつにしていますか。	76.8%	19.8%	2.1%	1.4%

【児童】	中学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	64.4%	25.9%	7.6%	2.1%
元気のよいあいさつができていますか。	33.8%	39.9%	21.3%	5.1%
こまったら、そうだんできる人がいますか。	73.3%	23.2%	1.3%	2.2%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	58.6%	30.7%	7.6%	3.1%
友だちをたいせつにしていますか。	83.0%	15.4%	1.3%	0.3%

【児童】	高学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校はたのしいですか。	59.5%	31.3%	6.0%	3.2%
元気のよいあいさつができていますか。	25.6%	43.6%	24.9%	5.9%
こまったら、そうだんできる人がいますか。	56.1%	30.1%	11.5%	2.3%
学校やクラスのきまりをまもれていますか。	51.3%	37.1%	10.5%	1.1%
友だちをたいせつにしていますか。	76.8%	20.2%	2.4%	0.6%

	保護者			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校に楽しく通っている。	57.4%	38.1%	4.1%	0.4%
元気のよいあいさつができています。	25.5%	53.3%	18.8%	2.5%
困ったことがあれば、誰かに相談している。	32.0%	53.5%	12.9%	1.6%
学校やクラスのきまりを守れている。	32.1%	51.9%	13.2%	2.8%
友だちを大切にしている。	52.7%	42.3%	4.9%	0.1%

	教職員			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
毎日楽しく学校に通っている。	40.9%	54.5%	4.5%	0.0%
家庭や地域で元気に挨拶ができる。	9.1%	54.5%	36.4%	0.0%
困ったことがあれば、誰かに相談できる。	13.6%	63.6%	22.7%	0.0%
家庭や地域できまりが守れている。	4.5%	81.8%	13.6%	0.0%
友だちとなかよくできている。	18.2%	68.2%	13.6%	0.0%



○学校は楽しい。 前期と同様に、「そう思う」「だいたいそう思う」と回答をした児童が多数を占めています。多くの子どもたちが、毎日楽しく学校へ通うことができています。一方で、否定的な回答をしている児童もいます。その事実をしっかりと受け止めなければなりません。児童ひとり一人が、学校生活にめあてを持って活動できるようにしていくことが重要であると考えます。今後も、子どもたちの様子をていねいに見つめていきたいと考えます。

○元気のよい挨拶をする。 前期と比べて、ほぼ同じ結果となりました。35%近くの教員が、元気のよい挨拶ができていないと感じています。相手に届く気持ちのよい挨拶ができるよう、教職員も手本となるような行動に努めます。心を育てるためにも、気持ちのこもったあいさつができるようにしていきたいと思っています。また、子どもたちが頑張り続けていけるように、学校と家庭が連携し、今後も応援していきましょう。



学習面



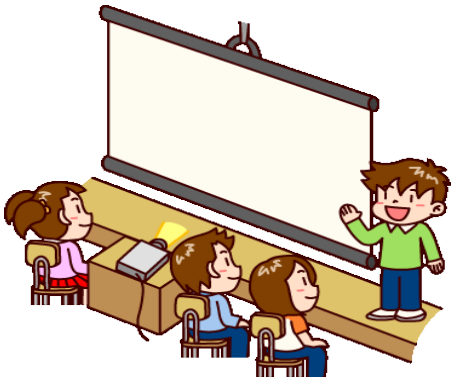
【児童】	低学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゆぎょうは、よくわかりますか。	59.9%	31.3%	7.6%	1.2%
じゆぎょうちゅうは、話をよく聞いていますか。	55.1%	35.1%	7.7%	2.1%
じゆぎょうちゅうは、すすんではひょうじていますか。	39.9%	34.2%	18.3%	7.5%
わからないときは、しつもんしていますか。	40.7%	31.3%	19.2%	8.8%
いえで、べんきょうしていますか。	63.5%	23.9%	9.2%	3.4%
いえで、本をよんでいますか。	45.5%	21.4%	21.1%	12.0%

【児童】	中学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゆぎょうは、よくわかりますか。	56.7%	35.0%	7.6%	0.8%
じゆぎょうちゅうは、話をよく聞いていますか。	57.5%	36.4%	5.3%	0.7%
じゆぎょうちゅうは、すすんではひょうじていますか。	34.0%	33.4%	24.2%	8.3%
わからないときは、しつもんしていますか。	29.5%	38.5%	25.8%	6.1%
いえで、べんきょうしていますか。	61.5%	25.8%	9.3%	3.3%
いえで、本をよんでいますか。	38.7%	24.6%	26.0%	10.8%

【児童】	高学年			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
じゆぎょうは、よくわかりますか。	57.0%	36.8%	4.5%	1.8%
じゆぎょうちゅうは、話をよく聞いていますか。	55.2%	35.5%	8.4%	0.9%
じゆぎょうちゅうは、すすんではひょうじていますか。	22.7%	32.7%	34.5%	10.1%
わからないときは、しつもんしていますか。	33.3%	32.9%	22.1%	11.6%
いえで、べんきょうしていますか。	58.1%	29.1%	9.6%	3.2%
いえで、本をよんでいますか。	45.4%	24.7%	19.8%	10.1%

	保護者			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
授業は、わかりやすく工夫されている。	29.5%	62.7%	7.6%	0.2%
しっかりと人の話が聞ける。	23.9%	54.4%	17.1%	4.6%
学校で自分の思いや考えが話せる。	18.9%	53.4%	23.8%	3.9%
授業中、わからないことを質問できる。	13.5%	43.4%	34.7%	8.4%
家で意欲的に家庭学習をしている。	15.7%	39.1%	32.2%	13.0%
家でよく読書をしている。	15.8%	23.3%	33.6%	27.3%

	教職員			
	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
授業内容は、よく理解できている。	0.0%	77.3%	22.7%	0.0%
授業中は、話をよく聞いている。	9.1%	50.0%	40.9%	0.0%
授業中は、進んで発表している。	13.6%	68.2%	18.2%	0.0%
わからないときは、質問している。	4.5%	59.1%	36.4%	0.0%
家庭学習がきちんとできている。	9.1%	63.6%	22.7%	4.5%
進んで読書をしている。	4.5%	59.1%	36.4%	0.0%



○授業はよくわかる。 前期と比べて、高学年では、少し数値が落ち込みました。教師として、子どもたちがわかる授業を、常に意識するとともに、基礎基本の習得を徹底し、確かな学力を身に付けていきたいと考えています。授業の導入や発問などを練り、教材研究を深め、さらにわかりやすい授業を目指します。また、ノート指導も充実させ、子どもたちの自学の基礎を構築していけるように取り組んでいきます。

○家で勉強している。 家庭学習については、保護者・教職員の評価と児童の自己評価は異なります。家庭学習を定着させることが学力向上にも繋がります。学校から、お配りした『家庭学習の手引き』を上手に活用してください。ご家庭で、復習する時間・予習する時間などをきちんと確保し、ていねいに学習できるように、学校と連携した取組を進めていきたいと考えます。

○家で本を読んでいる。 週三回の朝の読書は、習慣化できています。しかし、子どもたちは、この項目は比較的厳しい回答をしています。保護者の方は全項目の中でこの項目が一番厳しい回答でした。本を読むと、想像力が豊かになります。また、語彙力を付けていくのに必要不可欠です。教室に読み物語をたくさん置いたり、図書室の環境整備の充実を進めたりし、読書意欲が高まる取組を今後も積極的に行っていきます。ぜひとも、まずは、少しの時間でも構いませんので家庭読書の時間をつくっていただければと思います。ご家庭でも、引き続き、子どもたちの健やかな育ちと学びの環境づくりにご協力をお願い致します。

- 【家庭でのよい取組やご意見・ご感想】… 保護者記入欄からの抜粋です。
- 毎日、学校での出来事を家で話をしています。
  - 新聞の記事で、子どもに読ませたいものを切り抜いて渡したり、トイレに貼ったりしています。
  - 冬休みに「にこにこ大作戦」を実施してから、毎日進んでお手伝いをしてくれます。
  - 移動図書館で借りた本をよく読んでいます。
  - 弟に絵本を読んでくれます。
  - 時間を決めて、宿題や家庭学習に取り組んでいます。
  - 誰かに何かをしてもらった時は、どんな小さなことでも「ありがとう」と言うのを心がけています。
  - 毎日、決まった時間に自主学習をし、21時30分までには就寝するよう心掛けています。
  - 「ありがとう」「ごめんなさい」をすぐに言えるように取り組んでいます。
  - 日々のあいさつ（「おはよう」「いただきます」「いただきます」「ごちそうさま」「ただいま」）を必ず言うようにしています。
  - いろいろな本を借りて読んでいたら、好きなシリーズができて、読み込んでいます。
  - 1日の中で、スマートフォンは1時間以内、勉強は、1時間以上を基準にしています。

ご多忙の中、学校評価へのご協力ありがとうございました。

学校評価の内容を踏まえ、今後の学校運営に生かしていきたいと思ひます。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願い致します。



