

# 京都市立羽束師小学校 グランドデザイン

## 教育目標

確かな未来をめざし  
認め合い  
高め合う子の育成

<重視する視点> ～主体性と社会性の育成～ 『自ら学ぶ力』と『自ら律する力』

### めざす子ども像

礼儀正しく やさしい子

すすんで 学ぶ子

元気いっぱい やりぬく子

しっかり返事 笑顔であいさつ

『一人学び』と『みんな学び』

やればできる！ 羽束師の子

### ～心づくり～

- ・ 道徳を要とした心の教育
  - ・ 温かく励まし合う集団作り
  - ・ 学びの約束，ルール
  - ・ 時と場に応じた正しい判断力
  - ・ 自尊感情の高揚を図る
  - ・ 規範意識とマナーの育成
  - ・ 多様性を理解する姿勢
  - ・ 縦割り，児童会活動の充実
- ☆『高学年がお手本』という「良い校風」を「羽束師の伝統に」

### 徳

### ～学びづくり～

- ・ 子どもが主役の授業
  - ・ 「聞く，話す，書く」を鍛える
  - ・ 基礎学力の定着
  - ・ 主体的，対話的で深い学び
  - ・ 総合的な学習の時間の充実
  - ・ 実践的英語力の育成
  - ・ ユニバーサルデザインの視点
- ☆『わかる喜び』『社会とのつながり』を実感できる授業

### 知

### ～体・環境づくり～

- ・ 命を大切にする教育
  - ・ 体力の向上
  - ・ 規則正しい生活習慣の確立
  - ・ 飲酒，喫煙，薬物に関する指導
  - ・ 安全教育の充実
  - ・ 食育の充実
  - ・ 学習環境，学校美化
- ☆何があっても あきらめず  
たくましく 元気に活動

### 体



周りの大人が率先して  
子どもたちのお手本に！



『家庭学習，家庭読書』  
の充実した時間を！



早寝・早起き・朝ごはん  
毎日の生活リズムを大切に！

### めざす教職員像

- ◇子どもに寄り添い 愛情あふれる教職員
  - ◇みんなと協働し信頼の文化を創る教職員
  - ◇危機に敏感であり 対応できる教職員
  - ◇真摯に学力向上に取り組む教職員
- ～責任をもち学校経営に主体的に参画する～

### めざす学校像

- ◇子どもが「楽しい！」と思う学校
  - ◇保護者が「通わせたい」と思う学校
  - ◇地域が「応援したい」と思う学校
  - ◇『チーム羽束師』『羽束師ファミリー』
- ～温かい学校，家庭，地域でこそ良い子が育つ～

### すべては羽束師小学校の子どものために

～子どもの姿を通して，家庭へ 地域へ～  
『みんなの学び合いの場となる学校』

《平成 31 年度 京都市研究指定》

- 「しなやかな道徳」教育研究指定校
- 小学校英語教育推進校