

# 京都市立羽束師小学校

## グランドデザイン

### 教育目標

確かな未来をめざし

認め合い

高め合う子の育成

<重視する視点> ~主体性と社会性の育成~ 『自ら学ぶ力』と『自ら律する力』

めざす子ども像

礼儀正しく やさしい子

すすんで 学ぶ子

元気いっぱい やりぬく子

しっかり返事 笑顔であいさつ

『一人学び』と『みんな学び』

やればできる！ 羽束師の子

徳

#### ～心づくり～

- ・道徳を要とした心の教育
  - ・温かく励まし合う集団作り
  - ・学びの約束、ルール
  - ・時と場に応じた正しい判断力
  - ・自尊感情の高揚を図る
  - ・規範意識とマナーの育成
  - ・多様性を理解する姿勢
  - ・縦割り、児童会活動の充実
- ★『高学年がお手本』という「良い校風」を「羽束師の伝統に」

知

#### ～学びづくり～

- ・子どもが主役の授業
- ・「聞く、話す、書く」を鍛える
- ・基礎学力の定着
- ・主体的、対話的で深い学び
- ・総合的な学習の時間の充実
- ・実践的英語力の育成
- ・ユニバーサルデザインの視点  
☆『わかる喜び』『社会とのつながり』を実感できる授業

体

#### ～体・環境づくり～

- ・命を大切にする教育
  - ・体力の向上
  - ・規則正しい生活習慣の確立
  - ・飲酒、喫煙、薬物に関する指導
  - ・安全教育の充実
  - ・食育の充実
  - ・学習環境、学校美化
- ★何があっても あきらめず  
たくましく 元気に活動



周りの大人が率先して  
子どもたちのお手本に！



『家庭学習、家庭読書』  
の充実した時間を！



早寝・早起き・朝ごはん  
毎日の生活リズムを大切に！

めざす教職員像

- ◇子どもに寄り添い 愛情あふれる教職員
  - ◇みんなと協働し信頼の文化を創る教職員
  - ◇危機に敏感であり 対応できる教職員
  - ◇真摯に学力向上に取り組む教職員
- ～責任をもち学校経営に主体的に参画する～

めざす学校像

- ◇子どもが「楽しい！」と思う学校
  - ◇保護者が「通わせたい」と思う学校
  - ◇地域が「応援したい」と思う学校
  - ◇『チーム羽束師』『羽束師ファミリー』
- ～温かい学校、家庭、地域でこそ良い子が育つ～

すべては羽束師小学校の子どものために

～子どもの姿を通して、家庭へ 地域へ～  
『みんなの学び合いの場となる学校』

《平成31年度 京都市研究指定》

- 「しなやかな道徳」教育研究指定校
- 小学校英語教育推進校