



令和7年8月吉日

京都市立羽東師小学校 校長 藤田 香揚子

本年度後半の本校教育活動を振り返り、今後の教育活動の更なる向上のために実施いたしました「令和7年度第1回学校評価アンケート」の集計結果がまとまりましたのでご報告させていただきます。



## 羽東師小学校 めざす子ども像



れいぎ正しく 思いやりのある子

よりよい学びを 創る子

たくましく しなやかに生きる子

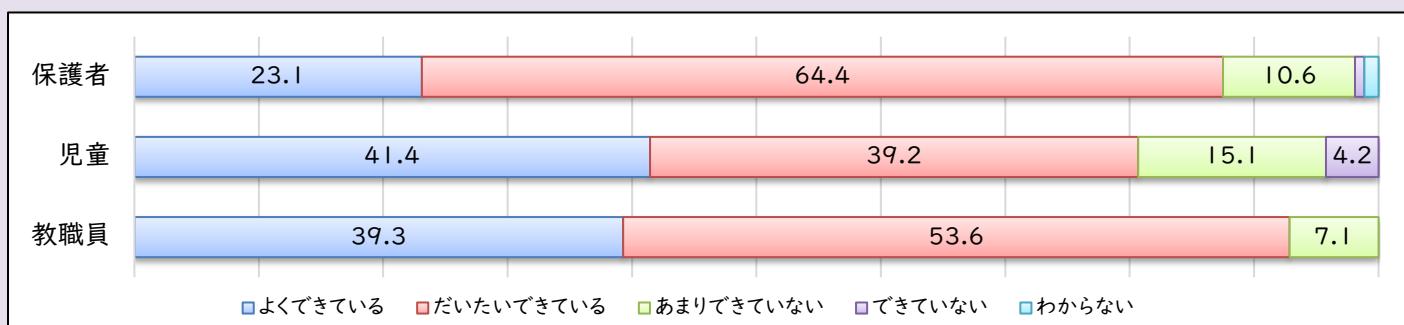
ぽかぽか あいさつ  
羽東師の子わくわく 学ぶ  
羽東師の子キラリッ! がんばる  
羽東師の子

学校評価アンケートでは、学校として大切にしていることや保護者の皆様とともに取り組んでいきたいと考えていることについて考察を加えてご報告させていただきます。今後とも、本校教育活動にご理解とご協力をよろしくお願ひいたします。

## ○よりよい学びを 創る子 ～わくわく 学ぶ 羽東師の子～

## 学力

	保護者	ご家庭でお子さんに自分の思いや考えを伝えることの大切さについて話していますか。
設問③	児童	授業中、自分の思いや考えを交流などで伝えることができていますか。
	教職員	自分の思いや考えを伝えられるような手立ての工夫をしていますか。



設問③「自分の思いや考えを交流などで相手に伝えることができていますか」では、児童の約81%が「できている」と回答しました。これは、日頃から学習課題に対して自分の考えをもち、目的や意図をもった対話をを行うことを大切にしている成果といえます。今後は、受け身の学びから一步進み、児童自身が主体的に考え、学び合う姿をめざしていきます。そのために、授業の中でペアやグループによる交流の機会をさらに増やし、対話を通して考えを広げたり深めたりできるような授業づくりに取り組んでいきます。また、授業内の意図的な話し合い場面では、「ロイロノート」などの学習ツールを有効に活用し、より多くの児童の考えを共有する双方向型の学びスタイルを推進していきます。多様な表現方法を取り入れることで、児童の表現力の向上にもつなげていきたいと考えています。さらに、児童同士が互いの考えを認め合い、尊重し合いながら学び合えるような、温かく協働的な学習集団の形成にも努めています。

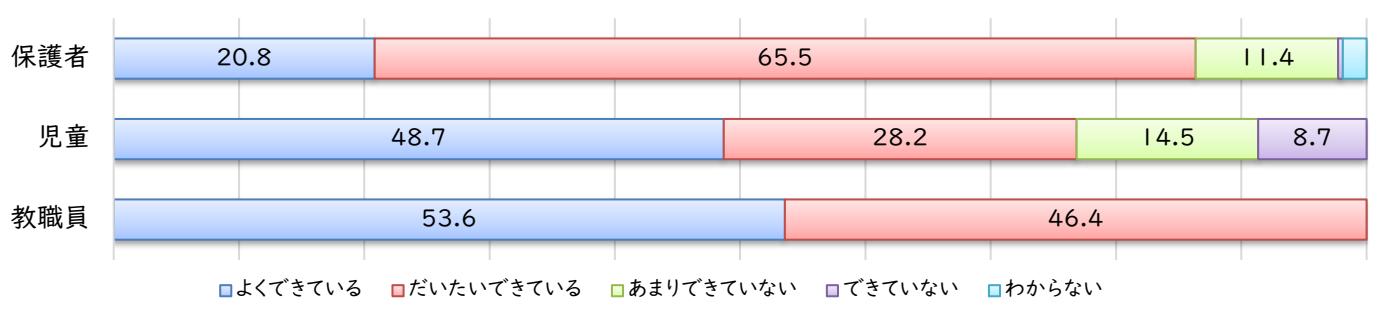


## ○れいぎ正しく 思いやりのある子

### ～ぼかぼか あいさつ 羽束師の子～

#### 教育相談

設問⑨	保護者	ご家庭で、お子さんが話しやすい雰囲気をつくるようにしておられますか。
	児童	困ったことは、先生や家族に相談していますか。
	教職員	子どもたちと会話する機会を積極的に設け、子どもたちが話しやすい雰囲気をつくるようにしていますか。



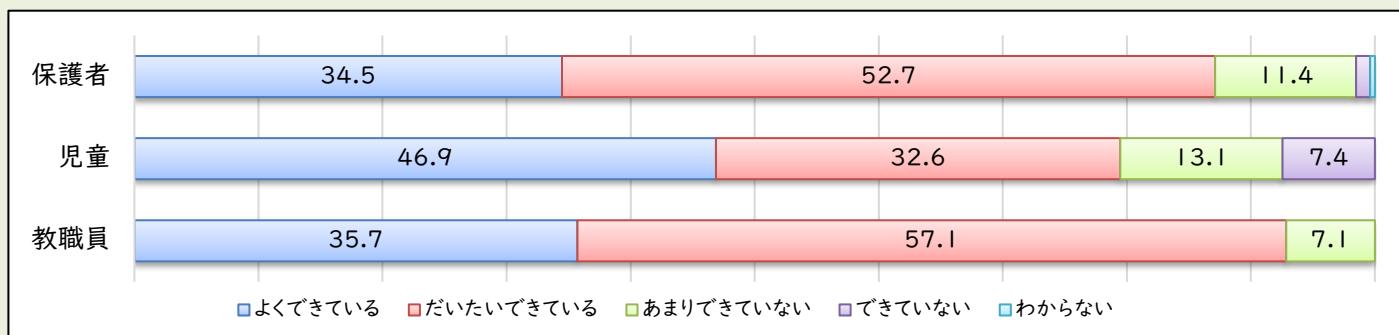
設問⑨「困ったことは、先生や家族に相談している」では、全学年児童の約77%の児童が「できている」と回答しています。これは、児童が周囲の大人を信頼し、安心して相談できる環境が一定程度整っていることを示しています。しかし、この数値は、学年が上がるにつれて下がっている傾向にあります。学校では、児童の悩みに丁寧に応えるために、年2回の「いじめアンケート」や「クラスマネジメントシート」の実施に加え、必要に応じて教育相談を行っています。これらの取り組みにより、児童の心の変化や人間関係の課題を早期に把握し、適切な支援につなげることを目指しています。さらに今後は、以下のような具体的な方策を通じて、児童が安心して学校生活を送れるような魅力ある学校づくりを進めてまいります。教職員一人ひとりが児童に寄り添い、チームとして一丸となって支援する姿勢を大切にしながら、児童が毎日楽しく登校できる学校づくりを目指してまいります。今後とも、一人ひとりの児童への理解を深め、きめ細やかな対応に努めてまいります。

## ○たくましく しなやかに生きる子

#### 基本的な生活習慣

### ～キラリッ！ がんばる 羽束師の子～

設問⑬	保護者	ご家庭で、お子さんが早寝・早起きをして、朝ごはんをしっかりと食べるように働きかけおられますか。
	児童	早寝・早起きをして、朝ごはんを食べていますか。
	教職員	基本的な生活習慣が定着するように働きかけていますか。



設問⑬「早寝・早起きをして、朝ごはんを食べていますか」では、全学年児童の約79%が「できている」と回答しました。一方で、約20%の児童には生活習慣の乱れが見られる可能性があります。児童が健やかに成長していくためには、十分な休養・睡眠、栄養バランスのとれた食事など、基本的な生活習慣の確立が欠かせません。しかし最近では、スマートフォンやゲーム、テレビなどを夜遅くまで使用している児童の様子が見受けられ、「よく食べ、よく眠る」といった成長期に必要不可欠な生活習慣が乱れているケースもあります。こうした生活習慣の乱れは、学習意欲や集中力、体力・気力の低下にもつながるため、学校としても児童の生活リズムの改善に向けた取り組みを進めてまいります。児童が毎日元気に登校し、充実した学校生活を送れるよう、教職員一同、児童一人ひとりに寄り添った支援を心がけてまいります。

## 【保護者の自由記述から(抜粋)】

- 授業参観を通して、勉強が楽しく好きになっている様子が伝わってきました。放課後も、勉強したい子どもたちのために先生方が教室で丁寧に教えてくださっていることに、心から感謝しています。
- いつも温かく見守っていただき、本当にありがとうございます。挑戦しようとする子どもたちの姿に感動し、思わず涙がこぼれました。先生方のご尽力を拝見し、親としても子どもの命を応援できる大人でありたいと、勇気をいただいています。
- △異常な暑さによる熱中症が心配です。家庭でも暑さ対策を行いますが、学校でも可能な限り対策をお願いしたいです。
- 児童の健康と安全を最優先に学校では、「こまめな水分補給の促進」、「活動時間や場所の調整」、「教職員による児童の体調確認と声かけ（「暑いと感じたら無理をしない」「気分が悪いときはすぐに伝える」）などの暑さ対策を講じています。また、登下校時の安全配慮として、黄帽子の着用や日陰を選んで歩くよう指導しています。必要に応じて、日傘や冷感タオル、ネッククーラーなどの使用も可能です。引き続き、ご家庭と連携しながら、児童の安全を守ってまいります。
- △自主学習のみの宿題について戸惑いがあります。学年によっては週末のみの提出となっており、週末にまとめて取り組む傾向があります。これまで毎日学習する習慣があったのに、それが失われつつあるように感じます。
- 自主学習は「自ら計画を立て、継続して取り組む力」を育てる目的としています。この力は、毎日少しずつ取り組むことで養われ、将来さまざまな場面で役立つ「自立の第一歩」となります。学校では、自学自習の手引きや学習計画表の工夫を進め、より取り組みやすい環境づくりを行っています。ご家庭でも、温かく見守りながら学習計画を立てる習慣づくりにご協力いただけますと幸いです。今後も、子どもたち一人ひとりの学びを深め、広げられるよう、寄り添い励ましてまいります。
- ※この他にもたくさんのご意見をいただきました。アンケートにご協力いただき誠にありがとうございました。

## 【学校運営協議会や地域よりいただいたご意見】

- ・廊下や教室はいつも整えられていて、安全面にも不安はありません。先生方が日々子ども達のために尽力されていると思います。ありがとうございます。
- ・教室や階段おどり場に掲示された子ども達の作品は、丁寧に掲示されており子ども達の頑張りが伝ってきました。
- ・子ども達の校区内の交差点での横断の仕方が危ないです。特に下校時に走る子が多いのが気がかりです。1年生では交通安全教室、5年生では自転車教室があると聞きました。他の学年でも同じように安全指導があればあります。
- ・校区内公園のゴミの散乱をよく見かけます。小中学生が自分たちで食べたお菓子の袋やペットボトルなどをそのままにして帰っているようです。学校でも子ども達へお声掛けして下さるとありがとうございます。

## ○地域とのつながり

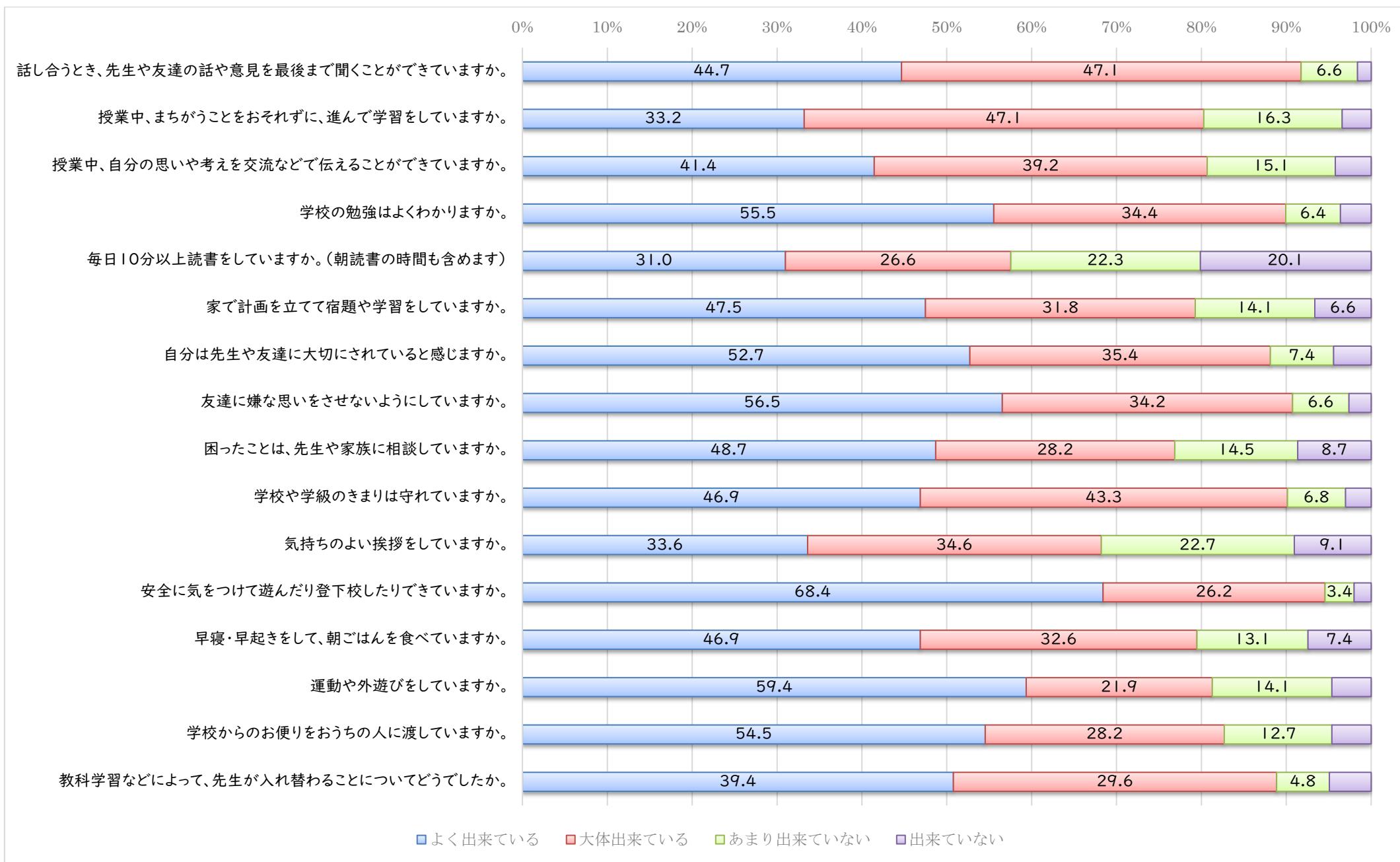


地域の皆さまのご支援のおかげで、3年生の総合学習では羽束師神社の宮司さん、1年生の交通安全教室では警察官、登校時の安全指導ではPTAの皆さま、卓球大会では少年補導の方々など、多くの学びの機会をいただいています。今後も地域とのつながりを大切にし、共に子どもたちを育んでまいります。

お忙しい中、学校評価アンケートにて多数の貴重なご意見をいただきありがとうございました。いただいた全てのご意見を真摯に受け止め、さらに羽束師小学校の教育を進展させるよう、来年度の取組に生かせるよう教職員一同、精一杯努力して参ります。

# ○学校評価アンケート 全体結果

## ⟨児童⟩



# 《保護者》

