



# 「なりたい自分に向かって 学び合い しなやかに生きる子の育成」

人を創り

和を創り

未来を創る

## 《京都市の目指す子ども像》

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

### 《重視する視点》

子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し  
「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を育成する。

## 《神川中学校ブロックの小中一貫教育目標》

「夢に向かって、仲間とともに、自ら学ぶ子どもの育成」

## 《神川中学校ブロックの目指す子ども像》

- ◆ 自分の夢や目標に向かって、努力できる子ども
- ◆ 豊かな人権感覚をもち、仲間を大切にできる子ども
- ◆ 主体的に考え、判断し、行動できる子ども

Society5.0の実現  
に向けた教育・  
人材の育成

Well-being  
一人ひとりが多様  
な幸せを実現  
Resilience  
しなやかな回復力

—育てたい 資質・能力—

～育てたい資質・能力～『思考・表現力』を基盤とした『活用力』の育成

～育てたい非認知能力～『ねばり強く考え 実行する力』

## めざす子ども像

徳

意欲的に学ぶ集団, 絆作り

規範意識の育成

徳を要とした心の教育

温かく  
見守り  
支える  
生徒指導

にこにこ  
いっぱい  
羽束師の子

羽束師を  
大切に  
する心

自己指導力, 共感能力を養う

キャリア・パスポートの活用

多様性を理解する姿勢の涵養

れいぎ正しく 思いやりのある子

## めざす子ども像

知

言語活動の充実

基礎的な知識・技能の習得

実践的英語力の育成

基礎的読解力の育成

主体的・  
対話的で  
深い学び  
の実現

わくわく  
学ぶ  
羽束師の子

探究する  
心

読書活動の促進

子どもの特性に応じた支援の充実

数学的思考力の育成

情報活用能力の育成

デジタルシチズンシップ教育の推進

よりよい学びを 創る子

## めざす子ども像

体

命に関する教育

運動の実践と体力の向上

調和のとれた生活習慣の確立

心と体の  
健全な  
育成

どんどん  
チャレンジ  
羽束師の子

挑戦する  
心

薬物・飲酒・喫煙に関する指導

ユニバーサル視点での改善

新しい生活様式を踏まえた食育の充実

安全教育の充実

たくましく しなやかに生きる子

めざす教職員像

= 探究心と郷土愛を育む = 羽束師学校運営協議会

～ みんなのWell-being ～

めざす学校像

○子どもに寄り添い、愛情あふれる教職員  
「チーム羽束師」で真摯に授業改善に向き合い、学力向上をめざす教職員  
～学校経営に、謙虚に柔軟に、そして協働的に参画する～



○「子ども」も「大人」も 明日も行きたくなる学校  
「羽束師ファミリー」で丸となって、地域・家庭と連携し子どもを育てる  
～温かい学校、家庭、地域でこそ良い子が育つ～



○授業改善

子どもが自覚する  
カリキュラム・  
マネジメントの実践

わたしの学びを**活用できる力**へ

学校教育活動  
すべてを  
資質・能力の  
育成に

教科を超えた  
単元の  
つながりを  
見える化する

単元構想を  
意識した  
授業の構築

探究の過程が  
繰り返される  
学びの実現

○学びのマネジメント

子どもが自らの  
学びをマネジメント  
する力の育成

わたしの問いを**探究できる力**へ

自立した  
学習者として  
学び続ける力  
の育成

一人一人の  
子どもに  
確かな学力を

自主勉強で  
自らの学びを  
計画し実行  
できる力を

ギガを  
活用した  
個別最適な  
学びを

○心と体の教育

子どもの  
自己指導能力の  
育成

**正しい判断と行動ができる力**へ

礼儀正しく  
羽束師小学校  
を誇りに思う  
心の醸成

場に応じた  
丁寧で適切な  
言葉遣いが  
できるように

子どもも教師も、  
『主体的・対話的  
で深い学び』を  
めざして

学校は  
すべての人が学ぶところ

