



「なりたい自分に向かって 学び合い しなやかに生きる子の育成」

人を創り

和を創り

未来を創る

未来につながる
じぶん創り



Well-being
一人ひとりが多様な
幸せを実現

教育DXの実現
全ての子どもが自らの可
能性を最大限発揮できる
新しい教育の創造

Society5.0の実現に
向けた教育・
人材の育成

《京都市の目指す子ども像》

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

《重視する視点》

子どもの「主体性」と「社会性」育成を目指し
「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を育成する。

《神川中学校ブロックの小中一貫教育目標》

「夢に向かって、仲間とともに、自ら学ぶ子どもの育成」

《神川中学校ブロックの目指す子ども像》

- ◆自分の夢や目標に向かって、努力できる子ども
- ◆豊かな人権感覚をもち、仲間を大切にできる子ども
- ◆主体的に考え、判断し、行動できる子ども

—育てたい 資質・能力—

～育てたい資質・能力～

『活用力』『表現力』

～育てたい非認知能力～

『ねばり強く、自己調整する力』

めざす子ども像

徳

意欲的に学ぶ集団, 絆作り

規範意識の育成

徳を要とした心の教育

温かく
見守り
支える
生徒指導

ありがとう！
やさしさいっぱい
羽束師の子

羽束師を
大切に
する心

自己指導力, 共感能力を養う

キャリア・パスポートの活用

多様性を理解する姿勢の涵養

れいぎ正しく 思いやりのある子

めざす子ども像

知

言語活動の充実

基礎的な知識・技能の習得

実践的英語力の育成

基礎的読解力の育成

主体的・
対話的で
深い学び
の実現

一人ひとりが
わくわく学ぶ
羽束師の子

探究する
心

読書活動の促進

子どもの特性に応じた支援の充実

数学的思考力の育成

情報活用能力の育成

デジタルシチズンシップ教育の推進

よりよい学びを 創る子

めざす子ども像

体

命に関する教育

運動の実践と体力の向上

調和のとれた生活習慣の確立

心と体の
健全な
育成

やれば
できる！
羽束師の子

挑戦する
心

薬物・飲酒・喫煙に関する指導

ユニバーサル視点での改善

新しい生活様式を踏まえた食育の充実

安全教育の充実

たくましく しなやかに生きる子

めざす教職員像

= 探究心と郷土愛を育む = 羽束師学校運営協議会

～これからも地域・保護者の皆様とともに～

めざす学校像

○子どもに寄り添い、愛情あふれる教職員
「チーム羽束師」で真摯に授業改善に向き合い、学力向上をめざす教職員
～学校経営に、謙虚に柔軟に、そして協働的に参画する～



○子どもが「楽しい！」と思える学校
「羽束師ファミリー」で丸となって、地域・家庭と連携し子どもを育てる
～温かい学校、家庭、地域でこそ良い子が育つ～

○授業改善チーム

子どもにとどく
カリキュラム・
マネジメントの実践

わたしの学びを**活用できる力**へ

学校教育活動
すべてを
資質・能力の
育成に

教科を超えた
単元の
つながりに
着目する

単元構想を
意識した
授業の構築

探究の過程が
繰り返される
学びの実現

○学びのマネジメントチーム

子どもが自らの
学びをマネジメント
する力の育成

わたしの問いを**探究できる力**へ

自立した
学習者として
学び続ける力
の育成

一人一人の
子どもに
確かな学力を
培う

自主勉強で
自らの学びを
計画し実行
できる力を

ギガを活用し
社会との
つながりを
実感できる
学びを

○心と体の教育チーム

子どもの
自己指導能力の
育成

正しい判断と行動ができる力へ

礼儀正しく
羽束師小学校
を誇りに思う
心の醸成

人と折り合い
をつける力
の育成

子どもも教師も、
『主体的・対話的
で深い学び』を
めざして

学校は
すべての人が学ぶところ

