



～ 令和4年度 京都市立羽束師小学校 グランドデザイン ～

— 京都市立羽束師小学校 学校教育目標 —

「なりたい自分に向かって 学び合い しなやかに生きる子の育成」

人を創り

和を創り

未来を創る

未来につながる
じぶん創り



《京都市の目指す子ども像》

「伝統と文化を受継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

《重視する視点》

子どもの「主体性」と「社会性」育成を目指し
「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を育成する。

《神川中学校ブロックの小中一貫教育目標》

「夢に向かって、仲間とともに、自ら学ぶ子どもの育成」

《神川中学校ブロックの目指す子ども像》

- ◆自分の夢や目標に向かって、努力できる子ども
- ◆豊かな人権感覚をもち、仲間を大切にできる子ども
- ◆主体的に考え、判断し、行動できる子ども

Society5.0の実現
に向けた教育・
人材の育成

Well-being
一人ひとりが多様
な幸せを実現
Resilience
しなやかな回復力

—育てたい 資質・能力—

～子どもたちに育てたい資質・能力～ ○ 「課題設定力」 ○ 「活用力」 ○ 「表現力」

めざす子ども像

徳

温かく認め合う集団, 絆作り 規範意識の育成

道徳を要とした心の教育

生徒指導
の三機能
を生かす

心がつながる
にっこり
あいさつ

高学年が
お手本

自己指導力, 共感能力を養う キャリア・パスポートの活用

多様性を理解する姿勢の涵養

れいぎ正しく 思いやりのある子

めざす子ども像

知

読書活動の促進 基礎学力の定着

言語活動の充実 読解力の育成

主体的・
対話的で
深い学び
の実現

一人学びと
みんな学び

社会との
つながり

子どもの特性に応じた支援の充実 数学的思考力の育成

情報活用能力の育成 実践的英語力の育成

よりよい学びを 創る子

めざす子ども像

体

命に関する教育 運動の実践と体力の向上

調和のとれた生活習慣の確立

心と体の
健全な
育成

やる時はやる
やればできる!
羽束師の子

元気に
活動

薬物・飲酒・喫煙に関する指導 ユニバーサル視点での改善

新しい生活様式を踏まえた食育の充実 安全教育の充実

たくましく しなやかに生きる子

めざす教職員像

○子どもに寄り添い、愛情あふれる教職員
「チーム羽束師」で真摯に授業改善に向き合い、学力向上をめざす教職員
～学校経営に、謙虚に柔軟に、そして協働的に参画する～

～育てたい非認知能力～ 粘り強く、自己調整する力

めざす学校像

○子どもが「楽しい！」と思える学校
「羽束師ファミリー」で一丸となって、地域・家庭と連携し子どもを育てる
～温かい学校, 家庭, 地域でこそ良い子が育つ～

○心と体の教育チーム

★人間関係形成、社会参画意識の醸成

- ◆人と折り合いをつける。
 - ◆時と場に応じて正しく判断し、行動する。
- 学校行事の意義付けを!!キャリア教育に生かす。
児童会（子どもの願い）発信で学校を動かす。
子どもの交流や表現を生み出す校内掲示の工夫
ピアサポートの取組、異年齢による交流
ジャンプアップ、体力向上の取組
ユニバーサルデザインの視点からの学級経営
生活リズムを整えるしかけづくり
→お家の人に、ミニ先生になって伝えよう!
≪「自己指導能力」や「自己有用感」の育成≫

○授業改善チーム

★各教科をつなぐ力→活用力

- ◆カリキュラムマネジメントの視点
 - ◆見えなかったことが、見えるように…
- 羽束師地域・社会と繋がり主体的・協働的に学ぶ。
各教科の見方・考え方を働かせて学ぶ。
各種行事を各教科と関連させ、深い学びに結ぶ。
・『めあてと振り返り』でメタ認知を鍛える。
→自分の学びをコンパクトに書きまとめる。
・「自分の学び」と「他者・社会とのかかわり」をつなぐ。
→指導者は知識が繋がる授業展開、単元構想を考える。
子どもの学びを『見える化』し共有する掲示の工夫
≪「わたしの学び」を 活用できる力へ≫

未来に
つながる
じぶん創り



まなびのフィールド
を 広げよう!

羽束師っ子宣言

- 1 自分から あいさつしよう
 - 2 名前は大切 名札をつけよう
 - 3 時間を守ろう 5分前行動
 - 4 整理 せいとんしよう
 - 5 みんなのルールを守ろう
- ～やればできる!羽束師の子～

= 探求心と郷土愛を育む =

～これからも地域・保護者の皆様とともに～



= 羽束師学校運営協議会 =

○ギガ推進チーム 個別最適な学びと協働的な学び

★活用能力のステップアップ

- ◆授業で有効活用できるように
- 情報モラルの徹底…人も端末も大切に。
ギガの活用で個別最適な学びを、つくっていく。
ロイロノートの活用スキル向上
シンキングツールやプレゼンで思考を深める。
お家でGIGA→デジタルドリルの有効活用
親子でGIGA
ホームページやお便りで情報発信
≪子どもの学びを「人・地域・社会」と効果的につなげる≫

○学びのマネジメントチーム

★自らの学びを主体的にマネジメントできる子どもに

- ◆ねばり強く、自己調整する力
- 朝学習の活用・・・メニューの設定
計算大会・・・7月, 12月, 数値目標の設定
羽束師漢字検定・・・6年間を通しての成長を
ノート検定・・・視点を明確にした検定
読書活動・・・めざせ100冊! 並行読書
NIE実践・・・多様なテキストを読み解く力
自主勉強・・・自分で計画を立てて学習する。
①計画を立てるための手立て
②子どものがんばりの見取り
≪基礎力から応用力へ≫