

令和3年度 京都市立羽束師小学校 学校教育構想図（グランドデザイン）

学校教育目標



なりたい自分に向かって なかまと学び
しなやかに のびる子の育成



《令和3年度 京都市研究指定》 ■「しなやかな道徳教育」研究指定校

令和3年度京都市 学校教育の重点より

～一人一人の子どもを徹底的に大切にする～ 「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」の育成

5 学
つ 校
の 運
柱 営

「いのち」
～子どもの命を
守りきる～

1

「よりそい」
～多様な子どもを
誰一人取り残さない
教育を進める～

2

「つとめ」
～教職員の職責を自覚
し、研鑽することで、
教育の質を高める～

3

「ひろがり」
～カリキュラムマネジ
メントの視点をもって
社会に開かれた教育課
程を実現する～

4

「つながり」
～校種間連携・接続に
より子どもを支える～

5

羽束師小学校めざす子ども像

よりよい学びを 創る子



礼儀正しく 思いやりのある子

一人学び と みんな学び

たくましく 生きぬく子

にこにこあいさつ ぴかぴかそうじ

～心づくり～

- ・温かく認め合う集団、絆作り
- ・道徳を要とした心の教育
- ・生き方探究パスポート等の活用
- ・豊かな感性と情操を育む
- ・自尊感情の高揚を図る
- ・規範意識とマナーの育成
- ・多様性を理解する姿勢の涵養
- ・児童会活動、校種間連携の充実
- ☆『高学年がお手本』という「良い校風」を「羽束師の伝統に」

徳

～学びづくり～

- ・主体的、対話的で深い学びの実現
- ・学びを活かし、調整する力の育成
- ・基礎学力の定着と言語活動の充実
- ・基礎的読解力、数学的思考力の育成
- ・実践的英語力の育成
- ・ICTを活用した情報活用能力の育成
- ・子どもの特性に応じた支援の充実
- ☆『わかる喜び』『社会とのつながり』を実感できる授業

知

やればできる！ 羽束師の子

～体・環境づくり～

- ・命を大切にする教育
- ・運動の実践と体力の向上
- ・調和のとれた生活習慣の確立
- ・飲酒、喫煙、薬物に関する指導
- ・安全教育の充実
- ・新しい生活様式を踏まえた食育の充実
- ・ユニバーサル視点での環境改善
- ☆何があっても あきらめず たくましく 元気に活動

体

目指す資質能力

言語能力

読み
解く力

表現
する力

めざす教職員像

- ◇子どもに寄り添い 愛情あふれる教職員
- ◇真摯に学力向上に取り組む教職員
- ～責任をもち学校経営に協働的に参画する～

めざす学校像

- ◇子どもが「楽しい！」と思う学校
- ◇『チーム羽束師』『羽束師ファミリー』
- ◇学校運営協議会、地域、家庭との連携
- ～温かい学校、家庭、地域でこそ良い子が育つ～

チームはづかし

カリキュラム
マネジメントの推進

心と体の教育チーム

つながる・しなやか・挑戦
児童会を主体とした活動
自己存在感（誕生日を祝う）
ユニバーサルデザインの取組
羽束師っ子宣言8か条の策定
ぴかぴかそうじ、食選力、残菜
子どもが創り、発信！
自分ごと・みんなごとに

授業改善チーム

教科チームで9年間の学び
ノートも9年間つなげる
わたしのめあてと振り返り
『言葉の宝箱』を授業に活用
インプット（習得）から
アウトプット（活用・発信）へ
他者と繋がる協働的な学び
つなげて考え表現する

学びのマネジメント
チーム

〇〇タイムで△問題に挑戦
計算大会、漢字大会、ノート検定
視聴写、暗唱
読書活動の推進（家庭読書）
「新聞を読もう」のコーナー
理科室で ステップアップ！
家庭学習をマネジメント
基礎から応用へ

ギガスクール推進
チーム

活動スキル、基本的な操作
問題解決・探究における
情報活用
『朝 GIGA』でスキルアップ
GIGA 端末を使うときの
ルール策定
総合で調べてまとめて発信
使ってさわって表現して

社会の大きな変化と新しい学び～持続可能な社会を実現するために～

- ◎持続可能な社会の創り手として、学校教育ならではの「協働的な学び」と、ICT 環境も効果的に活用した「個別最適な学び」との往還を大切にする。
- ◎ウイズコロナ社会において、解決すべき課題を見出し、主体的に考え、多様な他者と協議できる子の育成をめざす。
- ◇SDGS…あらゆる主体が SDGS という「未来志向」の価値観でつながり、連携・協働していく。
- ◇Society5.0(超スマート社会)「Society5.0」に向けた人材育成「社会が変わる・学びが変わる」
- ◇レジリエンス…様々な危機からの回復力、復元力、しなやかな強さ。「自分ごと」「みんなごと」として持続発展させていく。

