

令和2年度 京都市立羽束師小学校 学校教育構想図（グランドデザイン）

学校教育目標

なりたい自分に向かって なかまと学び しなやかに のびる子の育成



《令和2年度 京都市研究指定》 ○「しなやかな道德教育」研究指定校 ○英語教育推進校

令和2年度
京都市 学校教育の重点より

一人一人の子どもを徹底的に大切にする教育 ～つながり、つたえ、つくりだす～

＜京都市の目指す子ども像＞ 『伝統と文化を受継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども』

＜京都市学校教育の重視する視点＞ ～子どもの「主体性」と「社会性」の育成をめざす～ 『自ら学ぶ力』と『自ら律する力』

羽束師小学校めざす子ども像

よりよい学びを 創る子

礼儀正しく 思いやりのある子

一人学び と みんな学び

たくましく 生きぬく子

人にやさしく 笑顔であいさつ

～学びづくり～

知

- ・ 学びの質を重視した授業改善
- ・ 基礎学力の定着と言語活動の充実
- ・ 主体的、対話的で深い学びの実現
- ・ 社会とのつながりが実感できる授業
- ・ 実践的英語力の育成
- ・ ICT を効果的に活用した学習活動
- ・ 子どもの特性に応じた支援

☆『わかる喜び』『社会とのつながり』
を実感できる授業

やればできる！ 羽束師の子

～体・環境づくり～

体

- ・ 命を大切にする教育
- ・ 運動の実践と体力の向上
- ・ 規則正しい生活習慣の確立
- ・ 飲酒、喫煙、薬物に関する指導
- ・ 安全教育の充実
- ・ 食育の充実
- ・ 学習環境、学校美化

☆何があっても あきらめず
たくましく 元気に活動

～心づくり～

徳

- ・ 道德を要とした心の教育
- ・ 温かく励まし合う集団作り
- ・ 生き方探究パスポート等の活用
- ・ 豊かな感性と情操を育む
- ・ 自尊感情の高揚を図る
- ・ 規範意識とマナーの育成
- ・ 多様性を理解する姿勢の涵養
- ・ 縦割り、児童会活動の充実

☆『高学年がお手本』という
「良い校風」を「羽束師の伝統に」

目指す資質能力

主体性

読み
解く力

表現
する力

めざす教職員像

- ◇子どもに寄り添い 愛情あふれる教職員
- ◇真摯に学力向上に取り組む教職員
- ～責任をもち学校経営に協働的に参画する～

めざす学校像

- ◇子どもが「楽しい！」と思う学校
- ◇『チーム羽束師』『羽束師ファミリー』
- ◇学校運営協議会、地域、家庭との連携
- ～温かい学校、家庭、地域でこそ良い子が育つ～

チームはづかし

カリキュラム
マネジメントの視点

心の教育チーム

児童会を主体とした活動
生徒指導の三機能
3つの心の育成
つながる・しなやか・挑戦
羽束師っ子宣言8か条の策定
参加と貢献

自分ごと・みんなごとに

授業改善チーム

わたしのめあてと振り返り
インプットから
アウトプットへ
「活かす」までを想定した
授業の展開
社会とつながる学びを
理科わたしのノートづくり
つなげて考え表現する

基礎基本と
自学自習チーム

〇〇タイムで〇〇問題実施
計算大会、漢字大会、ノート大会
読書新聞目標ページの設定
「新聞を読もう」のコーナー
理科室で ステップアップ！
ビブリオバトル
家庭学習をマネジメント
基礎から応用へ

体力向上チーム

元気アップチャレンジ週間
食べて元気！羽束師の子
鉛筆・おはしの持ち方
授業中の正しい姿勢
自分の身を守る術を
すっきりきれいな学校に
元気もりもりアッぷ

見える化
掲示分析

社会の大きな変化と新しい学び～持続可能な社会を実現するために～

◎SDGS・・・あらゆる主体がSDGSという「未来志向」の価値観でつながり、連携・協働していく。

◎Society5.0（超スマート社会）「Society5.0」に向けた人材育成 「社会が変わる・学びが変わる」

◎レジリエンス・・・様々な危機からの回復力、復元力、しなやかな強さ。「自分ごと」「みんなごと」として持続発展させていく。