

令和2年度 京都市立羽束師小学校 学校教育構想図（グランドデザイン）

学校教育目標



なりたい自分に向かって なかまと学び しなやかに のびる子の育成



《令和2年度 京都市研究指定》 ○「しなやかな道徳教育」研究指定校 ○英語教育推進校

令和2年度
京都市 学校教育の重点より

一人一人の子どもを徹底的に大切にする教育 ～つながり、つたえ、つくりだす～

<京都市の目指す子ども像> 『伝統と文化を受継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども』

<京都市学校教育の重視する視点> ～子どもの「主体性」と「社会性」の育成をめざす～『自ら学ぶ力』と『自ら律する力』

羽束師小学校めざす子ども像

よりよい学びを 創る子

礼儀正しく 思いやりのある子

一人学び と みんな学び

人にやさしく 笑顔であいさつ

たくましく 生きぬく子

～心づくり～

徳

- ・道徳を要とした心の教育
 - ・温かく励まし合う集団作り
 - ・生き方探究パスポート等の活用
 - ・豊かな感性と情操を育む
 - ・自尊感情の高揚を図る
 - ・規範意識とマナーの育成
 - ・多様性を理解する姿勢の涵養
 - ・縦割り、児童会活動の充実
- ★『高学年がお手本』という
「良い校風」を「羽束師の伝統に」

～学びづくり～

知

- ・学びの質を重視した授業改善
- ・基礎学力の定着と言語活動の充実
- ・主体的、対話的で深い学びの実現
- ・社会とのつながりが実感できる授業
- ・実践的英語力の育成
- ・ICTを効果的に活用した学習活動
- ・子どもの特性に応じた支援

☆『わかる喜び』『社会とのつながり』
を実感できる授業

目指す資質能力

主体性

読み
解く力

表現
する力

やればできる！ 羽束師の子

体

～体・環境づくり～

- ・命を大切にする教育
 - ・運動の実践と体力の向上
 - ・規則正しい生活習慣の確立
 - ・飲酒、喫煙、薬物に関する指導
 - ・安全教育の充実
 - ・食育の充実
 - ・学習環境、学校美化
- ★何があっても あきらめず
たくましく 元気に活動

めざす教職員像

- ◇子どもに寄り添い 愛情あふれる教職員
- ◇真摯に学力向上に取り組む教職員
- ～責任をもち学校経営に協働的に参画する～

- ◇子どもが「楽しい！」と思う学校
 - ◇『チーム羽束師』『羽束師ファミリー』
 - ◇学校運営協議会、地域、家庭との連携
- ～温かい学校、家庭、地域でこそ良い子が育つ～

チームはづかし

カリキュラム
マネジメントの視点

見える化
掲示分析

心の教育チーム

- 児童会を主体とした活動
- 生徒指導の三機能
- 3つの心の育成
つながる・しなやか・挑戦
- 羽束師っ子宣言8か条の策定
- 参加と貢献

自分ごと・みんなごとに

授業改善チーム

- わたしのめあてと振り返り
インプットから
- アウトプットへ
「活かす」までを想定した
- 授業の展開
- 社会とつながる学びを
- 理科わたしのノートづくり
- つなげて考え方表現する

基礎基本と
自学自習チーム

- タイムで○○問題実施
- 計算大会、漢字大会、ノート大会
- 読書新聞目標ページの設定
- 「新聞を読もう」のコーナー
- 理科室で ステップアップ！
- ビブリオバトル
- 家庭学習をマネジメント
- 基礎から応用へ

体力向上チーム

- 元気アップチャレンジ週間
- 食べて元気！羽束師の子
- 鉛筆・おはしの持ち方
- 授業中の正しい姿勢
- 自分の身を守る術を
- すっきりきれいな学校に

元気もりもりアップ

社会の大きな変化と新しい学び～持続可能な社会を実現するために～

◎SDGS・・・あらゆる主体が SDGS という「未来志向」の価値観でつながり、連携・協働していく。

◎Society5.0（超スマート社会）「Society5.0」に向けた人材育成 「社会が変わる・学びが変わる」

◎レジリエンス・・・様々な危機からの回復力、復元力、しなやかな強さ。「自分ごと」「みんなごと」として持続発展させていく。