

今年度も、本校教育に、ご理解ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。

学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施を予定しています。第2回学校評価アンケートの結果をお知らせします。

令和7年度 久我の杜小学校 第2回学校評価



学習面



| | 児童 | | | |
|------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 先生や友だちの話や意見を最後まで聞いている。 | 48% | 43% | 7% | 2% |
| 授業中、自分の思いや考えを発表している。 | 35% | 26% | 29% | 10% |
| 学校の授業はよくわかる。 | 49% | 41% | 9% | 1% |
| 進んで読書をしている。 | 36% | 31% | 23% | 10% |
| 家庭で、毎日学習をしている。 | 59% | 27% | 8% | 6% |
| | ～30分 | 30分～1時間 | 1時間～1時間半 | 1時間半以上 |

| | 保護者 | | | |
|------------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 先生や友だちの話や意見を最後まで聞くよう声をかけている。 | 21% | 66% | 12% | 1% |
| 自分の思いや考えを伝えるように促している。 | 22% | 66% | 11% | 1% |
| 学習内容をよく理解していると感じる。 | 14% | 60% | 20% | 6% |
| 進んで読書するような環境づくりを心がけている。 | 21% | 46% | 24% | 9% |
| 家庭でどれぐらいの時間、学習しているか。 | 31% | 59% | 7% | 3% |
| | ～30分 | 30分～1時間 | 1時間～1時間半 | 1時間半以上 |

| | 教職員 | | | |
|---------------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 先生や友だちの話や意見を最後まで聞くよう指導している。 | 35% | 60% | 5% | 0% |
| 自分の思いや考えを伝えるように工夫している。 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| わかりやすい授業を行うように心がけている。 | 10% | 80% | 10% | 0% |
| 読書の習慣が定着するように、取り組んでいる。 | 50% | 40% | 5% | 5% |
| 家庭学習に取り組むように、声かけや課題の出し方に工夫している。 | 0% | 100% | 0% | 0% |

☆児童アンケートより

友だちや先生のお話をしっかり聞こうとする児童が多く、普段の学習に向かう姿勢の良さが感じられました。一方で、自分の考えを発表することには少し苦手さも見られ、これから伸ばしていきたいところです。授業の理解についてはおおむね良好でしたが、つまづいている児童もおり、丁寧に寄り添っていきたいと思います。

☆保護者アンケートより

ご家庭でも子どもたちに「話を聞く」「自分の思いを伝える」といった声かけを大切にさせていただいていることが伝わってきました。一方で、学習内容の理解に不安を感じておられるご家庭もあり、丁寧にサポートしていきたいと感じています。また、読書の環境づくりにはご苦労もあるようで、学校としても工夫しながら取り組んでいきます。

☆教職員アンケートより

子どもたちが話を聞いたり、自分の考えを伝えたりできるよう、日ごろから声かけや工夫を続けている様子が多く見られました。授業づくりについても、わかりやすさを意識した実践が広がっています。また、読書習慣を育てる取り組みや、家庭学習へのつながりを意識した働きかけも積極的に行われています。子どもたちの成長を支えるため、今後も教職員みなで力を合わせて取り組んでいきます。

生活面



| | 児童 | | | |
|----------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 先生や友だちに大切にされている。 | 51% | 39% | 6% | 4% |
| 人を大切に言葉づかいや行動をしている。 | 39% | 46% | 10% | 5% |
| 困ったことは、先生や家族に相談している。 | 45% | 32% | 13% | 10% |
| 自分からあいさつしている。 | 35% | 28% | 25% | 12% |
| たくさん先生が自分に関わってくれている。 | 45% | 36% | 13% | 6% |

| | 保護者 | | | |
|--------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 先生や友だちに大切にされていると感じる。 | 24% | 64% | 10% | 2% |
| 人を大切に言葉づかいや行動を意識させている。 | 16% | 65% | 18% | 1% |
| 子どもが話しやすい雰囲気をつくるようにしている。 | 25% | 67% | 7% | 1% |
| 自分からあいさつするよう働きかけている。 | 31% | 57% | 11% | 1% |
| 教職員がチームとなり、子どもに関わっている。 | 21% | 69% | 9% | 1% |

| | 教職員 | | | |
|----------------------------|---------|-----------|-----------|--------|
| | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 児童の人間関係に心を配り、児童理解に努めている。 | 15% | 80% | 5% | 0% |
| 人を大切に言葉づかいや行動をするように指導している。 | 35% | 65% | 0% | 0% |
| 子どもたちが話しやすい雰囲気をつくっている。 | 25% | 75% | 0% | 0% |
| 進んであいさつをするように働きかけている。 | 5% | 85% | 10% | 0% |

☆児童アンケートより

多くの子どもたちが「先生や友だちから大切にされている」と感じており、学校で温かい関わりが広がっていることが分かりました。人を思いやる行動も着実に育ってきています。一方で、自分からあいさつをしたり、困ったときに相談したりする場面では、少し勇気が必要な様子も見られました。これからも、安心して行動できる環境づくりを大切にしていきます。

☆保護者アンケートより

多くのご家庭が「子どもが学校であたたかく見守られている」と感じておられることが分かりました。日々の中で、子どもたちが思いやりのある行動を身につけている様子も伝わってきています。また、悩みごとを相談しやすい雰囲気づくりや、たくさん先生による見守りにも、安心感を持っていただいています。これからも家庭と力を合わせ、子どもたちの成長を応援していきます。

☆教職員アンケートより

子どもたちが安心して学校生活を送れるよう、日々の人間関係づくりや思いやりの育ちに、全職員が丁寧に取り組んでいる様子が示されました。あいさつや相談のしやすい雰囲気づくりにも力を入れ、どの子にも寄り添える学校をめざしています。これからは、子どもたち一人ひとりを大切にしながら、温かい学びの場をつくっていきます。

☆地域の方々より

- ・あいさつをする子が少なく、さみしく感じる。
- ・自転車のルールが改正されるので、子どもたちにも知ってもらい、安全に自転車に乗ってほしい。



ご多忙の中、学校評価へのご協力ありがとうございました。学校評価の内容を踏まえ、今後の学校運営に生かしていきたいと思っております。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願いいたします。