



平素は、本校教育に、ご理解ご協力を賜り、厚くお礼申し上げます。学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。この学校評価アンケートは、児童・保護者・学校の三者で行い、年間2回実施を企画しています。第1回学校評価アンケートの結果をお知らせ致します。

令和5年度 久我の杜小学校 第1回学校評価
アンケート結果と考察

学習面



- ☆ 「先生や友だちの話や意見を最後まで聞く」 90%以上の児童が出来ていると感じています。児童の聞こうとする思いと、お家の方からの声かけや、教職員の指導と三者が同じ方向を向いて取り組めている結果、児童が出来ていると実感しています。相手の話を聞くことは、人間関係を築いていく上でとても大切な姿勢です。これからも友だちや先生が「どんなことを言いたいのだろう」と想像しながら聞いていけるといいですね。児童が相手の話を最後まで聞こうとするには、自分自身が話を最後まで聞いてもらったという経験が土台となります。引き続き、保護者や教師など周りの大人が子どもたちの話をゆっくりじっくり聞くことで、話を聞いてもらえる嬉しさや安心感をさらに積み重ね、これからも聞く姿勢につなげていきたいですね。
- ☆ 「自分の思いや考えを発表している」 出来ていると感じている児童が63%と、【聞く】に比べぐっと落ち込んでおり、例年本校の児童は【話す】ことへの苦手意識が強いことが分かります。原因としては、人前で話すことへの恥ずかしさ・もし間違っていたらという不安・何を話したらいいのかが分からぬということが考えられます。学習の中での話しやすい発表しやすい場づくりをしたり、話型を決めて話す、答えが必ず分かることなど誰もが自信を持って話したりという経験を積み、話すことへの不安を取り除いていけるようにしていきたいです。
- ☆ 「家庭で、毎日15分×学年ほどの学習をしている」 児童66%・保護者43%、教職員90%と数に開きがあります。学年が上がれば、1時間～1時間半という時間になり、宿題だけだと短時間で終わってしまいます。宿題以外に自分から進んで予習や復習など他の学習へと意欲にはつながっていないようです。早く遊びたい・めんどうくさいなどの気持ちもあるかと思いますが、宿題以外にどんな学習をすればよいのかが分からず取り組めていないことが考えられます。高学年は、中学校に向け、自分の苦手なところや、テストに向けての勉強、授業の復習などを行ってほしいですね。今年度も校内で「自学グランプリ」を行っています。調べたい内容を考え、じっくり自学に取り組むのも習慣づける第一歩ですね。
- ☆ 「進んで読書を」 も児童70%・保護者29%・教職員79%となっており、昨年よりも読書に取り組めています。学校の図書室だけでなく、校区内に図書館があるという恵まれた環境です。この恵まれた環境をどんどん生かして活きたいですね。普段のテストやジョイントプログラムの結果を見ていても、問題文や長文を読み切れずに問題が解けていないことがあります。文章に慣れる、読むことに抵抗をなくすためにも、1日5～10分程の短い時間でも文章を読む機会を持てるといいですね。毎日の短時間の読書が、学習や言葉の定着にも繋がっていくと思います。寝る前の5分、読書の習慣を取り入れるのもいいですね。

	児童					保護者					教職員			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない		よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない		よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
先生や友だちの話や意見を最後まで聞いています。	52%	39%	8%	1%	先生や友だちの話や意見を最後まで聞くように声かけしている。	22%	68%	9%	1%	先生や友だちの話や意見を最後まで聞くように指導している。	41%	56%	0%	3%
授業中、自分の思いや考えを発表している。	32%	31%	26%	11%	自分の思いや考えを伝えるように促している。	24%	63%	12%	1%	自分の思いや考えを発表できるように工夫している。	10%	80%	7%	3%
学校の授業はよくわかる。	52%	37%	9%	2%	学校での学習内容をよく理解していると感じる。	15%	64%	19%	2%	分かりやすい授業を行うように心がけている。	10%	80%	3%	7%
家庭で、毎日15分×学年ほどの学習をしている。	35%	31%	23%	12%	毎日15分×学年ほどの家庭学習の習慣が定着するように働きかけている。	15%	28%	46%	11%	毎日15分×学年ほどの家庭学習が定着できるように指導している。	59%	31%	0%	10%
進んで読書をしていますか。	40%	30%	18%	12%	進んで読書をするような環境づくりをしていますか。	10%	19%	52%	19%	読書の習慣が定着するように積極的な図書室利用や読書ノートの活用などに取り組んでいる。	45%	34%	10%	10%



☆「先生や友だちに大切にされている」「よく出来ている・大体出来ている」が児童・保護者・教職員共に90%近くとなっており、一定の評価ができると思います。しかし、児童の9%が「あまり出来ていない」、4%が「出来ていない」と感じています。自分は、先生や友だちから大切にされていると感じることができると、学校が安心して過ごせる場所になっていきます。まずは先生に大切にされると、子どもたちが感じられる学校を教職員全員で目指していきたいと思います。また、学級でのグループ活動やクラス遊びなど、友だちとの関係づくりの入り口や関わるきっかけを教職員も一緒に作っていきたいと思います。

☆「人を大切にした言葉づかいや行動をしている」児童の85%ができていると感じています。学習時間には、できていますが、休み時間や放課後などの子どもだけの場面になると、言い方がきつかったり、相手を傷つけてしまう言い方をしたりして、トラブルになることもあります。どんな場面でも、人を大切にした言葉づかいや行動ができるようになってほしいと思います。相手を大切にするということは、自分も大切にされるということにつながりますね。

☆「自分から進んであいさつをしている」児童71%と例年出来ていると実感している子が少なくなっています。学習面の「自分の思いや考えを発表している」と同様、自分から声を出す・話すことに苦手意識が見られます。朝の登校の様子を見ても、自分からあいさつが出来ている子はとても少ないです。そんな中でも、自分から進んで大きな声で気持ちのよいあいさつをしてくれている人もいます。その姿が少しずつでも広がっていってほしいです。あいさつは、人と人を繋ぐ第一歩です。相手を大切にするという視点からも自分からあいさつができるようになってほしいですね。

☆「困ったことは、先生や家族に相談している」72%の児童ができていると実感しています。しかし、28%の児童が「あまり出来ない・出来ていない」と感じています。しかし、保護者の91%、教職員の97%が、「子どもの話しやすい雰囲気をつくれている。」と感じています。子どもたちとの思いと少し差があるのか気になります。困ったことがあっても言えない、どのように伝えたらいいのか分からぬという児童もいるかと思います。担任だけでなく、いろいろな教職員が積極的に児童に関わり、どの先生にも話しやすい雰囲気を目指していきたいと思います。

	児童					保護者					教職員			
	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない		よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない		よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
先生や友だちに大切にされている。	47%	40%	9%	4%	子どもは、先生や友だちに大切にされていると感じる。	21%	70%	7%	2%	いつも児童の人間関係に心を配り、児童理解に努めている。	28%	72%	0%	0%
人を大切にした言葉づかいや行動をしている。	40%	45%	11%	4%	人を大切にした言葉づかいや行動を意識させている。	18%	68%	13%	1%	人を大切にした言葉づかいや行動をするように指導している。	31%	69%	0%	0%
自分からあいさつをしている。	38%	33%	18%	11%	家庭で、進んであいさつするように働きかけている。	29%	60%	11%	0%	子どもたちが進んで挨拶するように働きかけている。	24%	66%	10%	0%
困ったことは、先生や家族に相談している。	45%	27%	21%	7%	家庭で、子どもが話しやすい雰囲気をつくるようにしている。	26%	65%	8%	1%	子どもが話しやすい雰囲気をつくっている。	41%	56%	3%	0%
たくさんの先生が自分に関わってくれている。	41%	42%	13%	4%	学校は、教職員がチームとなり、子どもも関わっている。	18%	78%	3%	1%					

【地域の方の声】

☆「人を大切にした言葉づかいや行動をしている。」では、昨年度より「出来ている」の回答が増えました。

☆「子どもたちは、自分からあいさつをしている。」では、6割の方から「あまり出来ない・出来ていない」という回答がありました。

例年、地域の方からも登校時にあいさつをしても子ども達からあいさつが返ってこないとご意見をいただいています。本校の児童の課題ですね。

☆下校時に門から飛び出す、放課後の自転車の乗り方など、危険な様子が見られるご意見をいただいています。

事故や怪我がないように、安全に気をつけて過ごしたいですね



自分から進んで
あいさつできる
久我の杜の子に！