

【めざす学校像】 夢いっぱい（楽しい学校） 花いっぱい（美しい学校） 心いっぱい（優しい学校）

【教育目標】 『自ら学び、共に高まる子どもの育成』

【めざす教職員像】 豊かな愛情と確固たる指導力をもち、一人一人を大切にする教職員（に…人間味あふれ）  
使命感と向上心をもち、自己研鑽に励む教職員（の…能力に磨きをかけ）  
心身ともに健康で、互いに協力し、高め合う教職員（き…協力し、高め合い）  
児童・保護者・地域から信頼される教職員（た…頼りにされる教職員集団）

【めざす子ども像】

（に）人間力のある子（人格）（の）のびのび学ぶ子（学び）（き）気だてのやさしい子（人権）（た）たくましい子（健康）

進んで課題解決する子（叡智）

よさを認め合い人権を尊ぶ子（友情）

チャレンジし行動する子（創造）

学び  
(確かな学力)

思いやり  
(豊かな心)

健康  
(健やかな体)

生きる力

人間力の基礎づくり

- 意欲的に学び、活力ある集団づくり、体力づくり
- 自己肯定感をもち仲間と共に伸びる

生徒指導

- ・心の居場所のある温かい学級
- ・個の内面理解と発達課題把握
- ・規律ある生活習慣の確立
- ・いじめ、不登校の芽を摘む
- ・協力し、支え合い、高め合う「集団づくり」「絆づくり」

道徳

- ・飼育栽培活動等の体験を通しての生命尊重と共生の心の育成
- ・正義感や公正さを重んじ、人権を尊重する態度の育成

特別活動

- ・なかよしグループ活動の活性化とリーダー性の育成
- ・ノー原稿による二の北タイム
- ・ランちゃん、部活動による体力づくりと個性伸長
- ・京の伝統文化体験活動を推進

主体的な学習づくり

- 言語活動の充実により、自ら学び考える学びの基礎づくり
- 個に応じた指導の充実により、一人一人の学習意欲を高め、学力を最大限伸長する

各教科〈言語活動の充実を図る〉

- ・言語活動を中心とし、自ら考え、話し、書きまとめる授業の構築
- ・確かな教材研究により、系統性をふまえ、見通しを持った授業の構築
- ・個に応じた指導の徹底、基礎・基本の定着
- ・学びの予想と指導の工夫による学びの徹底
- ・評価の客観性、妥当性を高める
- ・学力調査結果を活かした授業改善
- ・朝読書、昼学習、普通授業、家庭学習、算数教室、土曜学習の充実
- ・教師の特性を生かした協力指導（合同授業）

総合的な学習

- ・主体的に学び、解決する力や共生の心を育成
- ・育てたい力を明確にした系統的指導
- ・地域とのふれあいを通しての「ふるさと」づくり
- ・自然体験、社会体験を通して自己の生き方に生かす
- ・外国語活動、国際理解教育の充実
- ・キャリア教育の推進
- ・環境教育の充実

信頼される学校づくり

- 保護者・地域との協働関係による学校づくり
- 学校が核となり、地域ぐるみで子どもを育てる

- ・学校運営協議会の推進
- ・保護者、地域の人材活用
- ・学校評価システムによる教育活動改善
- ・保幼小、小小、小中連携の推進
- ・地域ぐるみの学校安全
- ・学校だより、HPによる情報発信

意欲を高める環境づくり

- ・廊下、踊り場、学年掲示板での教育環境づくり
- ・清掃指導による美しい校内環境
- ・読書100冊を目指した図書館活用
- ・ポプラチャレンジ活動
- ・花育活動

一人一人が輝く二の丸北教育

心身の健康・安全

健康…一人一人の健康課題解決への取組の充実

安全…危険の予測と回避能力の育成

体育…ランちゃん、部活、大縄跳び、持久走の充実

給食…ランチルームの活用と食に関する指導の充実

人権教育

男女平等教育…男女を問わず人間として尊重する資質や能力を培う

総合育成支援教育…障害の理解や共生の心を育てる

同和教育…心と体の成長記録を通して人権教育の実践的態度を培う

外国人教育…自他の文化や伝統・多様性を尊重し国際協調の精神を培う