

京都市の学校教育

目指す子ども像 伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども

- ・ 広い視野と豊かな感性を持ち、よりよい人生や社会を創造できる
- ・ 様々な学びを生かし、社会的・職業的自立を果たすことができる
- ・ 多様な他者と共に生き、学び合い、人権文化の担い手となることができる

令和 5 年度 学校教育目標

自ら学び、ともに高め合う、向島の子

～愛があふれる向島小学校～

あいさつをする・いいことを見つける

目指す子ども像

(知) 進んで学習し、自分の考えを伝えられる子

(徳) 豊かな心を持ち、自分も友達も大切にする子

(体) ねばり強く、元気いっぱい活動する子

確かな学力

- ・ 主体的な学びの実現
- ・ 基礎的・基本的な知識・技能の習得と言語活動の充実
- ・ 自学自習の習慣化
- ・ ICT 機器等を効果的に活用した学習指導の充実

豊かな心

- ・ 道徳・情報モラル教育の充実
- ・ 自己指導能力の育成
- ・ 伝統や文化を通じ、豊かな感性・情緒を育む教育の充実
- ・ 多様性を理解する姿勢の涵養
- ・ 支え合い高め合う集団づくり

健やかな体

- ・ 基本的生活習慣の定着
- ・ 体力の向上
- ・ 保健教育の充実
- ・ 防災教育・安全教育の充実
- ・ 食に関する指導の充実

付けたい資質・能力

自ら学びに向かう力

目指す教職員像

- ◆ 子どもへの愛情にあふれ、豊かな人権意識をもつ
- ◆ 子どもの命を守り切る
- ◆ 職責を自覚し、確かな指導力をもつ
- ◆ 自己研鑽に励み、互いに学び合い専門性を高める
- ◆ プラスの面に意識を向け、感謝の心と言葉を大切にする

目指す学校像

- ◆ 「幸せに生きる力」を育み、愛があふれる
- ◆ 子ども一人一人を大切にし、安心・安全に過ごすことができる
- ◆ 多様な価値観を認め合い、人権文化の担い手となる子どもを育む
- ◆ 教職員一人一人の強みを生かし、チームで取り組む
- ◆ 保護者・地域に信頼され、地域ぐるみの教育の核となる