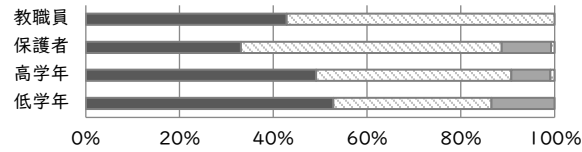


学校評価へのご協力ありがとうございました。集計結果より、児童の意識・実態、そして、保護者や地域の方のおもいや考え、教職員の認識や願いを考察しました。児童のよりよい成長へとつなげていきたいと考えます。

- ※1) 地域アンケートに関しては、児童の様子を見ていただいた結果となります。
- ※2) 保護者・教職員アンケートに関しては、児童への働きかけにおける結果となります。
- ※3) アンケート結果を、小数第一位を四捨五入して整数での表記とさせていただいているため、合計数値が100%にならない項目もございます。

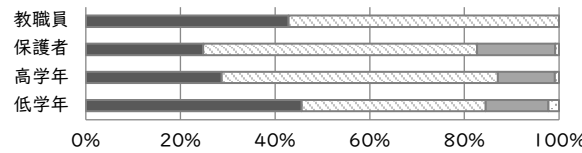
## 1 自分からあいさつしている



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	52.8%	49.0%	33.0%	42.9%
だいたいできている	33.7%	41.6%	55.6%	57.1%
あまりできていない	13.5%	8.3%	10.5%	0.0%
できていない	0.0%	0.9%	0.8%	0.0%

全体として高い評価となっています。自分から元気にあいさつができる児童が増えていますが、日によって差が出る様子もあり、大切な事柄と捉えています。引き続き、地域や PTA と連携しながら、気持ちのよいあいさつが自然と広がる環境づくりを進めていきます。

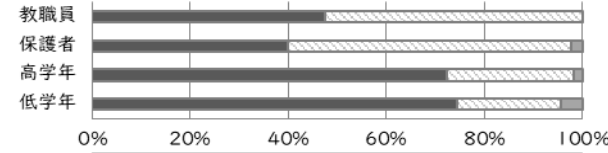
## 2 ことばづかいに気を付けている



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	45.6%	28.7%	24.8%	42.9%
だいたいできている	38.9%	58.3%	57.8%	57.1%
あまりできていない	13.3%	12.0%	16.5%	0.0%
できていない	2.2%	0.9%	0.8%	0.0%

丁寧な言葉を意識しようとする姿勢は、多くの児童に定着しつつあります。2 学期に実施した人権集会では、やさしい言葉を使おうという発言が多く聞かれました。周囲の人が気持ちよく過ごせる関わりができるよう学校全体で働きかけていきます。

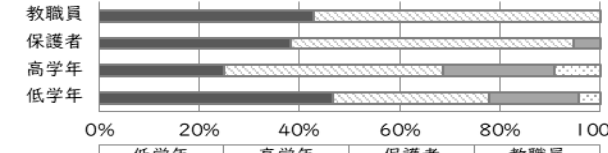
## 3 友だちを大切にし、仲良くしている



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	74.4%	72.2%	39.8%	47.6%
だいたいできている	21.1%	25.9%	57.8%	52.4%
あまりできていない	4.4%	1.9%	2.2%	0.0%
できていない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

児童は「できている」と感じている一方、大人から見るとトラブルや関係のすれ違いに心配な様子も見られるようです。道徳や「きずな学習」を通して自分と相手を大切に作る関わりを育て、家庭と情報共有を図りながら、よりよい人間関係づくりを支えていきます。

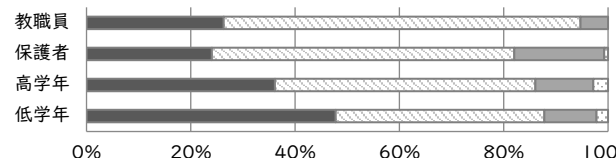
## 4 困ったことがあれば、先生に相談している



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	46.7%	25%	38.3%	42.9%
だいたいできている	31.1%	44%	56.3%	57.1%
あまりできていない	17.8%	22%	5.3%	0.0%
できていない	4.4%	9%	0.0%	0.0%

学年が上がるにつれて、悩みを自分の中にため込んでしまう傾向があります。学校では、保健室や担任、カウンセラーなど、複数の大人にアクセスしやすい環境づくりを進めています。お子さんの小さな変化にも気づいて声をかけられる学校でありたいと思っています。

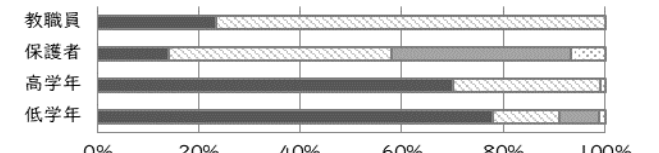
## 5 忘れ物なく、学習の準備ができている



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	47.8%	36.1%	24.0%	26.3%
だいたいできている	40.0%	50.0%	57.8%	68.4%
あまりできていない	10.0%	11.1%	17.2%	5.3%
できていない	2.2%	2.8%	0.8%	0.0%

学校生活に慣れてくると持ち物の確認がおろそかになる場面もあります。学校では毎週の週だよりで事前に持ち物のお知らせをし、チェックリスト活用や声かけを続けています。ご家庭でも、自分で準備する習慣を促していただけるとありがたいです。

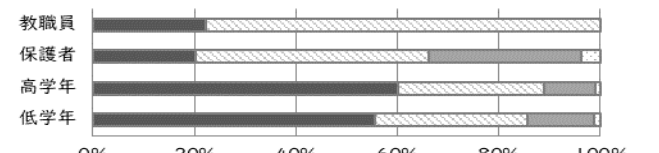
## 6 係や掃除・給食当番の仕事が最後までできている



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	77.8%	70%	14.2%	23.5%
だいたいできている	13.3%	29%	43.6%	76.5%
あまりできていない	7.8%	0%	35.3%	0.0%
できていない	1.1%	1%	6.8%	0.0%

学校では当番活動などに責任感をもって取り組んでいる児童が多数です。それぞれの家庭の様子は異なると思いますが、主体性を育てるきっかけになりますので、家庭での役割をお子さまが自分で選べるよう一緒に話し合ってみてください。

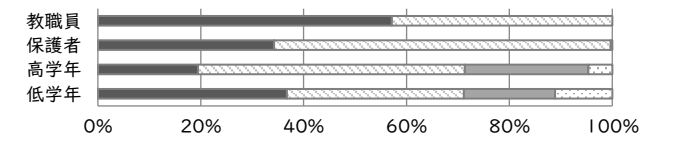
## 7 はきものは、そろえている



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	55.6%	60.1%	20.3%	22.2%
だいたいできている	30.0%	28.7%	45.8%	77.8%
あまりできていない	13.3%	10.1%	30.0%	0.0%
できていない	1.1%	0.9%	3.8%	0.0%

「はきものをそろえる」習慣は、どの学年にもすっかり身につけています。はきものをそろえることで心も整う行動として広がっていますが、小さな成功を見逃さずにほめて積み重ねることも大切です。ご家庭でも声をかけていただき、さらに定着を図りたいところです。

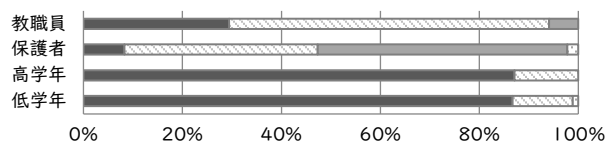
## 8 自分のよいところを言える



	低学年	高学年	保護者	教職員
よくできている	36.7%	19.4%	31.5%	57.1%
だいたいできている	34.4%	51.8%	60.1%	42.9%
あまりできていない	17.7%	24.0%	0.3%	0.0%
できていない	11.1%	4.6%	0.0%	0.0%

「よさ見つけ・よさ返し」の取組を続けています。友達と一緒に自分のよいところを見つけたり伝えたりする場面が増えています。ご家庭でも、お子さんが「できた!」と感じた瞬間と一緒に喜んでいただいているのではないのでしょうか。肯定的な回答が大幅に増えました。

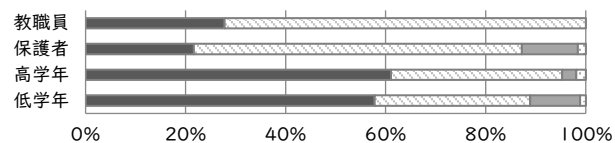
### 9 災害の時の命の守り方を知っている



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	86.7%	87.0%	8.3%	29.4%
□だいたいできている	12.2%	12.9%	39.0%	64.7%
■あまりできていない	0.0%	0.0%	50.3%	5.9%
□できていない	1.1%	0.0%	2.3%	0.0%

毎月の安全学習や避難訓練により、多くの児童が落ち着いて行動できるようになっています。先月には児童が自分たちで判断し行動する訓練を行いました。高学年がリードして声を掛け合うことができていました。

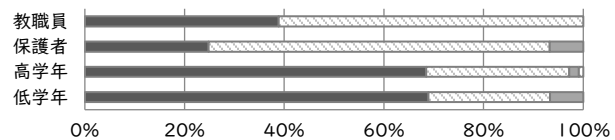
### 10 授業がよくわかる



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	57.8%	61.1%	20.3%	28%
□だいたいできている	31.1%	34.3%	61.6%	72%
■あまりできていない	10.0%	2.8%	10.5%	0.0%
□できていない	1.1%	1.9%	1.5%	0.0%

子どもたちは「授業がわかる」と感じている割合が高くなっています。教職員は「わかる授業づくり」のために研究を重ねています。児童がわかる喜びを感じ、主体的に学ぶ力をつけていけるよう研修を続けてまいります。そして、一人ひとりに合った支援を大切にしていきます。

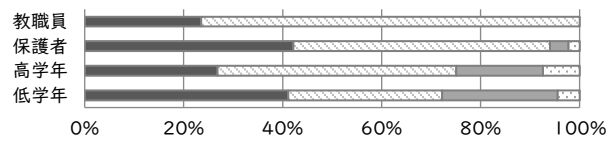
### 11 授業中、話をしっかり聞いている



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	68.9%	68.5%	24.8%	38.9%
□だいたいできている	24.4%	28.7%	68.4%	61.1%
■あまりできていない	6.7%	1.9%	6.8%	0.0%
□できていない	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%

聞く力を伸ばすことで、深い理解につながり自分の考えを発信する力の土台となります。授業では「対話」を大切にしたい取組を行っており、聞く姿勢が育っていると感じます。要点をつかむなど、聞く力のトレーニングにも引き続き取り組んでまいります。

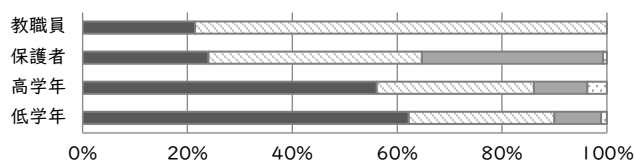
### 12 授業中、発表している



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	41.1%	26.8%	42.1%	23.5%
□だいたいできている	31.1%	48.1%	51.8%	76.5%
■あまりできていない	23.3%	17.5%	3.8%	0.0%
□できていない	4.4%	7.4%	2.3%	0.0%

学校では、短いスピーチや話し合いの場を増やし、自分の考えを自信をもって伝えられる場づくりを進めています。ご家庭でも「今日の学校のことを1つ教えて」など、穏やかな対話の時間をいただくと、話す力を伸ばすことにつながると思います。

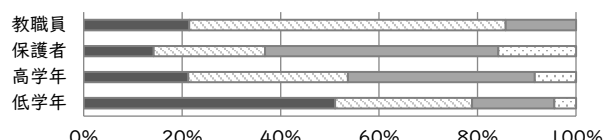
### 13 家庭学習に進んで取り組んでいる



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	62.2%	56.0%	24.0%	21.4%
□だいたいできている	27.8%	29.9%	40.6%	78.6%
■あまりできていない	8.9%	10.2%	34.5%	0.0%
□できていない	1.1%	3.7%	0.8%	0.0%

家庭学習が定着している児童がいる一方で、「なかなか取りかかれず」という声もあります。学校では、一人ひとりに合った分量・内容の提示や声かけを続けています。家庭では、時間を決める・環境を整えるなど、無理なく続けられる工夫にご協力いただくと助かります。

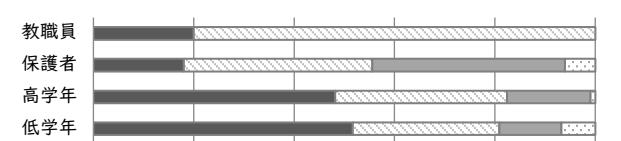
### 14 本をよく読んでいる



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	51.1%	21.2%	14.2%	21.4%
□だいたいできている	27.8%	32.4%	22.5%	64.3%
■あまりできていない	16.7%	37.9%	47.3%	14.3%
□できていない	4.4%	8.3%	15.7%	0.0%

低学年は、自分で本を選び読書に親しむ姿がよく見られます。高学年では、SNS や動画との時間のバランスが課題になることもありますが、「お気に入りの一冊」と出会うことで勢いがつくことも多いです。ご家庭でも働きかけてくださっているようで、ありがとうございます。

### 15 規則正しい生活ができている



	低学年	高学年	保護者	教職員
■よくできている	51.7%	48.1%	18.0%	20.0%
□だいたいできている	29.2%	34.2%	37.5%	80.0%
■あまりできていない	12.4%	16.6%	38.3%	0.0%
□できていない	6.7%	0.9%	6.0%	0.0%

昨年度からの課題として、就寝時刻の遅れや長時間のゲーム・動画視聴が生活に影響しているケースがあります。学校でも情報モラルや健康教育を通して働きかけています。ご家庭でも、睡眠時間の確保・メディア時間の調整にご協力をお願いいたします。

### 【地域の方の回答から】

地域の皆様には、「納所の子は進んであいさつをしている」「納所の子は丁寧な言葉づかいができる」「納所の子は友だちを大切に、仲良くしている」「納所の子はきまりやルールを守っている」「納所の子は人の話をしっかり聞こうとしている」の5項目について答えていただきました。

おおむね「できている」との回答をいただきました。具体的には、元気な挨拶ができ、素直な子が多いと感じるとの声が多かったです。教職員も明るく楽しい学校づくりに心掛けています。地域の方との関わりが増え、自分から挨拶ができるようになり、もっと挨拶の輪が広がるようにと願っています。

学校行事にもご参加いただいております。学習発表会では、元気のよい返事や一生懸命に演奏する姿、鑑賞態度の良さを褒めていただきました。年々子ども達の育っていく姿を見届けていただきありがたく思っております。

地域の活動では、ジュニア消防団でのご指導もいただいております。



児童・地域・保護者の皆様とコミュニケーションを図り、今後も開かれた学校づくりに努めてまいります。どうぞよろしくお願い致します。