

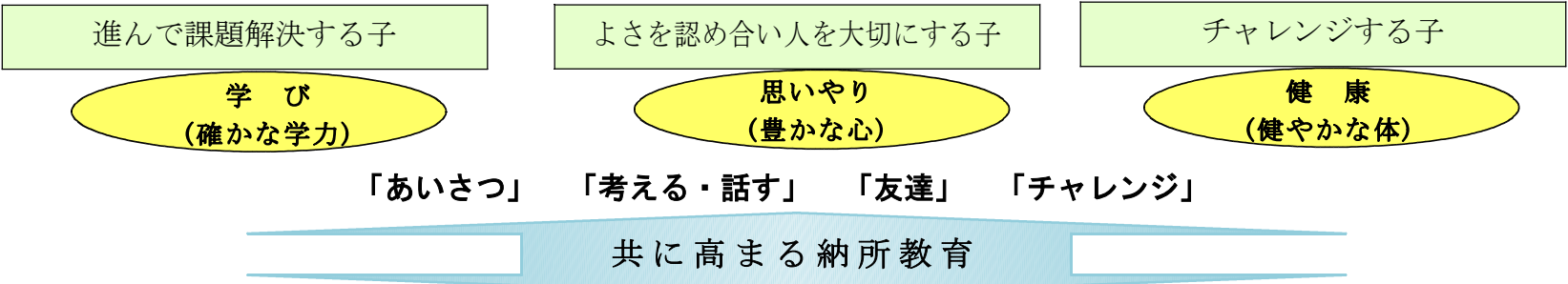
【目指す学校像】 夢いっぱい（楽しい学校） やる気いっぱい（生き生きした学校） 心いっぱい（あたたかい学校）

【学校教育目標】

ふるさとを大切にし 夢に向かい ともに生きる子どもの育成
～ 自ら学び、学び合い、自分を高めようとする子ども ～

【目指す教職員像】 豊かな愛情と指導力をもち、一人一人を大切にする教職員
向上心をもち、自己研鑽に励む教職員
心身ともに健康で、共に高め合う教職員
信頼される教職員（児童・保護者・地域）

【目指す子ども像】



人間力の基礎づくり	主体的な学習づくり	信頼される学校づくり
<div>◇社会性の育成</div> <div>◇自ら律する力</div> <div>○自律心と責任感の育成を目指した協働活動の充実</div> <div>○自己肯定感、自己有用感の高揚</div> <div>○自他を大切にする心の育成</div> <div>○共に伸びる心の育成</div> <div>○意欲的に取り組む活力ある生活集団づくり</div> <div>生徒指導</div> <div>・心の居場所のある温かい学級</div> <div>・個の内面理解と発達課題把握</div> <div>・規律ある生活習慣の確立</div> <div>・いじめ、不登校の未然防止</div> <div>・認め合い、励まし合い、高め合う「集団づくり」「絆づくり」</div> <div>・規範意識の向上</div> <div>道徳</div> <div>・考え、議論する道徳の実践</div> <div>・生命尊重、人権尊重と共生の心の育成</div> <div>・公共心の育成</div> <div>・道徳推進月間の設定(6月、10月)</div> <div>特別活動</div> <div>・縦割り活動の活性化とリーダー性の育成</div> <div>・各学年の役割の自覚と果たしきる責任感</div> <div>・自己有用感の醸成</div> <div>・京の伝統文化体験活動を推進</div>	<div>◇主体性・協働性の育成</div> <div>◇主体的・対話的で深い学び</div> <div>○自ら学ぶ力を培い、主体的な学びの創造</div> <div>○共に解決に向かう学習集団づくり</div> <div>○個を見取り、一人一人の学習意欲を高め、学力の最大伸長</div> <div>○基礎的・基本的内容の習熟</div> <div>各教科等</div> <div>・考える、話す、話し合う、まとめる、振り返る授業づくり</div> <div>・論理的に思考し表現する能力と伝え合う能力の育成</div> <div>・「聞く」「話す」「読む」「書く」能力の育成</div> <div>・自らの考え、表現が学習に生きたという経験の積み重ね</div> <div>・「自ら考えること」「皆で考えること」を学習とする児童の学習観、指導者の指導観</div> <div>・「課題」と「まとめ」「振り返り」のある授業</div> <div>・話し合いにおける観点を明確化する教材研究</div> <div>・普通授業、朝読書、昼学習、家庭学習、課外学習、土曜学習の結びつき</div> <div>・自学自習の習慣化(家庭学習の質：自主学習)</div> <div>・英語教科化を見据えた取組の充実</div> <div>・学校図書館の情報センターとしての活用</div> <div>・ICT機器の活用による授業の創造</div> <div>総合的な学習</div> <div>・主体的に学び、調べ解決する探求的活動</div> <div>・育てたい力を明確にした系統的指導</div> <div>・地域素材の教材化、地域人材の活用</div> <div>・自己の生き方に繋がる学習</div> <div>・キャリア教育の視点</div>	<div>◇社会に開かれた教育課程</div> <div>○保護者・地域との協働関係による学校づくり</div> <div>○学校が核となり、地域ぐるみで子どもを育てる</div> <div>・学校運営協議会の充実</div> <div>・保護者、地域の人材活用</div> <div>・学校評価システムによる教育活動改善</div> <div>・保幼小、小小、小中一貫教育の推進</div> <div>・地域ぐるみの教育環境づくり</div> <div>・学校だより、HPによる情報発信</div> <div>意欲を高める学校づくり</div> <div>◇教育環境を高める</div> <div>・読書100冊を目指した図書館活用</div> <div>・廊下、踊り場、学年掲示板での教育環境づくり</div> <div>・ノート指導、自主学習指導の充実</div> <div>・清掃指導による美しい校内環境</div> <div>・栽培活動</div> <div>・教育環境としての教職員の存在、その意識</div> <div>・集団づくりにより教育環境を高める意識</div> <div>・言葉遣い</div>

一人一人が輝く納所教育

心身の健康・安全	人権教育
体育…運動することの楽しさ・喜び、達成感・成就感を味わう(体育学習・部活動・外遊び)	男女平等教育…男女を問わず人間として尊重する資質や能力を培う
健康…一人一人の健康課題解決への取組の充実	総合育成支援教育…個の理解と共生の心を育てる
安全…危険の予測と回避能力の育成	同和教育…同和教育に学び、人権教育の実践的態度を培う
給食…ランチルームの活用と食に関する指導の充実	外国人教育…自他の文化や伝統・多様性を尊重し国際協調の精神を培う