

【目指す学校像】 夢いっぱい（楽しい学校） やる気いっぱい（生き生きした学校） 心いっぱい（あたたかい学校）

【学校教育目標】

ふるさとを大切にし 夢に向かい ともに生きる子どもの育成

～ 自ら学び、学び合い、自分を高めようとする子ども ～

【目指す教職員像】 豊かな愛情と指導力をもち、一人一人を大切にする教職員
向上心をもち、自己研鑽に励む教職員
心身ともに健康で、共に高め合う教職員
信頼される教職員（児童・保護者・地域）

【目指す子ども像】

進んで課題解決する子

学び
(確かな学力)

よさを認め合い人を大切にする子

思いやり
(豊かな心)

チャレンジする子

健康
(健やかな体)

「あいさつ」

「考える・話す」

「友達」

「チャレンジ」

共に高まる納所教育

人間力の基礎づくり

- ◇社会性の育成
- ◇自ら律する力
- 自律心と責任感の育成を目指した協働活動の充実
- 自己肯定感、自己有用感の高揚
- 自他を大切にする心の育成
- 共に伸びる心の育成
- 意欲的に取り組む活力ある生活集団づくり

生徒指導

- ・心の居場所のある温かい学級
- ・個の内面理解と発達課題把握
- ・規律ある生活習慣の確立
- ・いじめ、不登校の未然防止
- ・認め合い、励まし合い、高め合う「集団づくり」「絆づくり」
- ・規範意識の向上

道徳

- ・考え、議論する道徳の実践
- ・生命尊重、人権尊重と共生の心の育成
- ・公共心の育成
- ・道徳推進月間の設定(6月、10月)

特別活動

- ・縦割り活動の活性化とリーダー性の育成
- ・各学年の役割の自覚と果たしきる責任感
- ・自己有用感の醸成
- ・京の伝統文化体験活動を推進

主体的な学習づくり

- ◇主体性・協働性の育成
- ◇主体的・対話的で深い学び
- 自ら学ぶ力を培い、主体的な学びの創造
- 共に解決に向かう学習集団づくり
- 個を見取り、一人一人の学習意欲を高め、学力の最大伸長
- 基礎的・基本的内容の習熟

各教科等

- ・考える、話す、話し合う、まとめる、振り返る授業づくり
- ・論理的に思考し表現する能力と伝え合う能力の育成
- ・「聞く」「話す」「読む」「書く」能力の育成
- ・自らの考え、表現が学習に生きたという経験の積み重ね
- ・「自ら考えること」「皆で考えること」を学習とする児童の学習観、指導者の指導観
- ・「課題」と「まとめ」「振り返り」のある授業
- ・話し合いにおける観点を明確化する教材研究
- ・普通授業、朝読書、昼学習、家庭学習、課外学習、土曜学習の結びつき
- ・自学自習の習慣化（家庭学習の質：自主学習）
- ・英語教科化を見据えた取組の充実
- ・学校図書館の情報センターとしての活用
- ・ICT機器の活用による授業の創造

総合的な学習

- ・主体的に学び、調べ解決する探求的活動
- ・育てたい力を明確にした系統的指導
- ・地域素材の教材化、地域人材の活用
- ・自己の生き方に繋がる学習
- ・キャリア教育の視点

信頼される学校づくり

- ◇社会に開かれた教育課程
- 保護者・地域との協働関係による学校づくり
- 学校が核となり、地域ぐるみで子どもを育てる
- ・学校運営協議会の充実
- ・保護者、地域の人材活用
- ・学校評価システムによる教育活動改善
- ・保幼小、小小、小中一貫教育の推進
- ・地域ぐるみの教育環境づくり
- ・学校だより、HPによる情報発信

意欲を高める学校づくり

- ◇教育環境を高める
- ・読書100冊を目指した図書館活用
- ・廊下、踊り場、学年掲示板での教育環境づくり
- ・ノート指導、自主学習指導の充実
- ・清掃指導による美しい校内環境
- ・栽培活動
- ・教育環境としての教職員の存在、その意識
- ・集団づくりにより教育環境を高める意識
- ・言葉遣い

一人一人が輝く納所教育

心身の健康・安全

- 体育…運動することの楽しさ・喜び、達成感・成就感を味わう（体育学習・部活動・外遊び）
- 健康…一人一人の健康課題解決への取組の充実
- 安全…危険の予測と回避能力の育成
- 給食…ランチルームの活用と食に関する指導の充実

人権教育

- 男女平等教育…男女を問わず人間として尊重する資質や能力を培う
- 総合育成支援教育…個の理解と共生の心を育てる
- 同和教育…同和教育に学び、人権教育の実践的態度を培う
- 外国人教育…自他の文化や伝統・多様性を尊重し国際協調の精神を培う