

ふるさとを大切にし 夢に向かい ともに生きる子どもの育成

～自ら学び、進んで学び合い、自分を高めようとする子どもの育成～

目指す子ども像（学ぶ意欲）

- ★必要な知識・技能を身に付けている子
- ★自ら進んで問いをもち、考え、解決しようとする子
- ★「できた」「わかった」「楽しい」「すごい」などの思いがもてる子
- ★相手の思いや考えを分かって温かく聴く子
- ★目標に向かって最後までやりぬく子

目指す教師像（チーム力）

- ☆子どもに付けたい力を明確にして教材研究を怠らない教師
- ☆子どもが分かる・楽しい授業の構築ができる教師（ユニバーサルの視点）
- ☆子どものよさをたくさん見つけ一人一人に思いやりをもって関わることのできる教師
- ☆一人一人の居場所のある学級経営ができる教師
- ☆保護者の願いを知り誠実に向き会える教師

授業力のある教師
高い教師
人権意識の

豊かな心

- 「心を耕す教育活動の充実」
- 自律心と責任感の育成を目指した協働活動
- 「道徳の時間」の充実（他教科との関連）
- ・全体計画・年間計画に基づく指導
- 心の居場所づくりの推進
- 児童会活動の充実
- （たてわり活動の工夫）

確かな学力（学力の向上）

- 「できる学力から分かる学力へ」
- つけたい力を明確にした言語活動
- 授業像の共有化
- 言語能力の育成
- ・国語科の研究を中心とし「つけたい力を明確にした言語活動を行う能力と授業改善」
- ・語彙力の育成
- ・「書くこと」を中心に学び方を育成
- ・他教科との連携
- ・年間計画を軸にした読書活動の充実
- （図書館のメディアセンター化）
- 家庭学習の習慣化
- 総合的な学習の時間の充実
- 情報活用能力の育成（ICT活用）
- 外国語活動の充実

健やかな体

- 地域力の活性化
- 「学校運営協議会の充実と進展」
- 安全の確保
- ・地域ボランティアとの連携
- 「早寝・早起き・朝ごはん」運動
- 地域学習の充実（総合の時間の系統性）
- 保健学習の充実

学力向上

- ・授業像の共有化
- ・家庭学習の充実と習慣化

組織力（教職員力）活用

- ・個々の主任の役割の明確化
- ・研究体制・学力向上体制の充実
- ・生徒指導の体制の見直し

家庭力・地域力の活用

- ・学校運営協議会の充実と進展

教職員の指導力向上と組織力向上

- 授業力の向上のために
 - ・授業像の共有化
 - ・学力実態の分析と対策
 - ・校内研究の取組の中での授業改善（各学年の公開授業）
- 組織力（教職員力）活用（生徒指導）
 - ・学級集団・学年集団を意識した活動
 - ・児童会活動
 - ・縦割り活動
 - ・長期宿泊自然体験推進事業
 - ・組織的・迅速的な対応
 - ・LD等支援の必要な児童への配慮と指導

家庭力・地域力の充実（学校運営協議会の充実）

- ・子ども遊びの充実
- ・学校運営協議会の充実
- ・学生ボランティアの効果的活用
- ・保小中連携（校種間連携）
- ・生き方探求教育（キャリア教育）

地域と結ばれた学校

子どもに本当の楽しさを提供する学校

子どものよさや可能性を生かす学年・学級経営

保護者・地域の願いに沿った連携