

# ふるさとを大切にし 夢に向かい ともに生きる子どもの育成

～自ら学び、進んで学び合い、自分を高めようとする子ども～

目指す子どもの姿（学ぶ意欲）

しっかり勉強する子  
思いやりのある子  
やりとげる子

目指す教師の姿（チーム力）

授業力のある教師  
子どもを大切にする教師  
保護者と向き合う教師

自律心と責任感の育成を目指した協働活動

つきたい力を明確にした言語活動

豊かな心

- 「道徳の時間」の充実
  - ・全体計画・年間計画に基づく指導
  - 心の居場所づくりの推進
  - 児童会活動の充実  
(たてわり活動の工夫)
- 「心を耕す教育活動の充実」

確かな学力（学力の向上）

- 授業像の共有化
  - 言語能力の育成
  - ・国語科の研究を中心とし「つきたい力を明確にした言語活動を行う能力と授業改善」
  - ・語彙力の育成
  - ・「書くこと」を中心に学び方を育成
  - ・他教科との連携
  - ・年間計画を軸にした読書活動の充実  
(図書館のメディアセンタ化)
  - 家庭学習の習慣化
  - 総合的な学習の時間の充実
  - 情報活用能力の育成（ICT活用）
  - 外国語活動の充実
- 「できる学力から分かる学力へ」

健やかな体

- 安全の確保
  - ・地域ボランティアとの連携
  - 「早寝・早起き・朝ごはん」運動
  - 地域学習の充実
  - 保健学習の充実
- 地域力の活性化  
～学校運営協議会の充実～

子どものよさや可能性を生かす学年・学級経営

保護者・地域の願いに沿った連携

学力向上

- ・授業像の共有化
- ・家庭学習の充実と習慣化

組織力（教職員力）活用

- ・個々の主任の役割の明確化
- ・研究体制・学力向上体制の充実
- ・生徒指導の体制の見直し

家庭力・地域力の活用

- ・学校運営協議会の開設と機能の充実

教職員の指導力向上と組織力向上

- 授業力の向上のために
  - ・授業像の共有化
  - ・学力実態の分析と対策
  - ・校内研究の取組の中での授業改善（各学年の公開授業）
- 組織力（教職員力）活用（生徒指導）
  - ・学級集団・学年集団を意識した活動
  - ・児童会活動
  - ・縦割り活動
  - ・長期宿泊自然体験推進事業
  - ・組織的・迅速的な対応
  - ・LD等支援の必要な児童への配慮と指導

家庭力・地域力の充実（学校運営協議会の充実）

- ・子ども遊びの充実
- ・学校運営協議会の充実
- ・学生ボランティアの効果的活用
- ・保小中連携（校種間連携）
- ・生き方探求教育（キャリア教育）

子どもに本当の楽しさを提供する学校

地域と結ばれた学校