

学校教育目標

夢を抱き、生き生きと輝く横大路の子

めざす子ども像

自ら学び続ける子

喜びを分かち合う子

未来を探究する子

<p>学ぶことに興味や関心を持ち、粘り強く取り組み、次につなげていく子</p> <ul style="list-style-type: none"> 対象に興味・関心を持つ 課題に対して見通しを持つ 自分の学習を振り返り、次の活動につなげる。 	<p>互いの思いや願いを大切にし、協働することの大切さを理解し行動できる子</p> <ul style="list-style-type: none"> 互いのよさを認め合う。 協働することの大切さを理解する。 他者と協力して行動できる。 	<p>将来の夢や、目標を持ち、できることをやり尽くそうと努力する子</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の好きなこと、大切なものを持つ 自分の事は自分で行おうとする。 課題を見つけ、自ら解決しようとする。
--	--	--

行動の姿

① よく考える子

② 根気強く続ける子

③ 落ち着いて行動する子

④ 思いやりのある子

⑤ 自分も相手も大切にする子

めざす教職員像

<p>○資質・指導力を磨き合う教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業を大切にする教師 自ら学び続ける教師 	<p>○子どもと向き合い寄り添う教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> チーム横大路で学校課題、子どもの課題に取り組む教職員 子どもの喜びを分かち合える教職員 	<p>○保護者・地域と協働する教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域教材を活かした単元を展開する教職員
--	--	--

めざす学校像

<p>○自ら学び続ける力を育む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> 校内研究体制の充実 学習環境の整備 	<p>○自他を大切にする心を育む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> チーム学校による生徒指導体制の構築 総合育成支援教育の充実 	<p>○未来を探究する子どもを育む学校</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭や地域を巻き込んだ教育課程の設定
--	---	--

学校教育目標

夢を抱き、生き生きと輝く横大路の子

めざす学校像

自ら学び続ける力を育む学校
自他を大切にする心を育む学校
未来を探究する子どもを育む学校

めざす子ども像

自ら学び続ける子
喜びを分かち合う子
未来を探究する子

めざす教職員像

資質・指導力を磨き合う教職員
子どもと向き合い寄り添う教職員
保護者・地域と協働する教職員

行動の姿

- ㊦よく考える子 ㊧根気強く続ける子 ㊨落ち着いて行動する子
㊩思いやりのある子 ㊪自分も相手も大切にする子

校内研究体制の充実

「わかる」「できる」「楽しい」が感じられる授業の創造
「やってみよう」と思えるスモールステップの設定

総合育成支援教育の充実

通級指導担当教員や育成学級担任だけに頼らず総合育成支援教育の視点に立った子どもたちへの対応

生徒指導体制の構築

組織的かつ効果的に生徒指導を実践するためにチーム学校としての体制を構築する。

学力向上

学校・家庭・地域が連動した学校づくり

学習環境の整備

校内美化を徹底し、落ち着いて学習に臨める環境を整える。
読書や学習に活用できる学校図書の充実

家庭や地域を巻き込んだ教育課程の設定

生活科・総合的な学習の時間や社会科の学習において、保護者や地域に協力を仰ぎ、子どもたちの学習を協働的に行う。