

学校教育目標
夢を抱き、生き生きと輝く横大路の子

京都市立横大路小学校

めざす学校像

未来を創造する力を育む学校
自他を大切にする心を育む学校
地域を愛する子どもを育む学校

めざす子ども像

想像力・創造力を高める子
共感し、喜びを分かち合う子
横大路の未来を探究する子

めざす教職員像

資質・指導力を磨き合う教職員
子どもと向き合い寄り添う教職員
保護者・地域と協働する教職員

【共感し、喜びを分かち合う子の育成】

- 心の居場所のある温かい学級・学校
- 自己を見つめ、しなやかな心を育む道徳教育
- 共感的な人間関係を育む取組の推進（生徒指導）
- 健やかな心と体を育む取組の充実

【想像力・創造力を高める子の育成】

- 想像力・創造力を豊かにする図書館教育の推進
- 「学び合う楽しさ」「わかる喜び」を実感できる学び
- 個に応じた支援・指導の充実（個別最適な学び）
- デジタル環境を効果的に活用する学びの創造

【横大路の未来を探究する子の育成】

- 伝統と文化を継承し、地域を大切にする子の育成
- 学校評価アンケートによる教育活動の充実と改善
- 安心で安全な学校環境・生活環境づくり
- 保幼小、小小の連携と小中一貫教育の推進

人権教育・生徒指導部

- ◆ 気持ちのよい挨拶・返事・言葉づかい
- ◆ 豊かな心・人権意識の涵養（かがやき目標）
- ◆ 自己指導能力の獲得（共感的な人間関係の育成）
- ◆ 規範意識の醸成「児童生徒理解」「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」
- ◆ 運動に親しみ健康な体を育むジャンプアップの取組（ロング昼休み・運動委員会）
- ◆ 自ら行動する心を育む（児童会・委員会活動）
- ◆ よりよい食習慣の確立（給食指導・食育指導）
- ◆ 自らの生活習慣を見つめる「生活調べ」

研究部

- ◆ 教科等における図書館教育の推進（並行読書・調べ学習等）
- ◆ 「何ができるようになるのか」を意識できる単元構想
- ◆ 「自ら学ぶ力」を引き出す授業の構築（⇨働き方改革）
- ◆ より質の高い授業を目指すチーム担任制（⇨働き方改革）
- ◆ 脳力アップ・学力アップを図る朝学習（認トレ・一読一筆・デジタルドリル）
- ◆ 家庭学習力を高め合う場づくり（家庭教育講座）
- ◆ 個の課題に応じた学習環境、合理的な配慮
- ◆ 学びのユニバーサルデザインの共通実践
- ◆ 一人一台端末の活用、情報モラル教育の充実

地域協働教育

- ◆ 地域の暮らしや環境、文化に触れる探究学習（総合）
横大路の町と人々（3年）環境と暮らし（4年）
安心安全と防災（5年）伝統文化・歴史（6年）
- ◆ ゲストティーチャーとの連携、協働学習の推進
- ◆ 地域ぐるみの安全・防災・防犯教育の推進（交通安全教室、登下校の見守り等）
- ◆ ひらく～9年間の歩み～洛水中ブロックの取組
- ◆ 保幼小連携、小小連携の推進（交流活動・宿泊等）
- ◆ 小中一貫教育校創設への検討協議（地域・PTA）