

学校教育目標
夢を抱き，生き生きと輝く横大路の子

めざす学校像

未来を創造する力を育む学校
自他を大切にできる心を育む学校
地域を愛する子どもを育む学校

めざす子ども像

自ら考え，学び続ける子
命を守り，豊かな心をもつ子
地域のよさを探究する子

めざす教職員像

資質・指導力を磨き合う教職員
子どもと向き合い寄り添う教職員
保護者・地域と協働する教職員

【命を守り，豊かな心をもつ子の育成】

- 心の居場所のある温かい学級・学校
- 自己指導能力の育成（生徒指導の三機能）
- 命を大切にできる心，人を思いやる心，感動する心
- 健やかな心と体を育む取組

【自ら考え，学び続ける子の育成】

- 「学び合う楽しさ」「わかる喜び」を実感できる授業
- 響き合い・高め合う協働的な学習の推進
- 個別最適な学習の推進（GIGA 充実期の取組）
- 「しなやかな道徳教育」（2年次）の充実

【地域のよさを探求する子の育成】

- 伝統と文化を継承し，地域を大切にできる子の育成
- 学校評価アンケートによる教育活動の充実と改善
- 保幼小，小小の連携と小中一貫教育の推進
- 安心で安全な学校環境・地域環境づくり

心はぐくみプロジェクト

- ◇ 気持ちのよい挨拶・返事・言葉づかい
- ◇ 生徒指導の三機能の焦点化（重点目標の共有）
（自己決定の場・自己存在感・共感的な人間関係）
- ◇ かがやき目標（心をはぐくむ月目標）
- ◇ 迅速な問題行動への対応「見逃しのない観察」「手遅れの対応」「心の通った指導」
- ◇ 運動に親しみ健康な体を育むジャンプアッププロジェクト（みんな遊び・運動委員会の取組）
- ◇ 自ら行動する心を育む「ノーチャイムデーの取組」
- ◇ 給食や食育を通して，よりよい食習慣を確立
- ◇ 自らの生活習慣について考えるマイライフ

学び推進プロジェクト

- ◇ 「できる」「わかる」を実感できる算数科
- ◇ じっくり語り合い，考える道徳科
- ◇ 個の課題に応じた学習支援・合理的配慮
- ◇ 脳力アップ・学力アップを図る帯時間の取組
（認トレ・一読一筆・デジタルドリル）
- ◇ 一人一台端末の活用，情報活用能力の育成
- ◇ 思いや考えを書く力の向上「すてき学習ノート」
- ◇ 家庭学習の質の向上「花丸自主学习ノート」
- ◇ 学びのユニバーサルデザインの共通実践
- ◇ カリキュラムマネジメントの実践（単元配列表）

地域ぐるみの教育

- ◇ 地域の暮らしや環境，文化に触れる探求学習（総合）
- ◇ 保護者や地域の方々との協働学習の創造
（PTC学習・地域諸団体からの講師）
- ◇ 伝統や文化に触れる取組の推進（茶道等）
- ◇ ひらく～9年間の歩み～洛水中ブロックの取組
- ◇ 保小連携，小小連携の推進（交流活動・宿泊等）
- ◇ 地域ぐるみの安全・防災・防犯教育の推進
（交通安全教室，登下校の見守り等）
- ◇ 美しい校内環境づくり（清掃活動・芝生・植栽）
- ◇ 学校だより，HPによる情報発信
- ◇ 未来の教育環境についての検討協議（地域・PTA）