

学校教育目標
夢を抱き、生き生きと輝く横大路の子

京都市立横大路小学校

めざす学校像

未来を創造する力を育む学校
自他を大切にする心を育む学校
地域を愛する子どもを育む学校

めざす子ども像

自ら考え、学び続ける子
命を守り、豊かな心をもつ子
地域のよさを探究する子

めざす教職員像

資質・指導力を磨き合う教職員
子どもと向き合い寄り添う教職員
保護者・地域と協働する教職員

【命を守り、豊かな心をもつ子の育成】

- 心の居場所のある温かい学級・学校
- 自己指導能力の育成（生徒指導の三機能）
- 命を大切にする心、人を思いやる心、感動する心
- 健やかな心と体を育む取組

【自ら考え、学び続ける子の育成】

- 「学び合う楽しさ」「わかる喜び」を実感できる授業
- 韶き合い・高め合う協働的な学習の推進
- 個別最適な学習の推進（GIGA充実期の取組）
- 「しなやかな道徳教育」（2年次）の充実

【地域のよさを探究する子の育成】

- 伝統と文化を継承し、地域を大切にする子の育成
- 学校評価アンケートによる教育活動の充実と改善
- 保幼小、小小の連携と小中一貫教育の推進
- 安心で安全な学校環境・地域環境づくり

心はぐくみプロジェクト

- ✧ 気持ちのよい挨拶・返事・言葉づかい
- ✧ 生徒指導の三機能の焦点化（重点目標の共有）
(自己決定の場・自己存在感・共感的な人間関係)
- ✧ かがやき目標（心をはぐくむ月目標）
- ✧ 迅速な問題行動への対応「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」
- ✧ 運動に親しみ健康な体を育むジャンプアッププロジェクト（みんな遊び・運動委員会の取組）
- ✧ 自ら行動する心を育む「ノーチャイムデーの取組」
- ✧ 給食や食育を通して、よりよい食習慣を確立
- ✧ 自らの生活習慣について考えるマイライフ

学び推進プロジェクト

- ✧ 「できる」「わかる」を実感できる算数科
- ✧ じっくり語り合い、考える道徳科
- ✧ 個の課題に応じた学習支援・合理的配慮
- ✧ 脳力アップ・学力アップを図る時間の取組
(認トレ・一読一筆・デジタルドリル)
- ✧ 一人一台端末の活用、情報活用能力の育成
- ✧ 思いや考えを書く力の向上「すてき学習ノート」
- ✧ 家庭学習の質の向上「花丸自主学習ノート」
- ✧ 学びのユニバーサルデザインの共通実践
- ✧ カリキュラムマネジメントの実践（単元配列表）

地域ぐるみの教育

- ✧ 地域の暮らしや環境、文化に触れる探求学習（総合）
- ✧ 保護者や地域の方々との協働学習の創造
(PTC学習・地域諸団体からの講師)
- ✧ 伝統や文化に触れる取組の推進（茶道等）
- ✧ ひらく～9年間の歩み～洛水中ブロックの取組
- ✧ 保小連携、小小連携の推進（交流活動・宿泊等）
- ✧ 地域ぐるみの安全・防災・防犯教育の推進
(交通安全教室、登下校の見守り等)
- ✧ 美しい校内環境づくり（清掃活動・芝生・植栽）
- ✧ 学校だより、HPによる情報発信
- ✧ 未来の教育環境についての検討協議（地域・PTA）