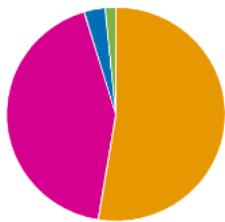


令和6年度【第1回】下鳥羽ツーウェイアンケート(保護者向け)結果

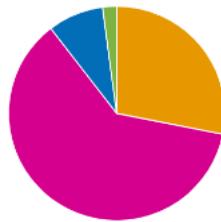
7月に下鳥羽ツーウェイアンケートを実施し、70.6%の保護者の皆さまから、回答をいただきました。ご協力ありがとうございました。
保護者の皆様からいただいたご意見等につきましては、今後よりよい下鳥羽教育につなげていくための資料とさせていただきます。

Q1 子どもたちは、学校生活を楽しんでいる。



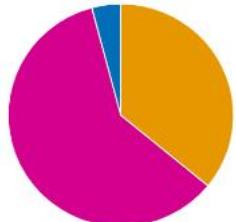
- よくできている: 101 (52.6%)
- できている: 82 (42.7%)
- あまりできていない: 6 (3.1%)
- できていない: 3 (1.6%)

Q2 子どもたちは、基礎・基本(読む・書く・計算する
・考える)の学力がついている。



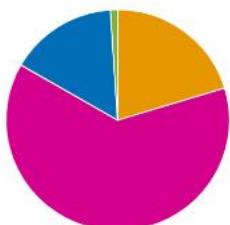
- よくできている: 54 (28.1%)
- できている: 118 (61.5%)
- あまりできていない: 16 (8.3%)
- できていない: 4 (2.1%)

Q3 子どもたちは、思いやりのあるやさしい
心が育っている。



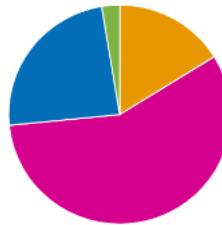
- よくできている: 69 (35.9%)
- できている: 115 (59.9%)
- あまりできていない: 8 (4.2%)
- できていない: 0 (0.0%)

Q4 子どもたちは、気持ちのよいあいさつが
できている。



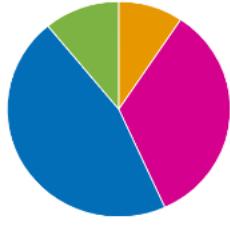
- よくできている: 39 (20.3%)
- できている: 121 (63.0%)
- あまりできていない: 30 (15.6%)
- できていない: 2 (1.0%)

Q5 子どもたちは、家庭学習の習慣が身に
ついている。



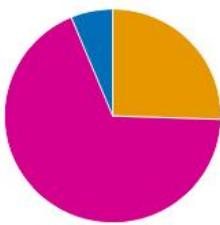
- よくできている: 31 (16.1%)
- できている: 110 (57.3%)
- あまりできていない: 46 (24.0%)
- できていない: 5 (2.6%)

Q6 子どもたちと、本や読書について話を
することがある。



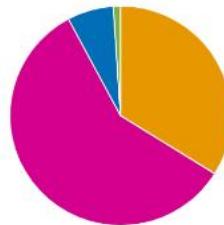
- よくできている: 18 (9.4%)
- できている: 65 (33.9%)
- あまりできていない: 88 (45.8%)
- できていない: 21 (10.9%)

Q7 学校は、いじめのない学校・学年・学級
づくりに努力している。



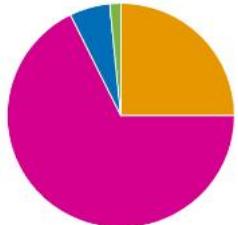
- よくできている: 49 (25.5%)
- できている: 131 (68.2%)
- あまりできていない: 12 (6.3%)
- できていない: 0 (0.0%)

Q8 学校は、相談しやすく親身になって対応
している。



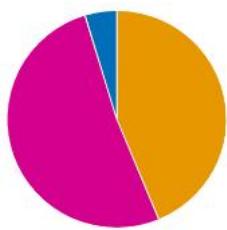
- よくできている: 65 (33.9%)
- できている: 112 (58.3%)
- あまりできていない: 13 (6.8%)
- できていない: 2 (1.0%)

Q9 下鳥羽小ホームページなどから、学校や
子どもの様子がわかる。



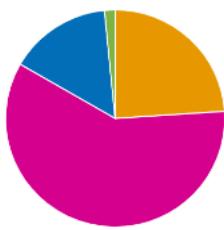
- よくできている: 48 (25.0%)
- できている: 130 (67.7%)
- あまりできていない: 11 (5.7%)
- できていない: 3 (1.6%)

Q10 今後予定している学校行事等に参加しようと思っている。



- そう思う: 84 (43.8%)
- どちらかといえばそう思う: 99 (51.6%)
- どちらかといえばそう思わない: 9 (4.7%)
- そう思わない: 0 (0.0%)

Q11 学年担当制(チーム担任制)は、子どもたちにとって有効である。



- そう思う: 46 (24.0%)
- どちらかといえばそう思う: 114 (59.4%)
- どちらかといえばそう思わない: 29 (15.1%)
- そう思わない: 3 (1.6%)



【保護者の皆様からのご意見】

◎お蔭様で、息子は、すごく成長しております。
◎2人の先生方に見守られて、それぞれの先生の素敵なところをいつも教えてくれます。
◎学校が楽しいようでいいきとしています。
◎学校が楽しい場所と思える環境作りをしてくださっている先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。
◎学年担当制になり、本人は先生が変わることに不安を持っていたようです。いまでは、それを言うことは無くなりました。先生方が気にかけて声をかけてくださったからだと思います。
◎学校生活に不安ではなく、本人も毎日楽しんで登校しております。
◎いつも丁寧に指導してください。おかげで楽しく学校に通っています。
◎子供の細かな感情の変化にも気づいてくださり本当によくみてくださっているなど感じてあります。担当制になり先生方は生徒一人一人の把握が大変かと存じますが、子供は毎日楽しく過ごせており、保護者としてもたくさんの先生方にみていただけいる安心感があります。
◎子供達それぞれ伸び伸びと楽しそうに感じます。たくさん配慮して頂き先生方には感謝しています。
◎担任の先生の生徒との関わり方はとても素晴らしいと思います。
◎不安なことがあります、朝子どもと一緒に登校したことがありました。連絡していたわけでもないのに校長先生が校内へ案内して下さり、担任の先生もよくお話を聞いて下さいました。親子共に安心できました。
▲以前、他の学年(低学年)の先生の言葉遣いが怖かったと聞いたことがあります。クラスの子供への注意のつもりだったのかもしれません、たまたま聞いた娘がとても怖がっていました。親でも怒っている時や忙しい時等、荒くなることはありますが、学校には色々な家庭で育った子供がいると思います。少し意識していただけます。
▲すべての連絡がアプリで済み、子どものプリントの出し忘れなどがないので、便利なのですが、アプリでは、こちらからは欠席連絡のみで、子どもの体調やお尋ねしたいことなど、電話をするほどのことではないもののお伝えしたいことを、どうすればいいのか迷います。
▲学年担当制は、まだ一人の先生としか関わってないので、その良さが今のところまだ分からぬ状況です。
▲居残りがある時、ありそうな週一授業でもいいので、その情報をメールででもいただきたいです。特に不審者情報があった時の居残りの情報は必須で欲しいです。帰宅時間が変わってしまうのは心配になります。あと不審者の情報もう少し詳しく教えてもらいたいです。何歳くらいのどんな人が何をしたのか、何をどう注意すればいいのか知りたいので。
▲今のところ、学年担当についてのメリットを感じない。子どもも二人の先生に言わないといけないから面倒と言っている。
▲先生によって授業の終わる時間が早い遅いが自立での統一してほしいです。
▲先日、子供と一緒にPTAの校内清掃に参加させて頂きました。校庭の草引きをしましたが、根が深く張っていて、人力では引き抜く事が難しい程でした。昨日、虫歯のないキレイな歯という事で賞状を頂きましたが、それよりも業者の方に校庭を清掃してもらえる予算を京都市につけて頂きたいです。子供達も気持ちよく校庭を使えると思います。
▲配信されている下校予定期より30分以上遅れてから下校する時があり、帰宅時間が分かりにくいです。授業の進行上、先生が居残りさせた場合は、すぐーるに入れて頂くなどの対応して頂きたいです。物騒な世の中なので、あまりに帰宅が遅れると心配になります。
▲下校時刻が今までより早くなつたので、夏場の下校時の暑さが気になります。改めて先生からも夏の下校について説明等して頂ければと思います。
▲登校時に、電車が止まるかもと言われる位の大雨予想がでている時には、例え特別警戒警報が出ていなくても、少し登校時刻をずらしていただけることをご検討願いたいです。
▲ホームページの更新について、子どもたちの様子やお知らせなど新しい投稿があれば『すぐーる』などで通知していただけるとありがたい。ホームページは時々見ますが、知らない間に更新されていて過去の投稿を遡って見るのがたいへんなため。

【成果】

以下の項目で、「よくできている」「できている」を合わせて90%を超えていました。

- 「子どもたちは、学校生活を楽しんでいる」..... 95.3%
- 「子どもたちは、思いやりのあるやさしい心が育っている」..... 95.8%
- 「学校はいじめのない学校・学年・学級づくりに努力している」..... 93.7%
- 「学校は、相談しやすく親身になって対応している」..... 92.2%
- 「下鳥羽小ホームページなどから、学校や子どもの様子がわかる」.. 92.7%

保護者の皆様から見ても子どもたちが毎日学校生活を楽しんでいるということがわかり、たいへん嬉しい思います。また、思いやりのあるやさしい心を持っている児童が多いのも本校の自慢すべきところです。毎日楽しさを感じながら、互いを認め合い、思いやりとやさしさで溢れる学校であり続けるよう、教職員一同、今後も尽力していきたいと思います。

何かお困りのことやお悩みのことがあれば、些細なことでも構いませんので学校・担当までご相談ください。子どもたちのために学校・保護者の皆様が一体となって考えていきたいと思います。

学校ホームページでも児童の様子を随時お伝えしていますので、お時間のある際にアクセスしていただければ嬉しいです。

【課題】

以下の項目で課題が見られました。

- 「子どもたちと、本や読書について話をすることがある」..... 43.3%

例年、読書に関する項目では、「よくできている」「できている」が低い水準となっています。(R4年度…43.9%、R5年度…43%)
読書には、読解力や集中力、論理的思考、知識の獲得など、子どもたちにとって必要な力を身につけられる効果があります。また、親子で読書を楽しむことで、親子間のコミュニケーションの増加が期待できます。学校でも朝読書の時間を設けたり、学校図書館を利用したり、子どもたちにとって本が身近に感じられる取り組みを進めています。簡単な絵本等でも構いません。是非ご家庭でも子どもたちと一緒に本を楽しんでみてください。

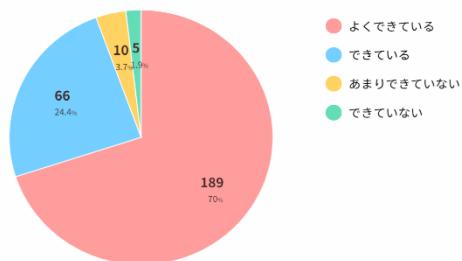
- 「子どもたちは、家庭学習の習慣が身についている」..... 73.4%

約3割近くが「あまりできていない」「できていない」に回答されました。今年度は学年によって数日分の課題を提示するなど、子どもたちが個々の生活スタイルに合わせて自分で計画を立てながら進められるようにしています。ご家庭でも、いつ、どの課題に取り組んでいるのか、一緒に見守っていただければありがたいです。

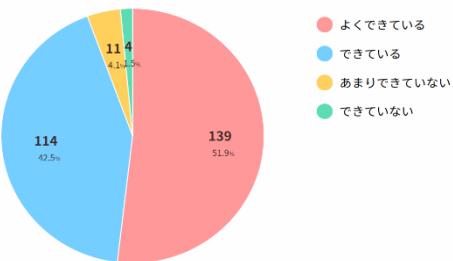
令和6年度【第1回】下鳥羽ツーウェイアンケート(児童向け)結果

7月に全校児童対象に「下鳥羽ツーウェイアンケート」を実施しました。
肯定的な回答が多く見られて喜ばしい一方で、「あまりできていない」「できていない」と回答する児童もいるということを受け止めながら、全ての児童にとって安心できる学校づくりに取り組んでいきたいと思います。

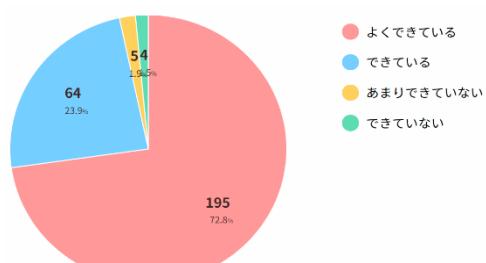
Q1 学校生活(がっこうせいいかつ)を楽(の)しんでいる。



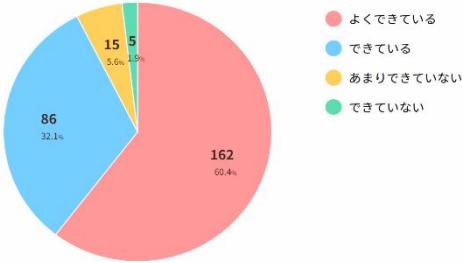
Q2 いっしょけんめい学習(がくしゅう)している。



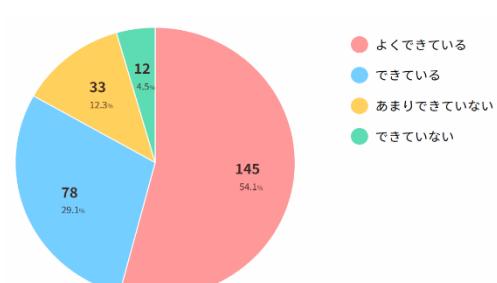
Q3 友達(ともだち)や家族(かぞく)を大切(たいせつ)にしている。



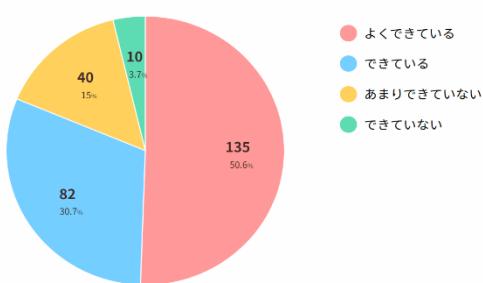
Q4 友達(ともだち)から大切(たいせつ)にされている。



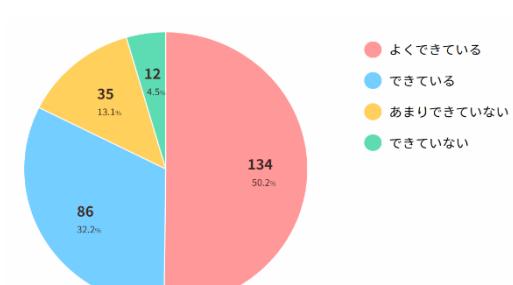
Q5 自分(じぶん)から進(すす)んであいさつをしている。



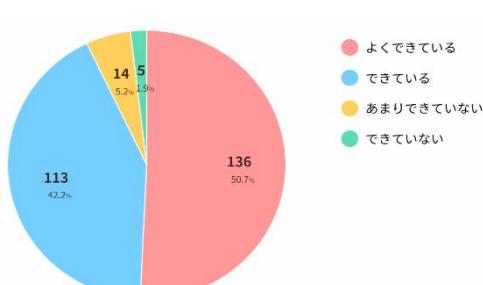
Q6 自分(じぶん)から進(すす)んで、家(いえ)で宿題(しゅくだい)や勉強(べんきょう)をしている。



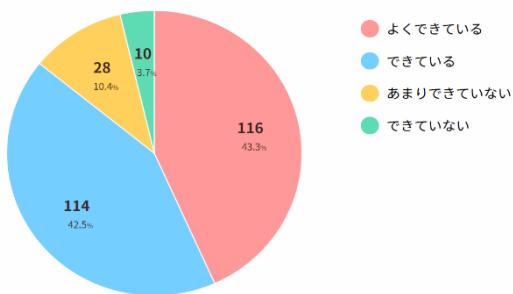
Q7 読書(どくしょ)タイムなどを使(つか)って本(ほん)を読(よ)んでいる。



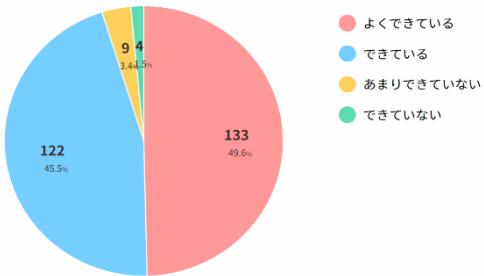
Q8 先生(せんせい)や友達(ともだち)の話(はなし)をしっかり聞(き)いている。



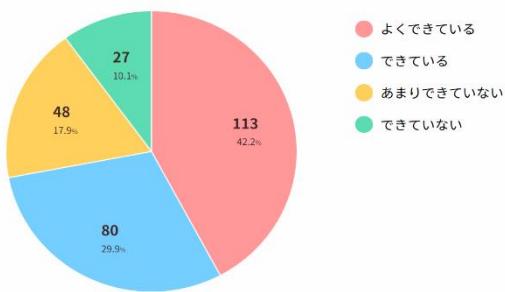
Q9 思(おも)いや、考(かんが)えを、発表(はっぴょう)、ノート、GIGA 端末(さがたんまつ)で表現(ひょうげん)している。



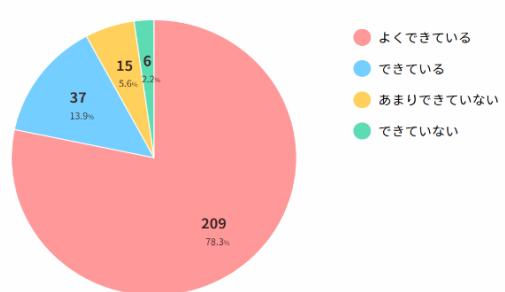
Q10 学校(がっこう)や学級(がっくゅう)のきまりや約束(やくそく)を守(まも)っている。



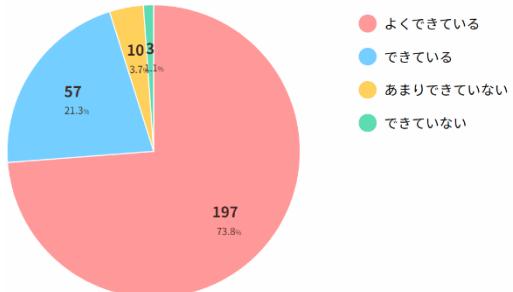
Q11 早寝(はやね)早起(はやお)きができている。



Q12 朝御飯(あさごはん)を食(た)べている。



Q13 学年担任制(がくねんたんにんせい)で、楽(たの)しく学習(がくしゅう)できている。



【成果】

以下の項目で、高い水準が見られました。

「友達や家族を大切にしている」.....96.7%
 「学校や学級のきまりや約束を守っている」.....95.1%
 「学年担任制で、楽しく学習できている」.....95.1%
 「学校生活を楽しんでいる」.....94.4%
 「いっしょに学習している」.....94.4%
 (「よくできている」「できている」を合わせた数値)

学校生活が楽しいと感じ、一生懸命学習に励んでいる児童が9割を超えていました。とても嬉しいことです。また、友だちや家族を大切にしたり、学校や学級のきまりを守ったりできる児童も多いです。下鳥羽の子どもたちのすばらしい部分が今回のアンケートからも見ることができました。

今年から導入した学年担任制についても、多くの子どもたちが肯定的に捉えてくれていることがわかります。日々模索しながら進めていくところもありますが、これから多くの教職員の目で子どもたちの成長と学びを見守り、支えていきたいと思います。

【課題】

以下の項目で課題が見られました。

「早寝早起きができている」.....72.1%

約3割近くの児童が、「あまりできていない」「できていない」と回答しています。成長期の子どもたちにとって、良質な睡眠は欠かせません。また、集中力の向上や学習の定着にも、十分な睡眠時間が必要となります。今一度それぞれの生活を見直し、早寝早起きができるよう家庭でもお声かけをお願いします。

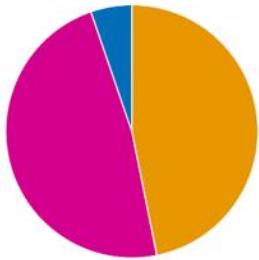
「自分から進んで、家で宿題や勉強をしている」.....81.3%
 「読書タイムなどを使って本を読んでいる」.....82.4%

8割を超える児童が肯定的な回答をした一方で、約2割の児童は課題を感じています。学校だけでなく、家庭でも進んで学習に取り組めるよう、家庭学習の方法や内容を検討していきたいと思います。

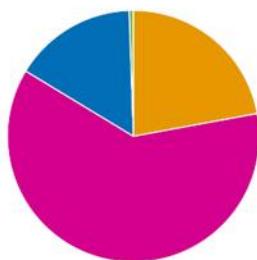
令和6年度【第2回】下鳥羽ツーウェイアンケート(保護者向け)結果

12月に下鳥羽ツーウェイアンケートを実施し、70%の保護者の皆さまから、回答をいただきました。ご協力ありがとうございました。
保護者の皆様からいただいたご意見等につきましては、今後よりよい下鳥羽教育につなげていくための資料とさせていただきます。

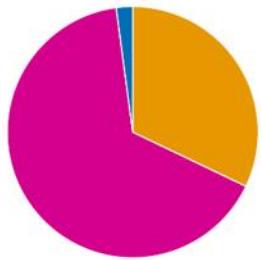
Q1 子どもたちは、学校生活を楽しんでいる。



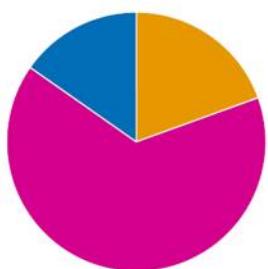
Q2 子どもたちは、基礎・基本(読む・書く・計算する・考える)の学力がついている。



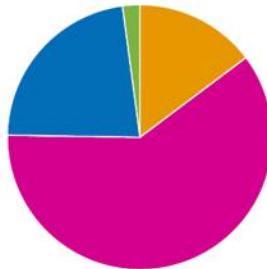
Q3 子どもたちは、思いやりのあるやさしい心が育っている。



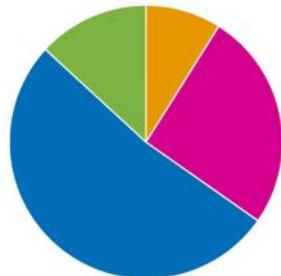
Q4 子どもたちは、気持ちのよいあいさつができる。



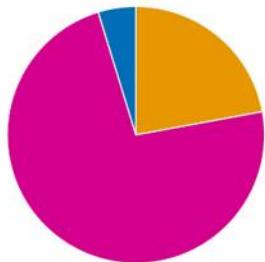
Q5 子どもたちは、家庭学習の習慣が身についている。



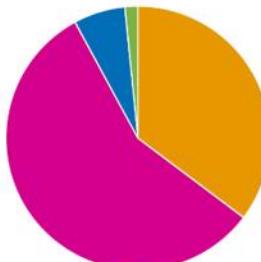
Q6 子どもたちと、本や読書について話をすることがある。



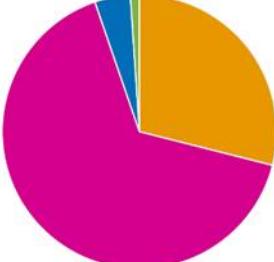
Q7 学校は、いじめのない学校・学年・学級づくりに努力している。



Q8 学校は、相談しやすく親身になって対応している。



Q9 下鳥羽小ホームページなどから、学校や子どもの様子がわかる。

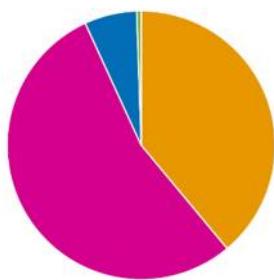


● よくできている: 42 (22.1%)
● できている: 139 (73.2%)
● あまりできていない: 9 (4.7%)
● できっていない: 0 (0.0%)

● よくできている: 67 (35.3%)
● できている: 108 (56.8%)
● あまりできていない: 12 (6.3%)
● できっていない: 3 (1.6%)

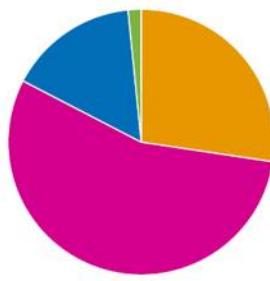
● よくできている: 55 (28.9%)
● できている: 125 (65.8%)
● あまりできていない: 8 (4.2%)
● できっていない: 2 (1.1%)

Q10 今後予定している学校行事等に参加しようと思っている。



● そう思う: 74 (38.9%)
● どちらかといえばそう思う: 183 (54.2%)
● どちらかといえばそう思わない: 12 (6.3%)
● そう思わない: 1 (0.5%)

Q11 学年担当制(チーム担任制)は、子どもたちにとって有効である。



● そう思う: 52 (27.4%)
● どちらかといえばそう思う: 105 (55.3%)
● どちらかといえばそう思わない: 30 (15.8%)
● そう思わない: 3 (1.6%)



【保護者の皆様からのご意見】

・先生方にはいつも親切丁寧に接して頂きありがとうございます。子ども達が楽しく学校に行くことが1番ですが、時には厳しく子ども達の気持ちを引き締めてほしいと思う時もあります。

・同じ京都市内の学校と比べて授業数が少ないような印象があります。国語や算数の時間が学年集会になったという話も何度か聞きました。中学校に入ってから学力に差が出るのではないかと不安です。学年が上がると6時間授業が増える等色々変化がありますが、4月の始業式の日まで何の情報もないでの習い事などの予定が立てにくいので困ります。

・担任が2人というのは、保護者にとっては、伝える先生がバラバラになり、なにがあった時に、困ります。1クラスを集中して、見てもらいたいと親としては思うところです。

・他学年で、生徒に対する対応で気になる点がありました。

・先生にちょっとお礼などのメッセージを送りたいことがあります。アプリで出欠、遅刻、早退だけでなく「その他」でメッセージを書くことができるといいと思う。メッセージのやり取りより、電話の方が先生の負担は少ないでしょうか。いつもこまめにご連絡いただきありがとうございます。小さいことでもお電話いただき恐縮です。

・質問の回答に、わからないを、入れて欲しい

・子供たちの活動を見るのは学校ホームページで見るのではなく学校側からの配信の方がもっと見やすくてわかりやすいと思います。

・些細な事でも話してくれるのですが私がなかなか聞く時間が取れない事も多くて反省しています。4年生になり、反抗期も始まり自宅では発散しまくっていますが。学校での出来事はたくさん話している様子から楽しんでいるんだなーと感じています。ありがとうございます。

・学習発表会や、こどもの合唱や合奏を聴きたいとアンケートに書いてきましたが、かなえられず、最終学年を終えようとしており、とても残念です。

・学校で何かあれば電話でくださり、対応もしてくださり感謝しています。いつもありがとうございます。

・学期毎に挨拶週間なんかを設けて、日頃から誰にでも挨拶する習慣作りを目指してほしい。性教育について、3~4年生からお願いしたい。また、児童向け・保護者向けに講演会等も積極的に実施してほしい。

・運動会は、赤組、白組に分かれて競ったり、応援する事はもうしないのでしょうか。最近の運動会はダンスや演技、ただ走るだけのものになっていて、運動会とは名ばかりになっていると感じます。ダンスや演技で団体で練習する経験はできるでしょうが、リレーで赤勝て、白勝て、と応援できたら運動会の思い出にもなると思います。負けそうやしある頑張ろ！と思ったり、勝ってるけど追いつかれそうやな、など一喜一憂する経験も大事だと思いました。

・運動会について。低学年はリレーなど難しいかもしれません、3年生~6年生はリレー種目ある方が良いのではと感じました。まずはリレーの走り方を6年生が分かっていなかった事。レーンを走っていて、抜かす事が分かっていなかった。リレーはどう走るのか他の学年で体験できていない、見ることも出来ていなかったからでは？6年生のリレーを見ていて感じた事。競うことでもしないibusも着てない、チーム分けもよくわからない、見ている大人は見ずらく感じ、子どもの方はもっとよく分からぬのでは？と思いました。リレーをするならせめて赤、白の対抗にするか、ibusを着て色分けをして競う場面を見せないと、見ている子どもたち(応援している子どもたち)が意味が分からぬと思います。大人も何を見せられているのか？分かりづらかったです。

・よくみてくれていて感謝しています。

・ホームページに4年生をもっと載せてほしい。他の学年と比べてかなり少ないので。

・ひまわり学級に、お世話になります、本当に、成長が感じられます。色々な体験をさせてもらえる事が、とても嬉しいです。ありがとうございます！

・いつも親身に相談に乗ってくださりありがとうございます。

・いつも親身になってご相談させて頂いており、ありがとうございます。

・いつもありがとうございます。宿題を自分で調整する形は、自己調整力がつくのでいいなあと思います。(出来てない部分もありますが…)ただ、量が多い時があり、そこは苦しいです。先生の授業楽しいとよく家で言っており、学ぶ楽しさを感じていること、友達とも大きなトラブルなく過ごせているのは先生方のおかげです。のこり少しですがよろしくお願いします。

・いつもありがとうございます。学年担当制になり、不安を抱えていた子もようやく慣れ、今日は〇〇先生来てくれた！〇〇先生とこんな話をしたと、家で教えてくれます。すんなり学校に向かえない日もありますが、行ったら先生方が優しく迎えてくれるので、帰るとケロッとしています。たくさん褒めていただき、本人の自信にもなっているようです。残りわずかですが、よろしくお願いします

・1人の先生が年間を通して担当して頂く方が、子供が先生に慣れやすいと思う。

【成果】

アンケート結果より、以下の項目で肯定的な回答が得られました。
(「できている」「よくできている」を合わせた数値です)

- 子どもたちは、学校生活を楽しんでいる: 94.7%(前回: 95.3%)
- 子どもたちは、思いやりのあるやさしい心が育っている: 97.9%(前回: 95.8%)
- 学校はいじめのない学校・学年・学級づくりに努力している: 95.3%(前回: 93.7%)
- 学校は、相談しやすく親身になって対応している: 92.1%(前回: 92.2%)
- 下鳥羽小ホームページなどから、学校や子どもの様子がわかる: 94.7%(前回: 92.7%)

子どもたちが学校生活を楽しんでいるという評価は、前回より少し減少したものの、多くの子どもたちが楽しく過ごしていることがわかりました。思いやりの心が育っているという評価は向上し、いじめ防止の取り組みも高く評価されています。学校が相談しやすい環境であることについても引き続き肯定的な評価を受けており、ホームページ等で子どもたちの様子を発信していくことも効果的であることが確認できました。

全体として、アンケート結果から、学校の取組が概ね評価されていることがわかりました。これからも、保護者や地域の皆様のご協力をいただきながら、子どもたちのためによりよい環境づくりに努めていきたいと思います。

【課題】

アンケート結果より、以下の項目で課題が見られました。

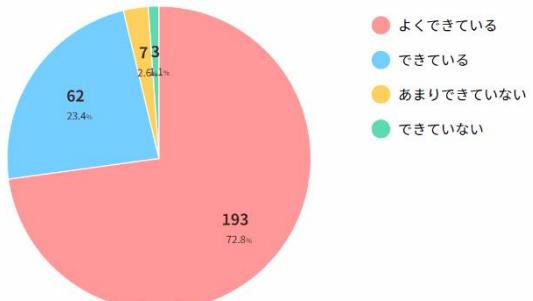
- 子どもたちは、本や読書について話すことがある: 34.7%(前回: 43.3%)
- 子どもたちは、家庭学習の習慣が身についている: 75.2%(前回: 73.4%)

まず、子どもたちと本や読書について話す機会が減っているようです。前回の43.3%から34.7%に減少しており、忙しい生活やデジタルメディアの影響により読書離れが進んでいることが考えられます。一方で、子どもたちの家庭学習の習慣は少しづつ身についているようです。75.2%の保護者が「家庭学習の習慣が身についている」と回答しており、前回の73.4%から少しではありますが増えています。家庭学習の習慣を身につけるためには、毎日のルーティンを作ることが大切です。例えば、帰宅後の30分を学習時間にするなど、決まった時間に学習することで習慣化しやすくなります。また、学習環境を整え、目標を設定することも効果的です。学習の成果を褒めたり、達成したことを一緒に喜んだりすることで、子どもたちのモチベーションを高めることができます。学校でも引き続き読書への取組を充実させたり、取り組みやすい家庭学習の内容を考えたりして子どもたちの意欲を高めていきたいです。

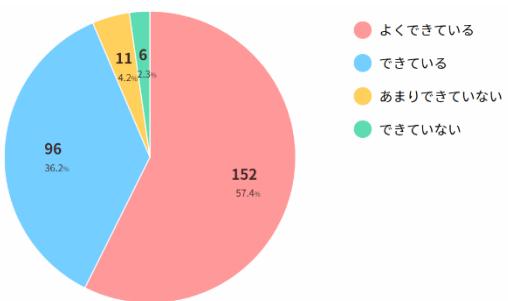
令和6年度【第2回】下鳥羽ツーウェイアンケート(児童向け)結果

12月に全校児童対象に「下鳥羽ツーウェイアンケート」を実施しました。
前回の第1回アンケートに続き、成果が見られた項目もあれば課題が見られる項目もあります。
すべての子どもたちが安心して穏やかに毎日を過ごすことができるよう、取組を続けていきたいと思います。

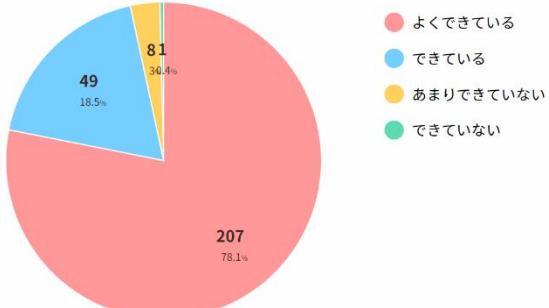
Q1 学校生活(がっこうせいいかつ)を楽(たの)しんでいる。



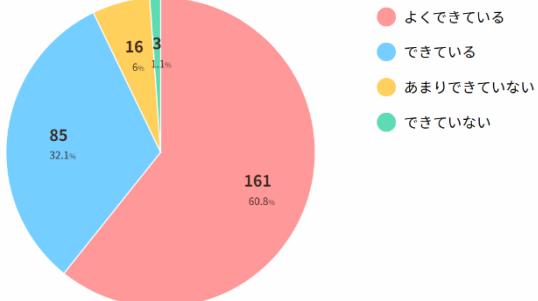
Q2 いっしょけんめい学習(がくしゅう)している。



Q3 友達(ともだち)や家族(かぞく)を大切(たいせつ)にしている。



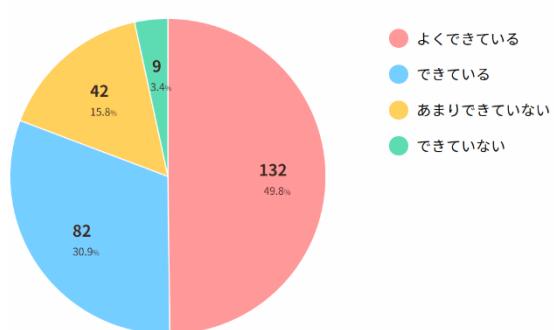
Q4 友達(ともだち)から大切(たいせつ)にされている。



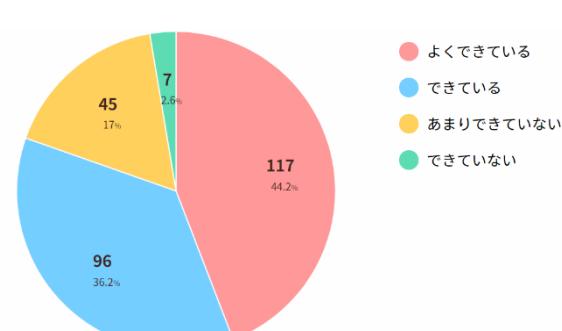
Q5 自分(じぶん)から進(すす)んでいさつをしている。



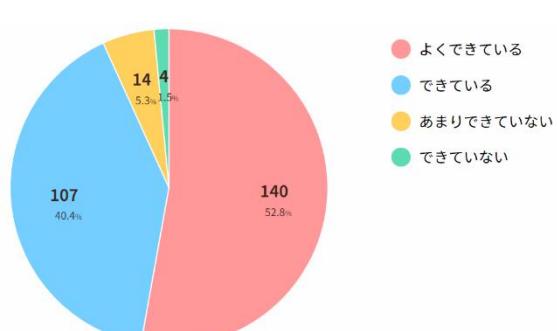
Q6 自分(じぶん)から進(すす)んで、家(いえ)で宿題(しゅくだい)や勉強(べんきょう)をしている。



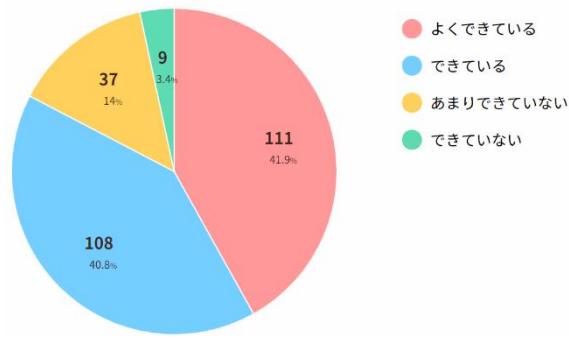
Q7 読書(どくしょ)タイムなどを使(つか)って本(ほん)を読(よ)んでいる。



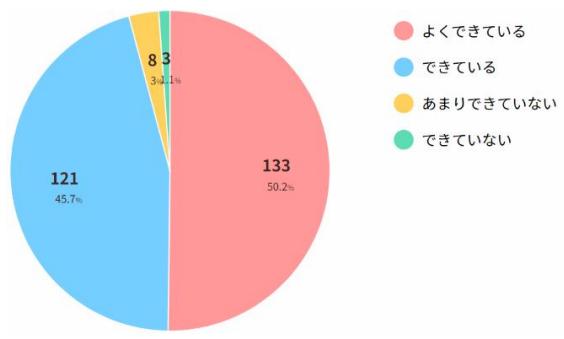
Q8 先生(せんせい)や友達(ともだち)の話(はなし)をしっかり聞(き)いている。



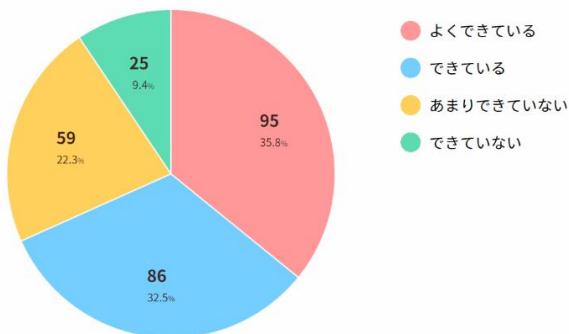
Q9 思(おも)いや、考(かんが)えを、発表(はつひょう)、ノート、GIGA 端末(さがたんまつ)で表現(ひょうげん)している。



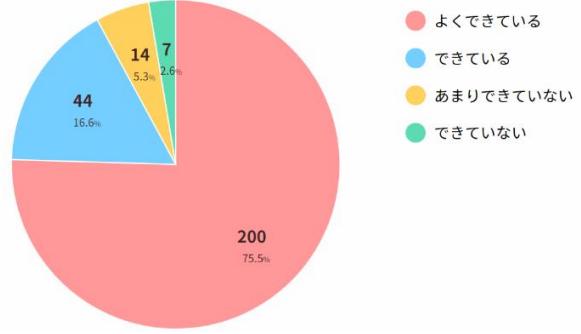
Q10 学校(がっこう)や学級(がっくゅう)のきまりや約束(やくそく)を守(まも)っている。



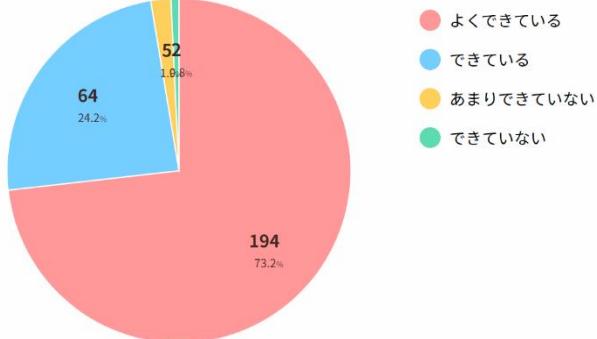
Q11 早寝(はやね)早起(はやお)きができている。



Q12 朝御飯(あさごはん)を食(た)べている。



Q13 学年担任制(がくねんたんにんせい)で、楽(たの)しく学習(がくしゅう)できている。



【成果】

高い水準が見られた項目は以下の通りです。

- 友達や家族を大切にしている: **96.6%** (前回: 96.7%)
 - 学校や学級のきまりや約束を守っている: **95.9%** (前回: 95.1%)
 - 学年担任制で、楽しく学習できている: **97.4%** (前回: 95.1%)
 - 学校生活を楽しんでいる: **96.2%** (前回: 94.4%)
 - いつしうけんめい学習している: **93.6%** (前回: 94.4%)
- (「できている」「よくできている」を合わせた数値)

全体的に見ると、多くの子どもたちは学校生活や学習に対してとても前向きな気持ちを持っていることがわかります。「楽しく学習できている」や「学校生活を楽しんでいる」といった項目では、前回よりよい回答が得られました。学校子どもたちにとって楽しい場所になっていくようで嬉しいです。一方、「いつしうけんめい学習している」では少し数値が減少しています。学期が進むにつれて学習内容が難しくなり、子どもたちが一生懸命取り組むことが難しく感じていることも考えられます。毎時間の学習の目標を明確にし、達成感を感じられるように授業づくりをしていきたいと思います。

【課題】

課題が見られた項目は以下の通りです。

- 早寝早起きができている: **68.3%** (前回: 72.1%)
- 自分から進んで、家で宿題や勉強をしている: **80.7%** (前回: 81.3%)
- 読書タイムなどを使って本を読んでいる: **80.4%** (前回: 82.4%)

(「できている」「よくできている」を合わせた数値)

前回と比較して、早寝早起きができていると回答した割合がさらに減少しました。十分な睡眠が取れないと、体調不良や免疫力の低下を引き起こす可能性があります。また、睡眠不足は集中力や記憶力の低下を招き、学習効率が悪くなったり、イライラや不安感を引き起こして友だちや家族との関係にも悪影響を及ぼしたりすることもあります。学校でも生活しらべ等の取組を行っていますが、子どもたちが穏やかに楽しんで学校生活を送るためにご家庭でも早寝早起きができるよう働きかけをお願いしたいと思います。