



H27後期学校評価アンケートより



早春の候、ますます御健勝のこととお慶び申し上げます。平素は本校教育にご理解ご支援いただき、厚く御礼申し上げます。

今年度も残すところあとわずかとなりました。子ども達も進級・進学を意識し、まとめの学習を進めているところです。

さて、1月には学校評価にご協力いただき、ありがとうございました。以下にアンケートの報告をさせていただきます。アンケートの結果と共にこれまでの教育活動を振り返り今後の改善に努めてまいりますので、今後ともよろしく願いいたします。

記

児童	質問項目	実現度
	学校の学習がよくわかること	7.9
	話をしっかりときくこと	7.7
	相手にわかるように話すこと	7.3
	自分の思いや考えを書くこと	7.7
	毎日、家庭学習をすること	7.1 ↓
	毎日、家で読書をする	5.6 ↓
	楽しく学校に通うこと	8.3
	友だちとなかよくし、力を合わせる	8.4
	友だちやまわりの人々を大切に	8.4
	進んであいさつをすること	7.6
	場に応じた言葉づかいを	7.6
	学校や学級のきまりを守る	7.4
	「早寝・早起き・朝ごはん」・排便・歯磨きの生活リズムを付ける	6.7 ↓
	運動に親しみ、健康な体をつくる	7.7
	食の楽しさを味わい、進んで	7.3
	危険から身を守り、安全に生活	7.6
	こまったことがあったとき、家の人や先生にそうだん	7.6 ↑
	学校をきれいにするために、そうじ	7.0
	学校・PTA・地域の行事に参加	5.6

保護者	質問項目	実現度
	基礎的な学習内容を理解する力を付ける	5.6 ↓
	話をしっかりと聞く力を付ける	6.1
	相手に分かるように話す力を付ける	6.7 ↑
	自分の思いや考えを書く力を付ける	6.1
	家庭学習の習慣を身に付ける	6.7
	読書の習慣を身に付ける	5.7
	楽しく学校に通っている	7.9
	なかよく協力し合って学校生活を	7.6
	相手の気持ちを尊重できる優しい心	7.1
	進んであいさつをしている	4.7 ↓
	場に応じた言葉づかいを	6.4
	ルールを守り、マナーを身に付けて	6.0 ↓
	「早寝・早起き・朝ごはん」・排便・歯磨きの習慣を付ける	6.9
	運動に親ませ、運動能力を向上	7.4
	食の楽しさを味わい、進んで	7.9
	危険から身を守り、安全に生活する	7.4
	学級・学校便り・ホームページで学校の様子	8.1 ↑
	子どもに関するトラブルを家庭と密に連絡	7.9
	教室・廊下等の環境を整備	6.9
	家庭・地域と積極的に連携を図り、	7.1
	学校・PTA・地域の行事に参加	8.4 ↑
	学校・保護者・地域が連携して子ども	7.4

10ポイント(10p)満点で表示。

前期と比べ1p以上の上昇に ↑ 下降に ↓ を記す。

教師	
質問項目	実現度
基礎的な学習内容を理解する力を付けること	5.6
話をしっかりと聞く力を付けること	6.1
相手に分かるように話す力を付けること	6.7
自分の思いや考えを書く力を付けること	6.1
家庭学習の習慣を身に付けること	6.7
読書の習慣を身に付けること	5.7
楽しく学校に通っていること	7.9
なかよく協力合って学校生活を送っていること	7.6
相手の気持ちを尊重できる優しい心を持っていること	7.1
進んであいさつをしていること	4.7 ↓
場に応じた言葉づかいをしていること	6.4
ルールを守り、マナーを身に付けていること	6.0
「早寝・早起き・朝ごはん」・排便・歯磨きの習慣を付けること	6.9
運動に親しませ、運動能力を向上させること	7.4 ↑
食の楽しさを味わい、進んで食べていること	7.9
危険から身を守り、安全に生活する力を付けること	7.4
学級・学校便り・ホームページで学校の様子を知らせること	8.1
子どもに関わるトラブルを家庭と密に連絡をとり、解決すること	7.9
教室・廊下等の環境を整備すること	6.9
家庭・地域と積極的に連携を図り、取組をすすめること	7.1
学校・PTA・地域の行事に参加すること	8.4 ↑
学校・保護者・地域が連携して子どもたちを育てること	7.4

地域	
質問項目	実現度
学校が児童の学力向上に向け取り組むこと	6.9 ↑
子どもたちが、進んであいさつをすること	4.7
子どもたちが、場に応じた言葉づかいをすること	5.9
子どもたちがルールを守り、マナーを身に付けること	5.6
子どもたちが運動に親しみ、運動能力を向上させること	7.4
子どもたちが危険から身を守り、安全に生活すること	5.9 ↑
学校便り・ホームページ等で情報を発信すること	8.0
学校の教育環境が整備されていること	7.1
教職員がPTA・地域の行事に参加すること	6.3
学校・保護者・地域が連携して子どもたちを育てること	7.6



全体の傾向

結果分析について

後期の分析でも、ほとんどの項目で 50%以上実現していると評価していただきました。特に「学級・学校便り・ホームページで学校の様子を知らせること」という項目では前期の評価と比べて、保護者で 1 p 増の「8.4p」、教師が 1.3p 増の「8.1p」、地域では前期同様評価が高く「8.0p」となりました。今後とも期待に添うよう努力を続けます。

一方、低い評価となったものは、児童・保護者では「読書の習慣」でした。また保護者と教師では「基礎的な学習内容の理解」と「進んで挨拶すること」への評価が低くなっています。今後も様々な支援を考え、取り組めますので、ご協力をお願いいたします。

児童の結果

さて児童のアンケート結果では、前期と比べてポイントが上がったのが「困ったことがあったとき、家の人や先生に相談すること」で、1.2p 増の 7.6p でした。また「友達と仲よくし、力を合わせること」「友達やまわりの人達を大切にすること」が 8.4p と一番高い評価になっています。

評価が低かった項目は、「毎日、家庭学習をすること」「毎日、家で読書をする事」「早寝・早起き・朝ごはん」・排便・歯磨きの生活リズムを付けること」で、1p 以上下がっていました。実現度の平均は 7.4p です。

保護者の結果

高い評価となったものは「学校・PTA・地域の行事に参加すること」が 8.4p と前期に比べ 2p 上がっています。学習面では「相手に分かるように話す力を付けること」が 6.7p と 1.3p の上昇となりました。

低い項目では「進んで挨拶をしていること」4.7p 「基礎的な学習内容を理解する力を付けること」5.6p となり、どちらも 1p 以上前期と比べ下がっています。実現度の平均は 6.9p です。

教職員の結果

保護者同様「学校・PTA・地域の行事に参加すること」8.4p と 1 番高い評価となりました。また「運動に親しませ、運動能力を向上させること」が前期と比べて 1.1p 上がっています。

低い項目では「進んで挨拶をすること」が 1p 下がって 4.7p 「基礎的な学習内容を理解する力を付けること」が 5.6p でした。実現度の平均は 6.9p となりました。

地域の結果

前期では低い項目であった「子どもたちが危険から身を守り、安全に生活すること」が 1.6p 上昇の 5.9p 低い評価では前期同様「子どもたちが、進んであいさつをすること」です。微増ですが 0.4p 上がっていました。実現度の平均は 0.5p 上昇の 6.5p です。

今後の課題について

確かな学力

「基礎的な学習内容を理解すること」を保護者、教師ともに課題と捉えています。学校ではチャレンジタイムの学習の仕方を見直し、基礎的な学力が定着するよう主に計算力の向上に努めます。児童からは家庭での学習や読書の習慣の実現度が低く挙げられています。家庭学習については、学校の方でも計画的に学習できるよう手立てを考えていきます。お家の方でも、意識して関わっていただくようお願いいたします。

「読書の習慣」は前期同様低い状態です。朝読書の時間にしっかりと読書が定着するよう、学校体制で臨みます。よろしければ、ご家庭でも一緒に読書をする時間を設けるなど試みてください。

豊かな心

1 年が経ち、児童は友達と仲良く、楽しく学校に通え、困ったことを相談できる人が増えたようです。これは前期の課題を意識し、関わってきた成果であります。しかしながら、「挨拶」に関しては前期同様教師、保護者、地域ともに課題と考えています。引き続き、大人が見本となって挨拶をすることと、「挨拶」への啓発活動を児童自身にも投げかけ、取り組むことで意識を高められるようにします。

健やかな体

「運動に親しませ、運動能力を向上させること」は児童、保護者、教師、地域ともに高い評価となっております。運動会や朝のランニングなどが影響しているものと考えられます。運動会は勿論、朝のランニングも継続して取り組んでまいります。「早寝・早起き・朝ごはん・排便・歯磨き」などの基礎的な

生活習慣が前期と比べて低い評価でした。学習習慣同様、お家での声掛けをお願いいたします。

「危険から身を守り安全に生活する」項目に関しては、少し評価が上がっています。安全に対する声かけを教職員や学校便りを通じて積極的に進め、ご家庭や地域でも呼びかけていただいた現れではないでしょうか。今後も継続して啓発していき、より安全に対する意識を高められるようにしていかなければなりません。

自由記述より



自由記述で多かった意見を載せさせていただきます。「前期の回答への返事がない」とお声をいただきましたが、本紙で全てお答えするのは難しく、前期に書いていただいた内容、後期に書いていただいた内容ともに、多かったご意見は紙面でお答えさせていただいております。

それぞれのご意見に関しては、各担任を通じてお話できればと考えております。なかなかうまくお話しできていないこともあり、大変申し訳ございませんでした。今後ともご意見を真摯に受け止め、教職員一同頑張りますのでよろしく申し上げます。

○学校の汚れや埃が気になる。

⇒PTAの方にも手伝っていただき、子どもの手の届かない所を綺麗にさせていただきました。その他の手段も今後考えていきます。

○放課後や休日の子どもの過ごし方(危ない・マナーが悪い)に疑問をもつ。

⇒休日などの過ごし方について、各学級で話し合います。

○子どもが自分から挨拶できるようになって欲しい。

⇒引き続き学校でも様々な機会を通して、子どもに伝えていきます。地域、お家の方でも声かけをよろしくをお願いいたします。

○完全下校で授業時数が確保されているのか不安。

⇒本校では通常の授業時数を多めに設定しております。教育委員会に毎週の授業時数を報告する義務があり、欠時数を引いても京都市の基準を十分に満たしております。(京都市は全国でも授業時数の設定が多くなっています。)

○予定の変更は早めに伝えてほしい。

⇒急に変更が生じた際は、出来るだけ早くお伝えできるよう努めます。大変ご迷惑をおかけしました。

○学力向上について

⇒全国学力調査テストや京都市の学力テストなど様々な機会を通して、課題に迫る支援、教育実践に努めます。また、ご家庭での学習も大事な要素です。学校・家庭で連携して学力向上を目指します。

後期の学校評価でいただいた様々なご意見を、次年度の教育活動に生かしてまいります。アンケートのご協力、ありがとうございました。

