

子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し、  
 『自ら学ぶ力』と『自ら律する力』を学校全体の教育活動の中で高める  
 \*家庭での自学自習の習慣化…最重要課題  
 カリキュラム・マネジメントの視点のもと、PDCAを意識し、教育課程に基づき、  
 組織的かつ計画的に日々の教育活動の質の向上を図り、  
 子どもの姿や地域の状況に応じた創意あふれる取り組みを展開する

## 《学校教育目標》

## 「夢をもち、自らの未来を切り拓く子どもの育成」

～自分のおもいや考えを いきいきと表現し 実行できる子～

## 『自ら学ぶ力』 学ぶことに興味や関心を持ち

自己の進路や将来の生き方を関連付けながら  
 目標実現への見通しを持って粘り強く取り組むとともに  
 自己の学習活動を振り返って改善することのできる力

好奇心や興味関心、  
 夢や希望を基盤とする

## 『自ら律する力』 地域や社会との関わりの中で、

他者への思いやりや寛容、人と人との絆の大切さを実感しながら  
 自らの生活や人生、地域・社会をよりよくするため、  
 時と場に応じた正しい判断をすることのできる力

他者や社会との関わりの中で  
 酿成される豊かな人間性や道徳性、協調性を基盤とする

## 〈自分のおもいや考えを いきいきと表現し 実行できる子〉

- ・「おもい」とは ・・まず、自分の考えをもつ
- ・「考え」とは ・・おもいを深める 自分で・友達と…  
 調べて考えわかったこと  
 話し合って考えわかったこと
- ・「いきいき」とは・・「主体的に学ぶ」「人やものと対話しながら学ぶ」  
 そして『楽しく・深く学ぶ』
- ・「表現」とは ・・楽しく深く学んだことを  
 話すこと（伝えること）・話し合うこと・  
 伝え合うこと・発表すること（プレゼン）  
 書いてまとめる（ノート、レポートなど）  
 体で表現すること
- ・「実行」とは ・・「できるようになること」  
 自分に必要と実感して  
 「しなければならないことができるようになること」

### 〈目指す子ども像〉 知・徳・体

自ら学び、豊かな人間性を持ち、たくましく生きる

- 自ら進んで学ぶ子
- 話し合い考え、伝え合える子
- 自分も人も物も大切にできる子
- 規律（約束・ルール・時間）を守る子
- 健康・安全に気をつける子
- 郷土や伝統を愛する子

### 〈目指す教職員像〉

子どもへの愛情と 職務に対する誇りと責任

- 子どもの命を守りきる意識をもった教職員

○社会人・教育公務員としての自覚と責任をもって  
    考え方行動できる教職員

○絶えず専門職としての力量を向上させるために  
    自己研鑽する教職員

○チーム板橋という組織の一員としての  
    同僚性を発揮できる教職員

### 〈目指す学校像〉

よりよい社会につながる学校

- 子どもも教職員も  
    確かな人権感覚と  
    社会性を育成する場
- 全教育活動が学びの場
- 保護者・地域と  
    連携・協働する場
- 小中連携し  
    9年間を見通した学びの場
- 「ふるさと板橋」の思いを  
    醸成する場

## 《学校の教育方針》

新学習指導要領 「生きる力をはぐくむことを目指す」

平成32年度完全実施 30年度からの実践を踏まえて

『生きる力』は「学力の3要素」からなる

確かな学力 〈知〉

豊かな心 〈徳〉

健やかな体 〈体〉

予測不能な未来社会に生きるために 求められていること

答えのない課題に対し、多様な他者と協働する中で、  
新たな考えを生み出しながら、  
自分なりの解決策を見いだし、実行していく力

「資質・能力の3つの力」

何を理解しているか、何ができるか

知識及び技能

理解していること・できることをどう使うか

思考力、判断力、表現力

どのように社会と関わり、よりよい人生を送るか

学びに向かう力、人間性

## (1) 「確かな学力」の育成～日々授業改善に向けて～

「確かな学力」とは…

- 基礎的・基本的な知識・技能はもとより、  
「習得」した知識・技能を「活用」して、課題解決するために必要な思考力・判断力・表現力等
- 「学ぼうとする力」「学び続ける力」等を身に付けること
- ☆「習得・活用・探究」は、「確かな学力」のための学習活動の型

〈授業改善に取り組み、学力向上と指導力向上を図る〉

- ① 学習規律の確立
- ② 学習環境の整備
- ③ 基礎的・基本的な知識・技能の「習得」と「活用」
- ④ 問題解決的な学習と「探究」活動
- ⑤ 一人一人の学力を最大限に伸ばす指導の推進
- ⑥ 言語活動の充実
- ⑦ 「困り」を抱える子ども一人一人に対する支援体制、学力保障・学力向上  
(ユニバーサルデザイン)
- ⑧ 外国語活動の教科の確立
- ⑨ 家庭での自学自習の習慣形成

## (2) 「豊かな心」の育成～人権教育と道徳教育の充実に向けて～

「豊かな心」とは…

- 「人権感覚」と「社会性」
- 自他を大切にする態度（命を大切にする心、他人を思いやる心、感動する心など）の育成

- ① 人権尊重を基盤とした支え合い高め合う学級集団・学年集団づくり
- ② 規範意識の育成
- ③ 道徳教育の推進・充実（教科化）
- ④ 特別活動で育てる力
- ⑤ 豊かな感性を育む教育の推進

### (3) 「健やかな体」の育成～保健教育と安全教育の充実に向けて

「健やかな体」の育成とは…

- 自らの健康や安全を管理し、生活を改善する力
- 心身の健康を維持し、たくましく生きるために体力
- 毎日の生活を明るく生き生きと生活できる力

- ① 保健教育の充実
- ② 安全教育の充実
- ③ 「食」に関する指導の推進
- ④ 運動による体力の向上
- ⑤ 規則正しい生活の確立（不登校にならないために）



子どもを育てる 人を育てる

未来を育てる場所

すべての子どもが輝き、最大限の力を發揮するために