

【学校教育目標】

自ら学び、共に認め高め合い、未来を切り拓く子の育成

【目指す子ども像】

- だ だれとでも協力する子（思いやりの心を持ち、友だちと協力して活動する子）
- い いっしょうけんめい頑張る子（目標を持ち、最後まであきらめず、粘り強くやり遂げる子）
- ご こころも体も健康な子（自分の健康に関心を持ち、規則正しい生活リズムで元気に活動する子）
- に にこにこ笑顔で挨拶する子（自ら進んで明るく挨拶する子）
- し しっかり話を聞き、しっかり学ぶ子（人の話をしっかりと聞き、自ら学ぶ子）

【育成を目指す資質・能力】

主体的に判断し行動する力

人間関係形成能力

対話力

【目指す学校像】

- ◎明日も行きたくなる学校
- 安全で、安心して過ごせる学校
- 信頼できる、大好きな友達や教職員がいる学校
- 学ぶ楽しさ、学ぶ喜びを味わえる学校
- 家庭や地域と協働する学校

【目指す教職員像】

- 一人一人の子どもを徹底的に大切にできる教職員
- 自己研鑽に励み、自らを高め続けようとする教職員
- 教育改革を自ら推進する教職員
- 「チーム醍醐西」として協働する教職員

生きる力

カリキュラム
マネジメント

PDCA
サイクル

《確かな学力の育成》

- 自ら学ぶ力の育成～学ぶ楽しさと学ぶ喜びを育む授業～
- 校内研究の推進
- 学習指導と生徒指導の一体化
- 各種学力調査の結果を受けた研修会の実施
- 授業力向上を目指した、RDDの実施
- 自学自習の習慣化
- 基礎・基本の確実な習得
- 総合的な学習の時間の推進

《豊かな心の育成》

- 道徳教育の充実
- 発達支持的生徒指導の推進
- 規範意識の育成
- 確かな児童理解と見逃しのない観察、手遅れののない対応、心の通った指導
- 人権教育の充実
- 総合育成支援教育の充実
- 豊かな感性と情操を育む教育の充実

《健やかな体の育成》

- 体を動かすことが大好きな、健康的な子どもの育成
- 安全教育の充実
- 保健教育の充実
- 食に関する指導の推進

家庭・地域・学校運営協議会・幼稚園・保育園・中学校・関係機関と
連携・協働した取組の推進