

平成27年度 前期 学校評価について

平成27年10月14日

京都市立醍醐西小学校

校長 森川 浩孝

7月に実施いたしました「学校評価」のアンケートにご協力いただきありがとうございました。今回は、156枚の回答をいただきました。

今回も、保護者と児童の比較及び、過去3回の調査の推移などの視点での分析・考察を行いました。

子どもを共に育む
京都市民憲章



社会のあらゆる場で実践し、
行動の輪を広げましょう！

(※児童は、A…できている B…大体できている C…あまりできていない

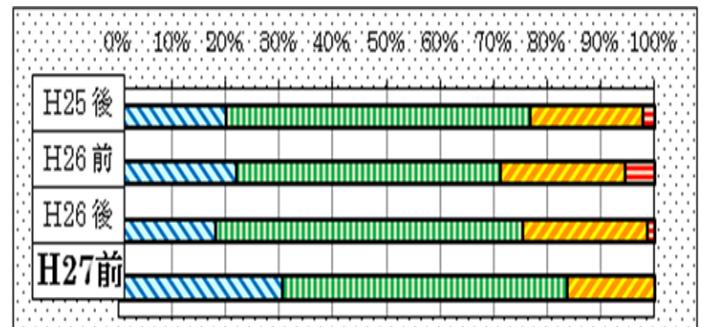
D…できていない で答えました。保護者の方には、A…そう思う B…大体そう思う C…あまり思わない D…思わない で答えていただきました。各グラフは左から順にA B C Dの割合を表しています。また、1. 2のグラフは、児童の回答の様子を表すグラフです。)

1. 楽しく分かる授業をめざして。

設問8「学校の勉強は分かりやすく楽しいですか」では、A/B(できている/大体できている)の割合が学校全体で80%を超えました。しかし、高学年になるほど、勉強が難しく感じる傾向があります。多くの学校で抱える課題とはいえ、学年が進むにつれて学習に「困り」を抱える児童が増えています。授業に意欲的に参加しようとする児童が増えてきています。

同じく保護者の皆様への問い(設問8「授業は分かりやすく楽しそうですか」)では、A(そう思う)の割合が30%を超えました。このことから本校の授業改善が進んでいると実感しています。今後より一層「楽しい」「わかる」「できる」が実感できる学びの実現をめざし研鑽していきます。

学校の勉強は分かりやすく楽しいですか。



2. 家庭学習の定着を目指して

設問9「毎日忘れず宿題をしていますか」では、前回調査より(毎日忘れずに宿題をしている)割合が減少していることは、気がかりなところです。本校では、「必ず宿題を提出する」「直して再提出する」ということを全校で徹底しています。宿題を忘れた場合は、学校でその日の内にやり切らせます。この取組は、学力の保障とやり切ることで達成感・成就感を味わわせることなどで自尊感情を育てることを目的に行っています。今後、学校とご家庭で今まで以上に連携し、家庭学習の習慣が定着するために様々な取組を行っていきます。そこで、家庭学習(宿題)の習慣を身につけさせるために以下のようなことにご配慮ください。

～家庭学習を習慣化するために～

◎家庭学習する時間を決め、出来る限り、毎日同じ時間に行うようにします。

◎家庭学習をするときは、テレビなどを消して、集中して行うようにします。

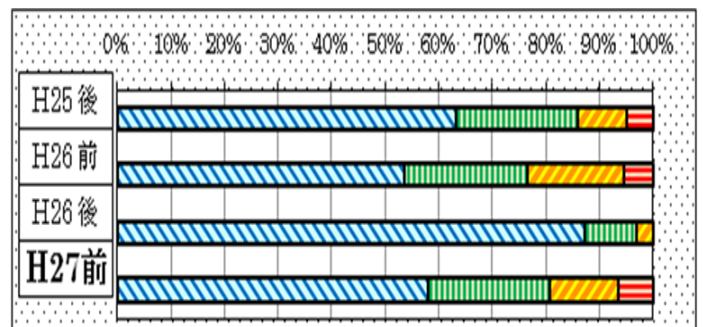
◎中学年以上の子どもは、学習の後で「自分で答え合わせ」を行うようにします。

※保護者の方は、家での声かけを大切にしてください。

◎子どもが学習していることに関心を持ち、はげましてください。

◎子どもが質問をしてきたら、出来る範囲で答えて下さい。

毎日忘れずに宿題をしていますか。



3. 規範意識を高めるために

ここ数年の課題であった、設問5「学校・学級の約束を守れていますか」でも、80%近い子どもたちが、「できている」「大体できている」と答えています。一方で、保護者の方への同じ問いについても子どもたちとはほぼ同様でした。しかし、保護者の皆様の意見の中にあるように教職員も朝の集団登校、地域へのパトロールでの子どもたち姿から、この姿に満足してはいけなと感じています。子どもたちの規範意識を育てるためには、学校、

家庭、地域の連携が欠かせません。情報を共有しながら、子どもたちをしっかりと見守っていく必要があると思います。そこで、規範意識の育成のポイントとして以下のようなことがあげられます。

○学校等の集団生活では、安全、人権、学習規律、人間関係などについて、社会における基本的なルールを指導する。

○人として「必ず守るべきこと」や「絶対に許されないこと」は、毅然とした姿勢で指導する。

○大人自身がルールを守ることは当然で、大人が模範を示す。

4. いじめの根絶に向けて

設問14「いじめや仲間はずれをしていませんか」について、A（全くしていない）と答えた児童の割合は、約66.4%で、ここ数回55%～65%くらいで推移しています。子ども達は、自信を持って「絶対にいじめや仲間外れをしない」「全くしていない」と答え切れない実態があると思われます。

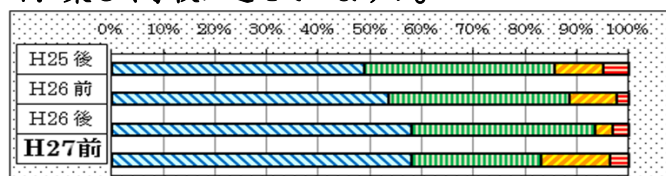
我々は、いじめに対して敏感で厳しい目を持ち続けなければいけません。わずかなサインも見逃さないような体制を作るとともに、マイナス面だけでなく、子どもたちの頑張りに対して認め、ほめて、自信をもてるような働きかけが必要だと考えています。そのために、保護者の方や地域の方と連携を深め、多くの目で子ども達を見つめ、いつでもどこでもだれとでも安心して過ごせる地域社会を作っていけたらと思います。

子ども達の様子を見ていて「友だちの話をしなくなった」「服が汚れたり破れたりしている」「持ち物がなくなったり破損したりしている」などいじめが疑われるときは、まず担任に連絡を取ってください。お家の方の心配を細かく伝えていただき、学校とご家庭で子ども達の生活の様子をしっかりと見守っていきたいと考えています。

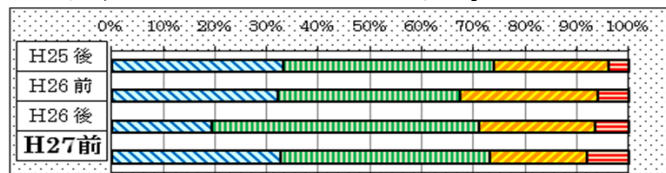
学校では、「いじめは人間として絶対に許されない」という意識を日頃の学校生活の中で徹底して指導していきます。

<◎児童へのアンケート結果>

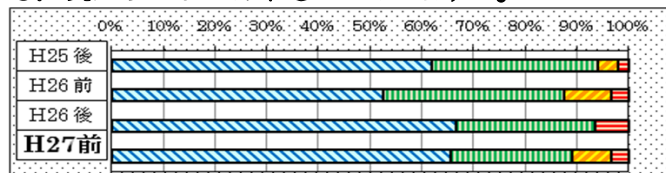
1. 楽しく学校に通っていますか。



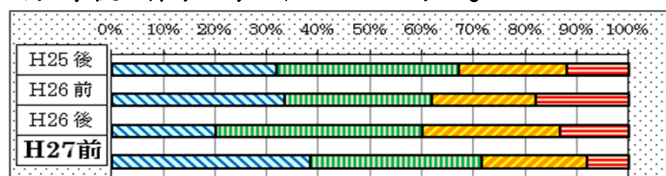
2. 自分からあいさつできていますか。



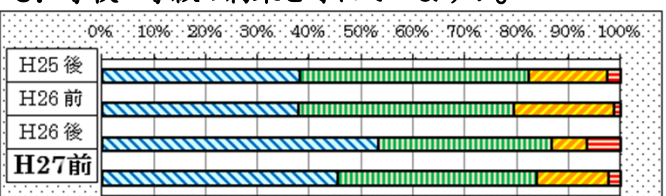
3. 友だちとなかよく過ごさせていますか。



4. 学校の様子を家で伝えていますか。

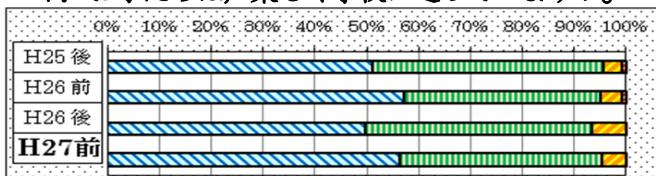


5. 学校・学級の約束を守れていますか。

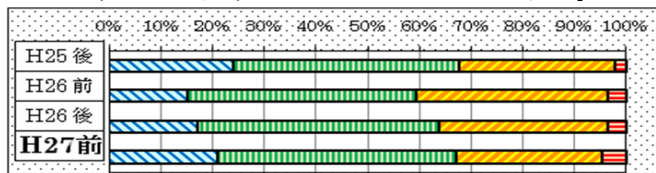


<◎保護者の方へのアンケート結果>

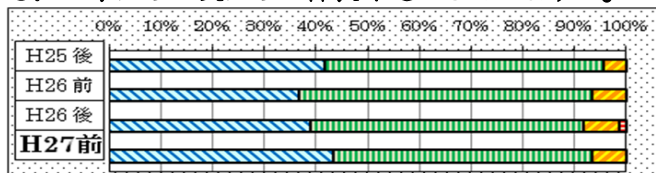
1. お子たちは、楽しく学校に通っていますか。



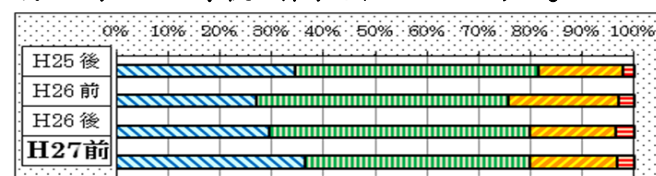
2. お子たちは自分からあいさつしていますか。



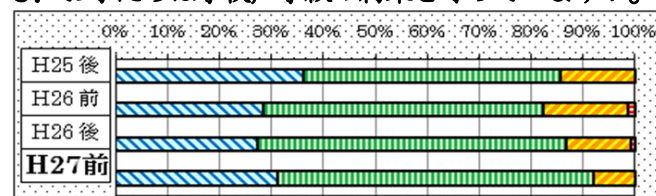
3. お子たちは友だちと仲良く過ごしていますか。



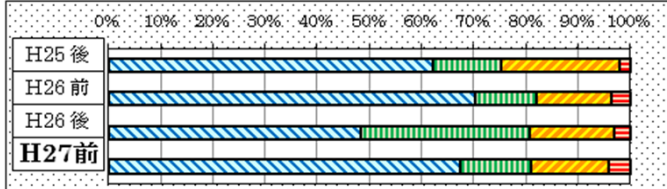
4. お子たちは学校の様子を伝えていますか。



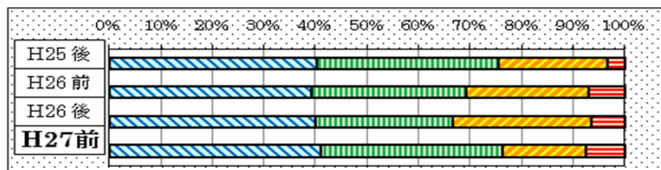
5. お子たちは学校、学級の約束を守っていますか。



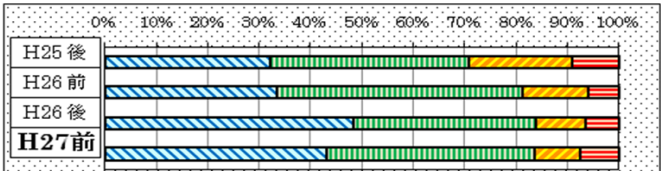
6. 困った時にだれに相談していますか。A親 B姓 C友 Dその他



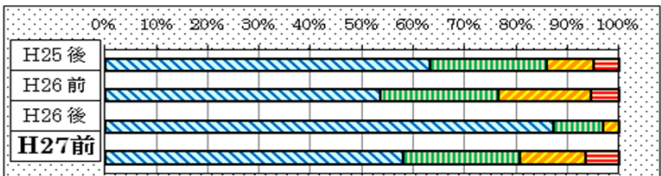
7. 早寝早起き朝ごはんができていますか。



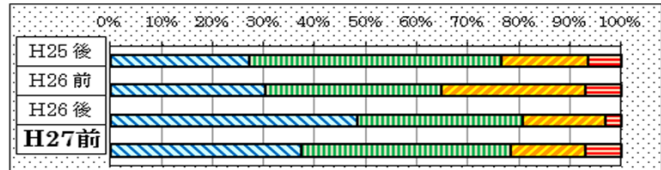
8. 学校の勉強はわかりやすく楽しいですか。



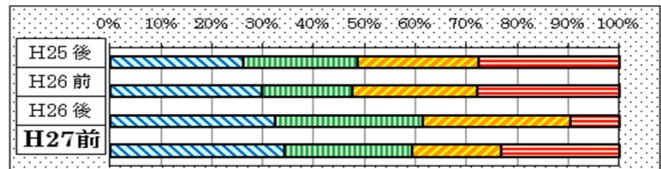
9. 毎日、忘れずに宿題をしていますか。



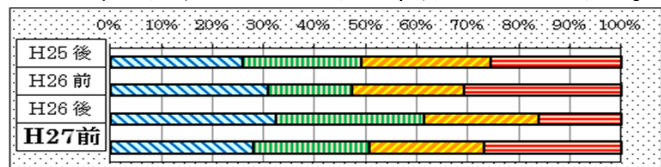
10. 宿題や学習道具の忘れ物はありませんか。



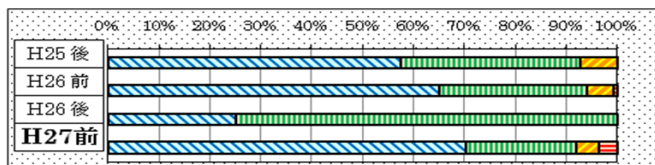
11. 家で読書をしていますか。



12. 家で自分から進んで自主学習をしていますか。

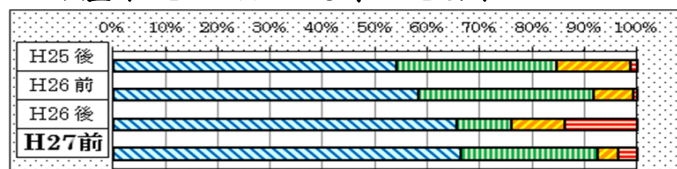


13. 行事や部活動ががんばっていますか。

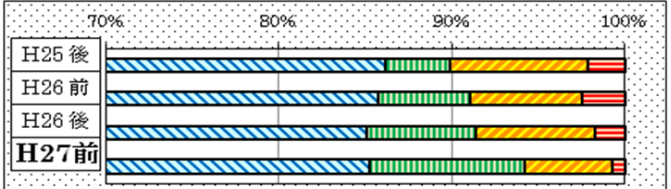


14. いじめや仲間はずれをしていませんか。

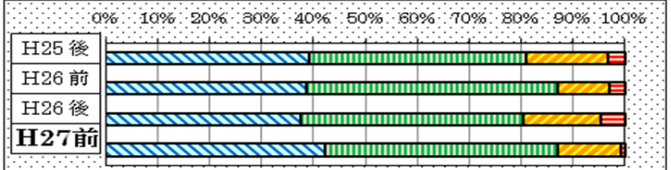
A全く Bほとんど C時々 Dよく



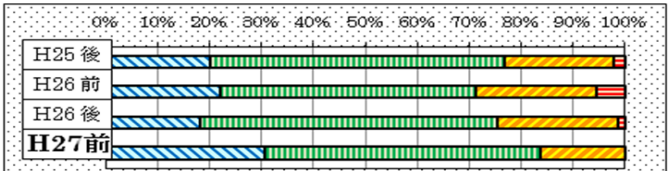
6. お子たちは困ったことを主にだれに相談していますか。



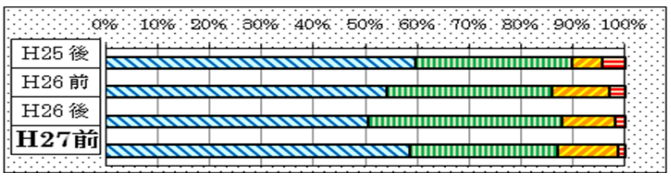
7. 基本的な生活習慣が身についていますか。



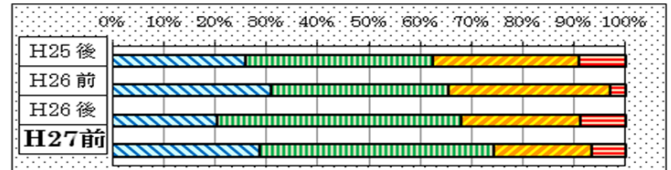
8. 学校の授業は分かりやすく楽しそうですか。



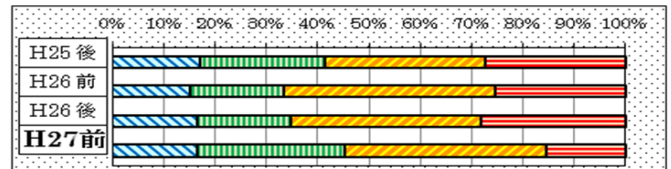
9. お子たちは、毎日、忘れずに宿題をしていますか。



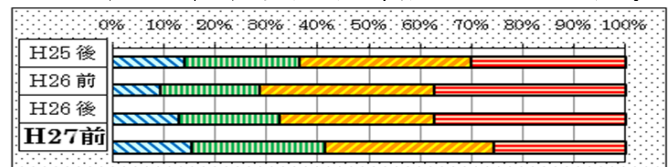
10. 宿題や学習道具の点検をして頂いていますか。



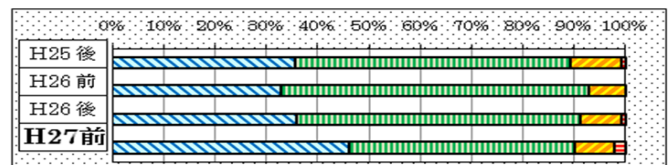
11. お子たちは家で読書をしていますか。



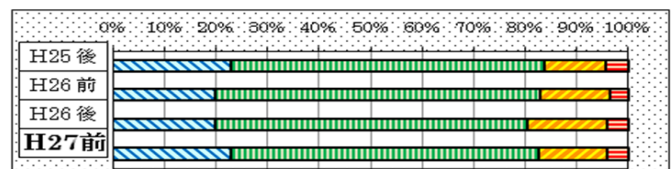
12. お子たちは家で宿題の他に自主学習を進んでしていますか。



13. 行事や部活動が有意義なものになっていますか。

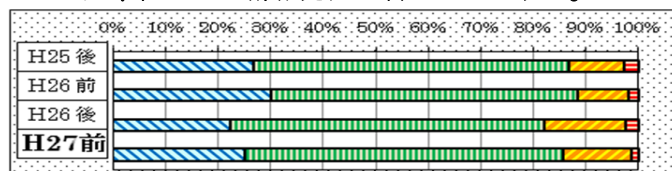
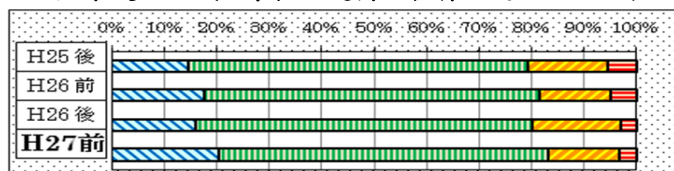


14. いじめのない学校づくりができていますか。



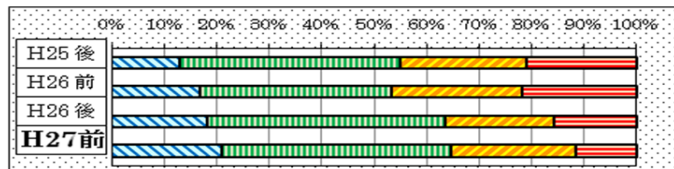
※以下の設問は、保護者の方のみにお尋ねしています。

15. 家庭・地域・学校が連携し教育を進めていますか。 16. 学校からの情報発信が届いていますか。

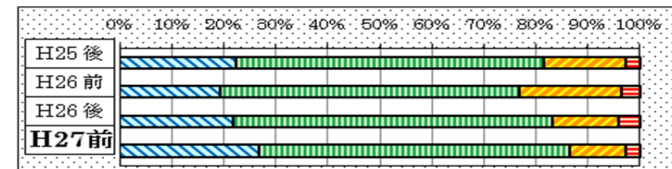


17. 学校のホームページをご覧になりますか。

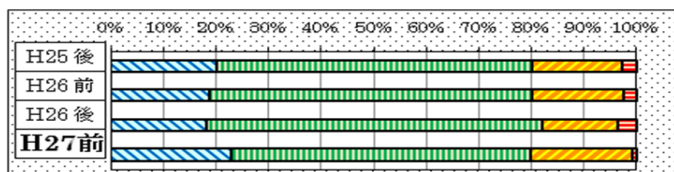
A毎日 B時々 Cあまり D全く



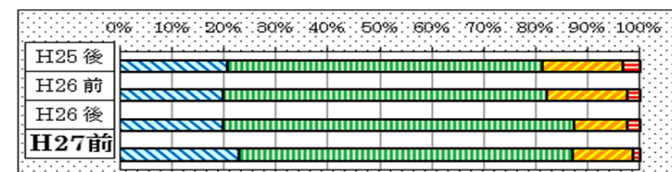
18. 学校の教育環境は整っていると思いますか。



19. 学校安全の取組は進んでいると思いますか。



20. 醍醐西教育に満足されていますか。



4. 自由記述欄に頂いたご意見・ご質問

※ほぼ原文（保護者の皆様のご意見・ご質問）のまま記載させていただいています。

- ・毎日、楽しく学校に通っているので非常にうれしく思います。下校時に遊びながら帰ってるのか、下校時刻に対して帰宅時刻が少し遅いのが気になります。
- ・子どものクラスで、支援学校のお友達と交流があったと聞きました。障がいのある子への支援が進んできているとは言え、まだまだ普通学級の児童、保護者又（失礼ですが）学校も十分理解が進んでいるとは思えません。障がいのある子の母親として今後少しずつでも理解・支援が進んでいくことを願っています。
- ・挨拶の出来ない先生がいます。子どもの見本となるようしっかりしてほしいです。
- ・毎年、気になっているのですが、なぜ木曜校時（木曜日の短縮授業）が必要なのでしょう？5分ずつ少なくする理由がわかりません。低学年でも6時間になっても終了の時間が同じであれば5時間でもいいと思います。
- ・居残り授業は、良いのですが子ども達にとって意味のある居残りにしていただけるとありがたいです。
- ・いつもホームページ楽しみにしています。
- ・外で宿題をしている子がいるので注意してほしいです。午後6時以降も遊んでいる子が多くいます。
- ・醍醐西小は、たて割活動など楽しい活動が多くあり学校が楽しそうです。いつも子ども達をきちんと見て下さっている先生方に感謝しています。
- ・勉強についていけない子に関しては、放課後に居残りをさせるなどの工夫をしてほしい。先生により居残りするしないの違いがあるのはおかしいと思う。
- ・自分から勉強する気持ちがとぼしく先生には、お手数お掛けしています。
- ・（子どもの）言葉使いが良くないと思う。目上の人（先生、周囲の大人）に対して、正しく丁寧な言葉を使う事が身についていない。
- ・学習も遊びもめいめいっばいしていただいて毎日が大変充実した学校生活になっております。ありがとうございます。
- ・毎日、子どもと学校のホームページを見て「今日は何をした」「今日の給食は、これがおしかった」と話をしています。クラブ活動を3年から始めている学校があると聞きます。醍醐西小も何かできそうなクラブがあれば感じます。支部の発表とかを見ると「チアー」「ソーラン」「合唱」など学校によって力を入れているのを感じます。何かわが校でも発表できるものがあればうれしいです。
- ・子ども達の言葉使いなどで、もう少し相手の気持ちを考えて発言したらいいのと思う事がかなりあります。親が聞いていてもいい気持ちがないです。学校や家庭で気をつけていけたらと思います。
- ・授業を妨げる言動、行為がまだある現状に残念な気持ちになります。来年は、中学生です。勉強内容も難しくなり今が本当に大事な時だと思います。（自分の子が）注意したいと思っていてもその子が怖いから出来ないとも言っています。対応を今一度考えてほしいです。
- ・かぶと虫ケースの中のかぶと虫の死骸を放置しているのは、あまり衛生的に良くないのではないかと思います。
- ・土曜日、日曜日の休日に朝早くから（午前9時30分）誘いにくる子どもがいるので、休日の過ごし方の再確認をお願いします。
- ・参観日を1時間目に設定していただけると行きやすいです。中途半端な時間だと仕事を休まなくてはならないので・・・

いただいたご意見・ご質問は、全教職員で検討し、来年度の取組に活かしてまいります。保護者の皆様には、学校だよりなどに、具体的な取組として明記することで、上記の質問やご意見のお答えになるようにしたいと考えています。よろしくお願いします。