

平成26年度 前期 学校評価について

平成26年10月10日

京都市立醍醐西小学校

校長 安藤 昌之

7月に実施いたしました「学校評価」のアンケートにご協力いただきありがとうございました。今回は、172枚の回答をいただきました。

今回も、保護者と児童の比較及び、過去2年間の推移、学年別などの視点での分析・考察を行いました。

(※児童は、A…できている B…大体できている C…あまりできていない

D…できていない で答えました。保護者の方には、A…そう思う B…大体そう思う C…あまり思わない D…思わない で答えていただきました。各グラフは左から順にA B C Dの割合の値を表しています。)

子どもを共に育む
京都市民憲章



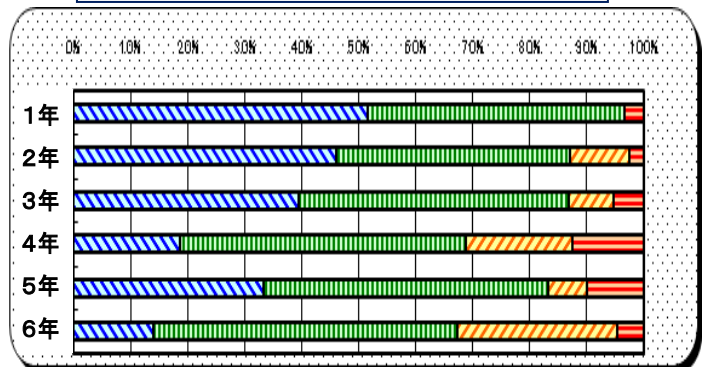
社会のあらゆる場で実践し、
行動の輪を広げましょう！

1. 楽しく分かる授業をめざして。

設問8「学校の勉強は分かりやすく楽しいですか」では、A/B(できている/大体できている)の割合が学校全体で前回調査同様に80%(しかし、高学年になるほど、勉強が難しく感じる傾向があります。多くの学校で抱える課題とはいえ、学年が進むにつれて学習に「困り」を抱える児童が増えています。)を超えました。わずかですが、毎年、授業に意欲的にむかおうとする児童が増えてきています。

同じく保護者の皆様への問い(設問8「授業は分かりやすく楽しそうですか」)では、これまでと大きな変化が見られませんでした。A(そう思う)の割合が20%ということから、保護者の皆様がもっと楽しく分かりやす授業を求めておられると感じました。今後より一層「楽しい」「わかった」「できた」があふれる授業作りをめざし研鑽していきます。

学校の勉強は分かりやすく楽しいですか。



2. 家庭学習の定着を目指して

設問9「毎日忘れず宿題をしていますか」では、昨年度に引き続き割合が減少していることは、気がかりなところです。本校では、「必ず宿題を提出する」(宿題を忘れた場合は学校でその日の内にやり切らせます。)[直して再提出する]ということを全校で徹底しています。その結果、宿題は、ほぼ100%提出できています。この取組は、学力の保障とやり切ることで達成感・成就感を味わわせることなどで自尊感情を育てることを目的におこなっています。今後、学校とご家庭で今まで以上に連携し家庭学習の習慣が定着するために様々な取組を行っていきます。そこで、子ども達が集中して効率的に家庭学習(宿題)ができるように以下のようなことをご配慮ください。

◎子ども達が集中して学習できる環境づくり

学習中はテレビを消すなど「ながら勉強」にならないような環境づくりをお願いします。

◎子ども達が「やる気」のでる励ましの声かけ 「丁寧に字が書けたね。」「集中して学習ができたね。」などお家の方の一言をお願いします。その一言で子ども達の学習意欲は高まります。

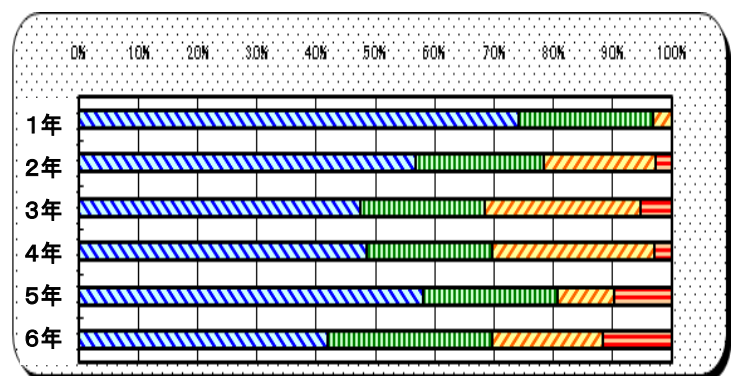
◎音読を家庭で聞いた後、励ましの一言を書いてください。

音読を聞いてもらった後に保護者の方がサインをしていただく欄に「上手に音読ができました。」「昨日よりも上手に読めました。」など一言を書いてください。

◎規則正しい生活が送れるように・・・

「早寝・早起き・朝ごはん」などの生活習慣が安定することで学校でも家庭でも学習の意欲や集中力が高まります。

毎日忘れずに宿題をしていますか。



ここ数年の課題であった、設問5「学校・学級の約束を守れていますか」でも、80%近い子どもたちが、「できている」「大体できている」と答えています。一方で、保護者の方への同じ問い（約束、あいさつ）については、目立って肯定的な回答が増えたわけではありません。日常の地域や家庭での姿から、子どもたちの規範意識にそれほど満足されているわけではないと思われます。教職員も同じように、朝の集団登校、地域へのパトロールでの子どもたち姿から、この姿に満足してはいけなと感じています。子どもたちの規範意識を育てるためには、学校、家庭、地域との連携が欠かせません。情報を共有しながら、子どもたちをしっかり見守っていく必要があると思います。

○学校等の集団生活では、安全、人権、学習規律、人間関係などについて、社会における基本的なルールを指
する。

○大人がルールを守ることは当然である。大人が模範を示す。(大人が子どものモデル)

○子どもを「認める」「叱る」「ほめる」など、具体的な関わりの中でルールやマナーを教える。

設問14「いじめや仲間はずれをしませんか」について、A（全くしていない）と答えた児童の割合は、約58.1%で、ここ数年、50%～60%で推移しています。子ども達は、自信を持って「絶対にいじめや仲間外れをしない」「全くしていない」と答え切れない実態があると思われます。

我々は、いじめに対して敏感で厳しい目を持ち続けなければいけません。わずかなサインも見逃さないような体制を作るとともに、マイナス面だけでなく、子どもたちの頑張りに対して認め、ほめて、自信をもてるような働きかけが必要だと考えています。そのために、保護者の方や地域の方と連携を深め、広い目で子ども達を見つめ、いつでもどこでもだれとでも安心して過ごせる地域社会を作っていけたらと思います。

いじめが疑われるときは、まず担任の先生に連絡を取ってください。お家の方のご心配に思われているところ等を細かく伝えていただき、学校とご家庭で子ども達の生活の様子をしっかりと見守っていきたいと考えています。ご家庭と学校とが情報を共有することが、子ども達にとっては安心感につながり様々な問題の早期発見早期解決につながります。学校では、今後も「いじめは人として絶対に許されない行為である。」と常に指導していきます。

1. 楽しく学校に通えていますか。

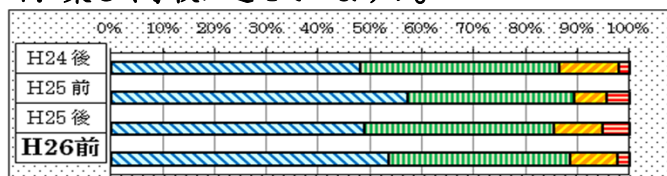


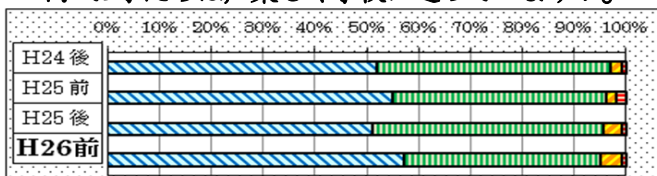
Figure 10 is a stacked bar chart showing the percentage of responses for four categories: H24 後, H25 前, H25 後, and H26 前. The x-axis represents the percentage of responses, ranging from 0% to 100% in 10% increments. The y-axis lists the categories. The bars are stacked with the following colors from left to right: blue (無), green

Figure 1 is a horizontal stacked bar chart showing the percentage of respondents for each response category (H24後, H25前, H25後, H26前) across four categories: 0%, 10%, 20%, 30%, 40%, 50%, 60%, 70%, 80%, 90%, 100%.

| Response Category | 0% | |
|-------------------|----|--|
|-------------------|----|--|

| Question Type | Category 1 (Blue) | Category 2 (Green) | Category 3 (Yellow) | Category 4 (Red) |
|---------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|
|---------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------------|

1. お子たちは、楽しく学校に通っていますか。

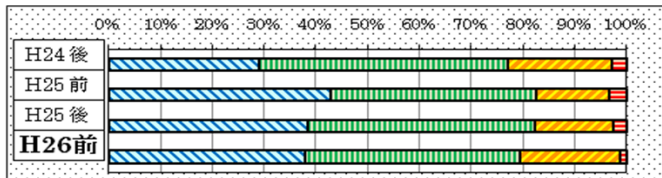


| Category | 無 (No) | あり (Yes) | 不明 (Unknown) | 不明 (Unknown) |
|----------|--------|----------|--------------|--------------|
| H24 後 | 20% | | | |

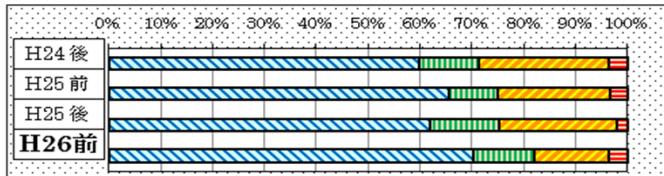
| Network State | Blue Diagonal Stripes (%) | Green Vertical Stripes (%) | Yellow Diagonal Stripes (%) |
|---------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| H24後 | | | |

| Question Type | H24後 (%) | H25前 (%) | H25後 (%) | H26前 (%) |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
|---------------|----------|----------|----------|----------|

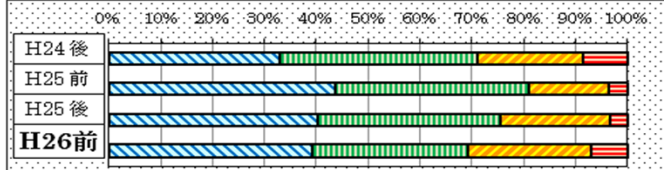
5. 学校・学級の約束を守れていますか。



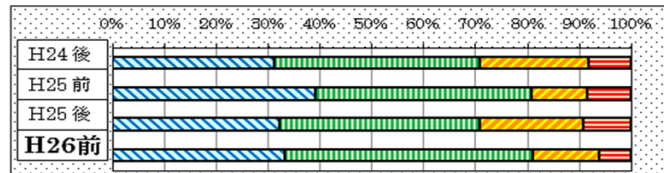
6. 困った時にだれに相談していますか。A様 B姓 C氏 Dその他



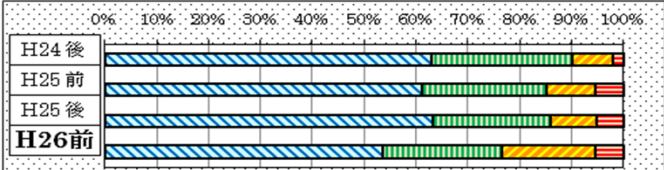
7. 早寝早起き朝ごはんができていますか。



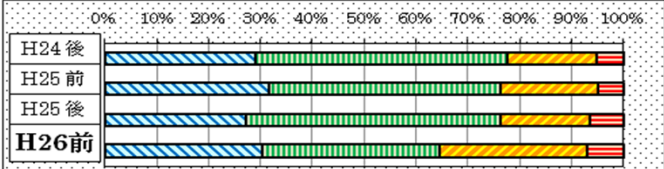
8. 学校の勉強はわかりやすく楽しいですか。



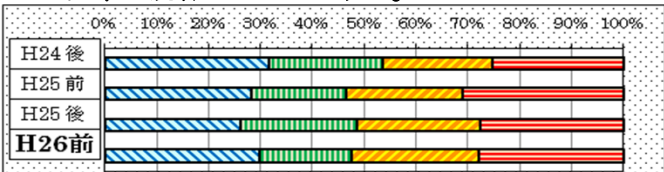
9. 毎日、忘れずに宿題をしていますか。



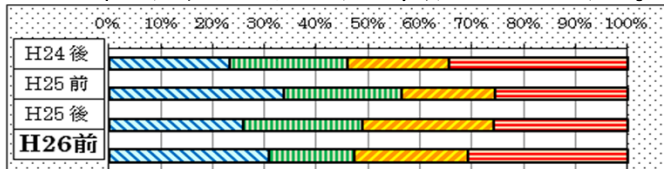
10. 宿題や学習道具の忘れ物はありませんか。



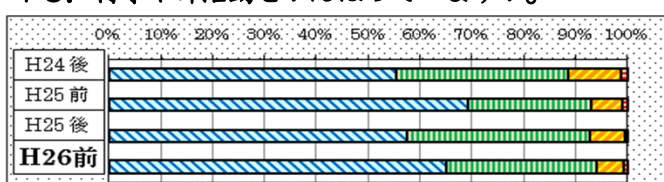
11. 家で読書をしていますか。



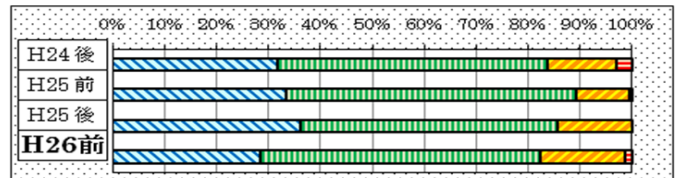
12. 家で自分から進んで自主学習をしていますか。



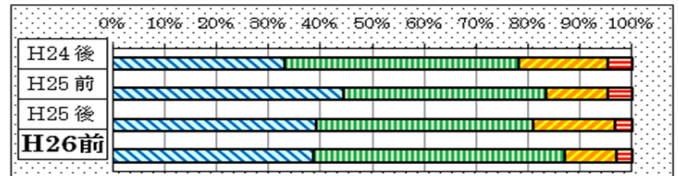
13. 行事や部活動がんばっていますか。



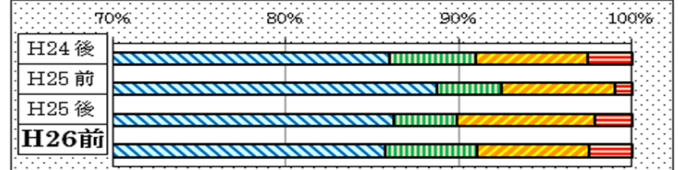
5. お子たちは学校、学級の約束を守っていますか。



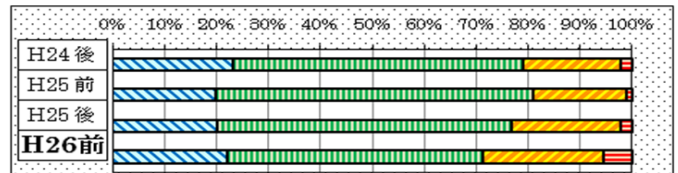
6. お子たちは困ったことを主にだれに相談していますか。



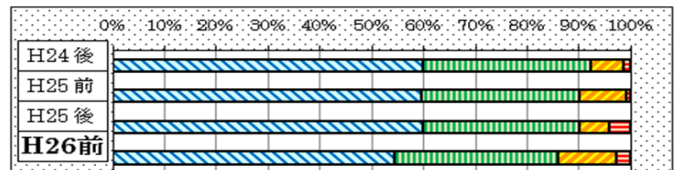
7. 基本的な生活習慣が身についていますか。



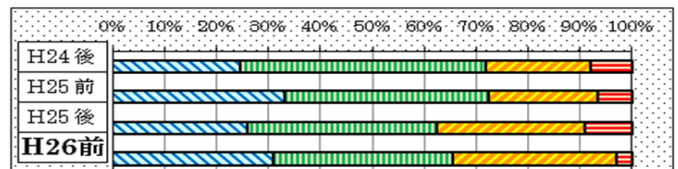
8. 学校の授業は分かりやすく楽しそうですか。



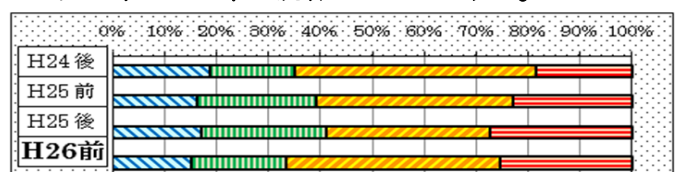
9. お子たちは、毎日、忘れず宿題をしていますか。



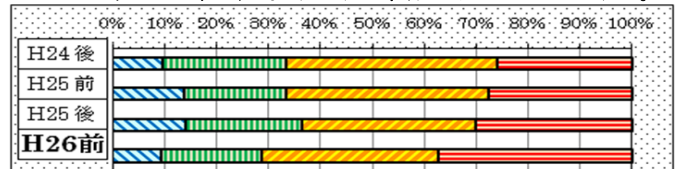
10. 宿題や学習道具の点検をして頂いていますか。



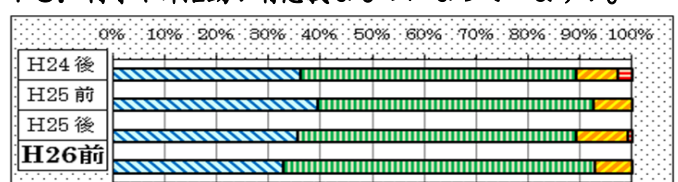
11. お子たちは家で読書をしていますか。



12. お子たちは家で宿題の他に自主学習を進んでいますか。



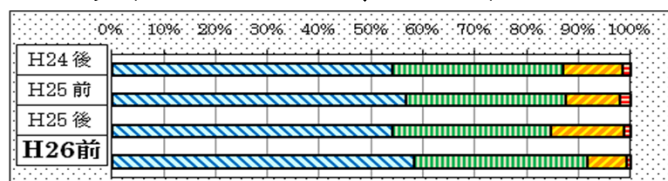
13. 行事や部活動が有意義なものになっていますか。



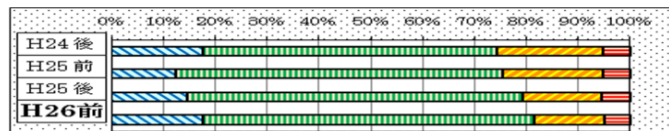
※以下の設問は、保護者の方のみにお尋ねしています。

1 4. いじめや仲間はづれをしていませんか。

A全く Bほとんど C時々 Dよく

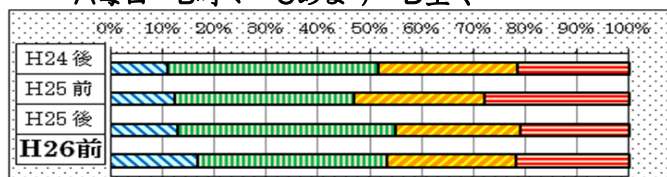


1 5. 家庭・地域・学校が連携し教育を進めていますか。

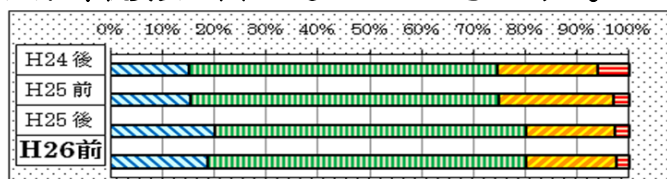


1 7. 学校のホームページをご覧になりますか。

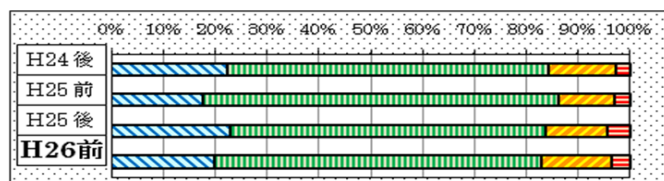
A毎日 B時々 Cあまり D全く



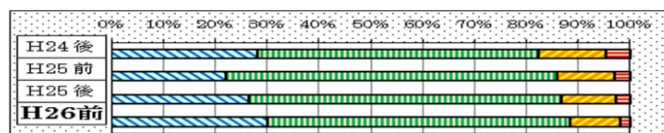
1 9. 学校安全の取組は進んでいると思いますか。



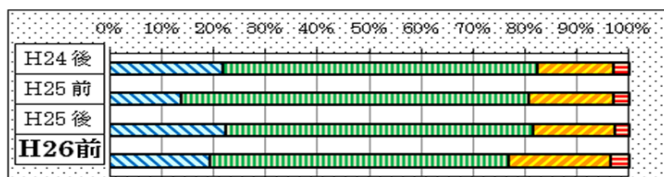
1 4. いじめのない学校づくりができていますか。



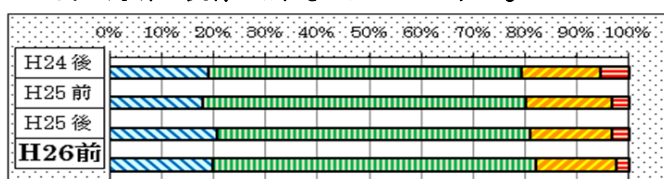
1 6. 学校からの情報発信が届いていますか。



1 8. 学校の教育環境は整っていると思いますか。



2 0. 醍醐西教育に満足されていますか。



(※H24 後…H24 後期, H25 前…H25 前期, H25 後…H25 後期 **H26…今回**)

4. 自由記述欄に頂いたご意見・ご質問

※主旨に沿って簡潔にまとめてあります。また、お1人の方のご意見でも、項目ごとに分けて記載してあります。

- ・親用と子ども用の学習予定表は、1・2年まででいいと思います。忘れ物をした時に教科書等を貸し出すのはやめた方がいいと思いました。
- ・ホームページの目的が不明。
- ・学習環境も全国平均より遅れていると思う。
- ・ホームページを毎日に見ることはできませんが、時々まとめて見ていますが、毎日の情報の多さにとても感心しています。大変だとは思いますが、これからも続けてほしいと思います。
- ・自由参観で見せてもらったが、国語の学習時間に魚の名前の漢字クイズをやっていて子ども達が楽しみながら学んでいたように思う。子ども達が興味を持ちながら学べる機会を与えてくれて嬉しい。これからも楽しみながら学び、勉強の楽しさを教えてやって下さい。
- ・不審者情報など大切なものは、保護者あてにお手紙を出してほしい。
- ・外環を渡って登下校するので、その際の交通事故防止には、今後も積極的に取り組んでほしいです。
- ・何人かの先生による授業でメリハリがつき前より少し集中出来ているように思います。
- ・3年生です。もう2クラスに別れる事はないですか？ギリギリの1クラスより2クラスで・・・教育委員会で決まっていますか？
- ・ピオトープの使い方、約束を子ども達に自身で決め、そして守る姿勢と毎日の遊びの中で自然の生物に触れる機会を作っていただいたことは、とても大らかで子ども達にとってもとてもよい教育だと思います。
- ・登下校中の事件が多く心配なところがあります。集団下校でも子ども達は、バラバラに歩いていたのをよく見かけます。対策・指導をお願いします。
- ・「おたよりあね」というノートを学校から頂きましたが、子どもに聞いても「書かなくても良い」と・・・もう1つ使い方がわかりません。絵日記を書く習慣がないので、夏休みに絵日記を書けといきなり宿題が出でも書きなれていないので、なかなか書けない。週末に1つお休みの間にあったことの絵日記を書かせる宿題を出しても良いと思う。

いただいたご意見・ご質問は、全教職員で検討し、来年度の取組に活かしてまいります。保護者の皆様には、学校だよりなどに、具体的な取組として明記することで、上記の質問やご意見のお答えになるようにしたいと考えています。よろしくお願いします。