



輝く 春日野っ子の育成

子どもが「輝く」時は、めあてをしっかりともち、そのめあてに向かって集中している時、めあてを達成した達成感、満足感を感じている時の笑顔とイメージしています。「輝く」経験を何度も重ねた子どもは、自ら人生の課題を見つけ、主体的に課題を克服しようとし、よりよい未来を切り拓こうとする子ども、すなわち現在のような変化する社会に逞しく対応していく「生きる力」をもっている子どもに成長していくと考えています。

本格実施されてから3年目を迎える学習指導要領は、目まぐるしく変動する社会と繋がりながら、よりよく生きていく「生きる力」を育む内容であり、この「生きる力」は変動する社会に対応するため、「答えのない課題に対し、多様な他者と協働する中で、新たな考え方を見いだしながら、自分なりの解決策を見いだし、実行していく力」です。子どもたちに育てたい中心的な資質・能力を「問題発見・解決能力」すなわち「主体的に課題を見つけ、知識・技能を基に課題を解決していく力」として教育課程の中に位置づけ、学校教育を進めてまいります。

「問題発見・解決能力」を育てるために、「主体的・対話的で深い学び」の視点で授業改善を行い、めあてをもって知識・技能を使い、めあてを達成する授業を実践し、子どもが輝く姿を積み重ねることによって、「輝く春日野っ子」という学校教育目標を実現していきます。

☆「輝く子ども」の具体的な姿として、めざす子ども像は「生きる力」を育む「知・徳・体」の3つで構成します。

めざす子ども像

Ⓐ かがやく！

Ⓑ すてきな心・・・自分も人も大切にする、すてきな心をもつ子ども(徳)

Ⓒ がんばる学習・・・めあてをもって進んで学習をする子ども(知)

Ⓓ のびのびいきいき元気な体・・・自分の体を大切にし、元気に過ごす子ども(体)

輝く
かがやく

春日野つ子の育成
かすがのっこ

すてきな心 自分も人も大切にする、すてきな心をもつ子ども
がんばる学習 めあてをもって進んで学習をする子ども
のびのびいきいき元気な体 自分の体を大切にし、元気に
過ごす子ども

- ・人権タイムの充実と生き方探求パスポートの活用
- ・自分に地域に誇りをもつ樹学習・生活科
- ・道徳教育の推進
- ・規範意識の育成（あいさつの励行）

- ・問題発見・解決能力の育成
- ・めあて、まとめ、振り返りを重ね、積み上げる学習
- ・中学校ブロック3校で連携した学力向上の取組
- ・GIGAスクール構想の推進

- ・早ね早起き朝ごはんで健康な体作り
- ・基礎体力の向上
- ・保健、安全教育の充実
- ・食に関する指導の充実

めざす学校像

- ・一人一人の子ども（命）を徹底的に大切にする
- ・社会と学校のつながりを大切にし、学習を進める
- ・保護者、地域に信頼される

めざす教職員像

- ・子どもの課題に寄り添った心が通う指導を徹底する
- ・教職員の中でお互いに切磋琢磨し成長し続ける
- ・春日野の子すべての担任という意識をもつ

人権教育

- ・命を大切にし、お互いを認め励まし合う集団作り
- ・道徳的な思考力・実践力を培う指導
- ・人権タイム、樹学習を通して人権尊重の精神を生活に活かす

校内研究・学力向上

- ・主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善
- ・問題発見・解決能力の育成に向けた授業展開の構築
- ・学力向上に向けた家庭学習の充実

生徒指導

- ・児童理解を深め、受容と共感の姿勢で子どもと関わる
- ・生徒指導の三機能を育てる
- ・自己有用観を育む学校行事の推進
- ・組織としての教育相談の充実

学校教育全体・1時間1時間の授業の中で