

学校教育目標

進んで学び考え、自分の未来を創造する子の育成

かんがえる子 すすんとする子
がんばりとおす子 のびのびいきいきげんきな子

知「確かな学力」の育成

- 確かな言葉の力・コミュニケーション能力の育成
- めあて・まとめ・振り返りを重ね、積み上げる学習
- 少人数制・教科担任制による学習の充実
- 「家庭学習の手引き」の活用と家庭学習の定着
(9年間を見通した自主学習ノート)
- 中学校ブロック3校の連携・保幼小連携の推進

徳「豊かな心」の育成

- 人権タイムの充実と生き方探求パス
ポートの活用
- 地域に誇りがもてる樹学習・生活科
- 規範意識の育成（あいさつの励行）
- 道徳教育の推進
- 支え合い高め合う集団づくり

OGIGA スクール構想の推進

体「健やかな体」の育成

- 基本的生活習慣の確立
- 体力と体感の向上
- 保健・安全教育の充実
- 食に関する指導の推進

めざす学校像

- ・一人一人の子ども（命）を徹底的に大切にする
- ・秩序、規律と思いやりのある学級・学年・学校づくり
- ・保護者、地域に信頼される学校

めざす教師像

- ・子どもの課題に寄り添った心が通う指導の徹底
- ・子どもに一番身近なお手本“大人”としての自覚
- ・学校運営、教育の専門家としての自覚、自己研鑽
- ・教職員がお互いに切磋琢磨し成長する集団

人権教育

- ・自他の大切さを認め、行動化できる子どもの育成
- ・自己肯定感、自己有用感を育てる取組の推進
- ・人権タイム、樹学習を通して人権尊重の精神を生活に活かす

校内研究・学力向上

- ・学びを支えるコミュニケーション能力の育成
- ・国語科でつけた資質・能力を他教科で活用する
- ・各実態テスト等の分析結果を活用し取組に活かす

生徒指導

- ・なりたい自分を目指して自立と自律の意識を育む
- ・“前向き”で“力強い”子どもと集団を育てる「あいさつ」
- ・自己実現を図る自己指導能力を育成する取組の推進

学校教育全体・1時間1時間の授業の中で