

自分ですすむ 春日野っ子

～自ら考え、自ら話し、主体的に学習を進める子どもの育成～

「自ら課題を見つけ、解決のために自ら考え、考えを友達に話し、課題を解決していこうとする」主体的な学習を展開する中で、このような子どもを育てていきたいと考えています。

「自分ですすむ」子どもは、自ら人生の課題を見つけ、主体的に課題を克服しようとし、よりよい未来を切り拓こうとする子ども、すなわち現在のような変化する社会に逞しく対応していく「たくましく生きる力」をもっている子どもに成長していくと考えています。

この「たくましく生きる力」は目まぐるしく変動する現代社会に対応するため、「答えのない課題に対し、多様な他者と協働する中で、新たな考えを見いだしながら、自分なりの解決策を見だし、実行していく力」です。子どもたちに育てたい中心的な資質・能力を「問題発見・解決能力」すなわち「主体的に課題を見つけ、知識・技能を基に課題を解決していく力」として教育課程の中に位置づけ、学校教育を進めてまいります。

「問題発見・解決能力」を育てるために、「主体的・対話的で深い学び」の視点で授業改善を行い、全教科の学習で「問題解決的な学習」を実践し、自ら課題を見出し、知識・技能を使って課題を解決する学習を繰り返し行うことで、子どもが輝く場面を積み重ね、「自分ですすむ 春日野っ子」という学校教育目標を実現していきます。

☆「自分ですすむ春日野っ子」の具体的な姿として、めざす子ども像は「かすがの」の一字一字をとって次の様な子どもを目指します。

めざす子ども像

- ①かすがのっこは！
- ②すてきな心・・・自分も人も大切にする、すてきな心をもつ子ども
- ③かんばん学習・・・めあてをもって進んで学習をする子ども
- ④びのびいきいき元気な体・・・自分の体をすすんで大切にする子ども

自分ですすむ 春日野っ子

～自ら考え、自ら話し、主体的に学習を

かすがのっ子は

進める子どもの育成～

すてきな心

自分も人も大切にする、すてきな心をもつ子ども

がんばる学習

めあてをもって進んで学習をする子ども

のびのびいきいき元気な体

自分の体を進んで大切にする子ども

- ・問題発見・解決能力の育成を目指す授業改善
- ・めあて、まとめ、振り返りを重ね、積み上げる学習
- ・中学校ブロック3校で連携した学力向上の取組
- ・教育DX（デジタルならではの強みを生かした学習活動の充実）

- ・自尊感情を高める「振り返り」
- ・人権タイムの充実と生き方探求パスポートの活用
- ・自分に地域に誇りをもつ樹学習・生活科
- ・学習規律・規範意識の向上・縦割り活動

- ・早ね早おき朝ごはん健康な体作り
- ・基礎体力の向上
- ・保健、安全教育の充実
- ・食に関する指導の充実

めざす学校像

- ・一人一人の子ども（命）を徹底的に大切にする
- ・社会と学校のつながりを大切にし、学習を進める
- ・保護者、地域と協力し信頼される

めざす教職員像

- ・子どもの課題に寄り添った心が通う指導を徹底する
- ・教職員の中でお互いに切磋琢磨し成長し続ける
- ・春日野の子すべての担任という意識をもつ

lower grades team

人権教育

- ・命を大切にし、お互いを認め励まし合う集団作り
- ・道徳的な思考力・実践力を培う指導
- ・人権タイム、樹学習を通して自尊感情の高まりを促す。

middle grades team

校内研究・学力向上

- ・主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善
- ・問題発見・解決能力の育成に向けた授業展開の構築
- ・教職員が子どもの学力向上に向けて真剣に取り組む校内研究体制

upper grades team

生徒指導

- ・児童理解を深め、受容と共感の姿勢で子どもと関わる
- ・発達支持的生徒指導を基礎とした取組
- ・自己有用感を育む学校行事の推進
- ・組織としての教育相談の充実

45分間の授業の中で大切にする